

特殊教育學校課程計畫書

高雄市立高雄特殊教育學校

國民教育階段課程計畫書

中華民國 109 年 11 月 26 日

目錄

● 學校國民教育階段基本資料表.....	3
壹、學校國民教育階段現況.....	4
貳、國民教育階段課程架構表.....	6
參、彈性學習時間實施規劃.....	8
附錄：國民教育階段之課程計畫.....	9

學校國民教育階段基本資料表

學校校名				(學校全銜)	
課程 類型	國 民 教 育 階 段	特 殊 類 型	國中 班別	☒ 集中式特教班 (☐ 混齡班 ☒ 年段分班) ☐ 其他班	
			國小 班別	☒ 集中式特教班 (☒ 混齡班 ☐ 年段分班) ☐ 其他班	

壹、學校國民教育階段現況(以填報之當年度年8月1日為基準日)

一、班級數、學生數一覽表(依學校現況擇表填寫，不適用者可刪除)

國中部

班別	適用學生類別	一年級		二年級		三年級		小計	
		班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
集中式 特教班	第一類	1	7	1	8	1	8	3	23
合計		1	7	1	8	1	8	3	23

備註:混齡班級型態可調整表格呈現。

國小部

班別	適用學生類別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	小計
		人數	人數	人數	人數	人數	人數	人數
黃鶯	第一類	3	1	0	0	1	0	5
樹蛙	第一類	0	0	6	0	0	0	6
黑熊	第一類	0	0	0	3	1	1	5
白鯨	第一類	0	0	0	0	0	8	8
石虎	第一類	0	2	1	0	2	1	6
合計								

備註:混齡班級型態可調整表格呈現。

二、國中小師資與相關專業人員員額

(一)特殊教育學校教師與相關專業人員員額(依學校現況擇表填寫)

類別	學部	科(班)別	應有員額(人)	現有員額(人)	差異狀況分析
教師	國中部	3 班	12	12	
	國小部	5 班	10	10	
教師助理員			18	18	
專業團隊人員				6	

備註：1. 應有教師員額=各該科每週全校總授課節數／各該科目之每週教師基本教學節數。

2. 現有員額為填表學年度之實聘員額。

貳、國民教育階段課程架構表

表 4-1 各年級開課科目暨學習節數分配

部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段 階段 年級 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
				一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6		6		6	
			本土語文/ 新住民語文						
			英語文						
		數學		3		4		4	
		社會		生活 課程 8		3		3	
		自然科學				3		3	
		藝術				3		3	
		綜合活動				3		3	
		健康與體育	健康	3		3		4	
			體育						
領域學習節數			20 節		25 節		26 節		
校訂課程	彈性學習課程	閱讀							
		品德教育							
		科學探索							
		資訊素養							
		補救教學							
		社團活動		1	1	1	1	1	1
		特殊需求領域課程	生活管理	(2)	(2)	(3)	(3)	(5)	(5)
			社會技巧	()	()	()	()	()	()
			溝通訓練	()	()	()	()	()	()
			學習策略	()	()	()	()	()	()
			功能性動作訓練	()	()	()	()	()	()
			點字	()	()	()	()	()	()
			定向行動	()	()	()	()	()	()
			輔助科技應用	()	()	()	()	()	()
			職業教育	()	()	()	()	()	()
			創造力	()	()	()	()	()	()
			領導才能	()	()	()	()	()	()
			情意發展	()	()	()	()	()	()
藝術才能專長	()	()	()	()	()	()			
學習總節數			23 節		29 節		32 節		

備註：1. 部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)20 節、第二學習階段(3-4 年級)25 節、第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2. 校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6. 依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班

等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施；體育班、科學班及依藝術教育法設立之藝術才能班課程規劃應送學校課程發展委員會審議。特殊類型教育課程綱要或實施規範，參照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，由中央主管機關另行訂定之。

表 4-2 各年級開課科目暨學習節數分配

部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段 階段 年級 領域/科目				國民中學								
				第四學習階段								
				七		八		九				
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文	6		6		6				
			英語文									
		數學			4		4		4			
		社會			4		4		4			
		自然科學			3		3		3			
		藝術			3		3		3			
		綜合活動			3		3		3			
		科技			2		2		2			
		健康與體育	健康	4		4		4				
			體育									
領域學習節數				29 節		29 節		29 節				
	特 殊 需 求 領 域 課 程	社團活動		2	2	2	2	2	2	2	2	
		生活管理	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)			
			社會技巧	()	()	()	()	()	()	()		
			溝通訓練	()	()	()	()	()	()	()		
			學習策略	()	()	()	()	()	()	()		
			功能性動作訓練	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)		
			點字	()	()	()	()	()	()	()		
			定向行動	()	()	()	()	()	()	()		
			輔助科技應用	()	()	()	()	()	()	()		
			職業教育	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)		
			創造力	()	()	()	()	()	()	()		
			領導才能	()	()	()	()	()	()	()		
			情意發展	()	()	()	()	()	()	()		
		藝術才能專長	()	()	()	()	()	()	()			
學習總節數				35 節		35 節		35 節				

備註：1. 部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定。

2. 校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定：第四學習階段(7-9 年級)3-6 節。

4. 學習總節數應符合課綱規定：第四學習階段(7-9 年級)32-35 節。

5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6. 依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施；體育班、科學班及依藝術教育法設立之藝術才能班課程規劃應送學校課程發展委員會審議。特殊類型教育課程綱要或實施規範，參照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，由中央主管機關另行訂定之。

參、彈性學習時間實施規劃

一、彈性學習時間實施相關規定

二、彈性學習時間規畫表

(一) 國民教育階段

項目	內容	年級節數								
		一	二	三	四	五	六	七	八	九
統整性主題/專題/ 學校議題探究課程	性平教育、品德教 育…等									
社團活動與技藝課 程	閱讀、電腦、職業陶 冶…等	1	1	1	1	1	1	2	2	2
特殊需求領域課程	生活管理、社會技 巧…等	2	2	3	3	5	5	4	4	4
其他類課程	學校願景課程									
彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6	6	6	6

備註：請學校依據實際開設科目增減表格填寫。

學年度第一學期 ○○班課程計畫			
領域	每週節數		年級
語文	6 節		一年級
領綱學習重點	學習表現	聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 口語表達 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 標音符號與運用 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 識字與寫字 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 寫作 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	
	學習內容	文字篇章 標音符號 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 字詞 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 句段 Ac-I-1 常用標點符號。 篇章 Ad-I-3 故事、童詩等 文本表述 記敘文本 Ba-I-1 順敘法。 抒情文本 Bb-I-2 人際交流的情感。 文化內涵 物質文化 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表	聆聽 1-I-1 能專心聆聽，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	

	現 口語表達 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的繪本內容。 標音符號與運用 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 識字與寫字 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 閱讀 5-I-1 能正確地朗讀繪本內容。 5-I-2 認識常用標點符號：逗號、句號、問號。 寫作 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 學習內容 文字篇章 標音符號 Aa-I-1 聲符、韻符的正確發音和寫法。 字詞 Ab-I-5 生活及繪本常用語詞的認念。 句段 Ac-I-1 常用標點符號(逗號、句號、問號)。 篇章 Ad-I-3 故事、童詩等 文本表述 記敘文本 Ba-I-1 順敘法。 抒情文本 Bb-I-2 人際交流的情感。 文化內涵 物質文化 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
融入之議題	■人權教育 ■品德教育 ■生命教育 ■多元文化教育
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 採用康軒版本一年級課本單元為主題，並參考及結合相關主題繪本，與教師自編教材融合，採用簡化、減量、分解及替代的方式調整課程內容。 2.教學方法 2-1 學習歷程 依特殊需求學生的需要，給予不同的學習策略，並適度地提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學法、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略與活動，以激發並維持特需需求學生的學習興趣與動機。 2-2 環境調整 提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身

心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

3.教學評量(學習評量調整)

採動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量等多元評量方式，充分了解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

評量方式會視學生特殊需求延長評量時間、分段實施、地點與方式(口說、指認、專人協助、輔具或是書寫)進行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	上學真有趣/參考相關繪本:我最喜歡上學了	11	神奇故事樹/參考相關繪本:80個伊索寓言
2	上學真有趣/參考相關繪本:我最喜歡上學了	12	神奇故事樹/參考相關繪本:80個伊索寓言
3	上學真有趣/參考相關繪本:我為什麼要上學?	13	神奇故事樹/參考相關繪本:80個伊索寓言
4	上學真有趣/參考相關繪本:我為什麼要上學?	14	神奇故事樹/參考相關繪本:80個伊索寓言
5	上學真有趣/參考相關繪本:我為什麼要上學?	15	神奇故事樹/參考相關繪本:80個伊索寓言
6	我的新朋友/參考相關繪本:南瓜湯	16	看!我的新發現/參考相關繪本:50個經典節慶故事
7	我的新朋友/參考相關繪本:南瓜湯	17	看!我的新發現/參考相關繪本:50個經典節慶故事
8	我的新朋友/參考相關繪本:好朋友	18	看!我的新發現/參考相關繪本:50個經典節慶故事
9	我的新朋友/參考相關繪本:好朋友	19	看!我的新發現/參考相關繪本:50個經典節慶故事
10	我的新朋友/參考相關繪本:好朋友	20	看!我的新發現/參考相關繪本:50個經典節慶故事

學年度第二學期 ○○班課程計畫			
領域	每週節數		班級
語文	6 節		一年級
領綱學習重點	學習表現	聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 口語表達 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 標音符號與運用 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 識字與寫字 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 寫作 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	
	學習內容	文字篇章 標音符號 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 字詞 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 句段 Ac-I-2 簡單的基本句型。 篇章 Ad-I-1 自然段。 文本表述 記敘文本 Ba-I-1 順敘法。 抒情文本 Bb-I-1 自我情感的表達。 文化內涵 物質文化 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 社群文化 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學	聆聽	

	習 表 現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 口語表達 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 標音符號與運用 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 識字與寫字 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 寫作 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 學 習 內 容 文字篇章 標音符號 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀練習。 字詞 Ab-I-6 生活及繪本常用語詞的使用。 句段 Ac-I-2 簡單的基本句型。 篇章 Ad-I-1 自然段。 文本表述 記敘文本 Ba-I-1 順敘法。 抒情文本 Bb-I-1 自我情感的表達。 文化內涵 物質文化 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 社群文化 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係。
融入之議題	■人權教育 ■環境教育 ■品德教育 ■生命教育 ■家庭教育 ■閱讀素養教育
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 採用康軒版本一年級課本單元為主題，並參考及結合相關主題繪本，與教師自編教材融合，採用簡化、減量、分解及替代的方式調整課程內容。 2.教學方法 2-1 學習歷程 依特殊需求學生的需要，給予不同的學習策略，並適度地提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學法、多層次教學、

合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略與活動，以激發並維持特需需求學生的學習興趣與動機。

2-2 環境調整

提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

3.教學評量(學習評量調整)

採動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量等多元評量方式，充分了解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

評量方式會視學生特殊需求延長評量時間、分段實施、地點與方式(口說、指認、專人協助、輔具或是書寫)進行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一起來上學/參考相關繪本：上學的第一天	11	天氣的變化/參考相關繪本：製造天氣的小雲兒
2	一起來上學/參考相關繪本：上學的第一天	12	天氣的變化/參考相關繪本：製造天氣的小雲兒
3	一起來上學/參考相關繪本：彩色怪獸去上學	13	天氣的變化/參考相關繪本：山田家的氣象報告
4	一起來上學/參考相關繪本：彩色怪獸去上學	14	天氣的變化/參考相關繪本：山田家的氣象報告
5	一起來上學/參考相關繪本：彩色怪獸去上學	15	天氣的變化/參考相關繪本：山田家的氣象報告
6	我的好朋友/參考相關繪本：當我們同在一起	16	我愛我的家/參考相關繪本：各種各樣的家
7	我的好朋友/參考相關繪本：當我們同在一起	17	我愛我的家/參考相關繪本：各種各樣的家
8	我的好朋友/參考相關繪本：和我玩好嗎？	18	我愛我的家/參考相關繪本：一個屋檐下
9	我的好朋友/參考相關繪本：和我玩好嗎？	19	我愛我的家/參考相關繪本：一個屋檐下
10	我的好朋友/參考相關繪本：和我玩好嗎？	20	我愛我的家/參考相關繪本：一個屋檐下

學年度第一學期 ○○○班課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	二年級
領綱學習重點	學習表現	聆聽 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 口語表達 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 標音符號與運用 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 識字與寫字 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 閱讀 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 寫作 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。
	學習內容	文字篇章 標音符號 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 字詞 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 句段 Ac-I-2 簡單的基本句型。 篇章 Ad-I-3 故事、童詩等 文本表述 記敘文本 Ba-I-1 順敘法。 抒情文本 Bb-I-3 對物或自然的感受。 文化內涵 社群文化 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變

	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	聆聽 1-I-2 能學習聆聽並說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、故事的訊息，表達出適切的表情跟肢體語言。 口語表達 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 標音符號與運用 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 識字與寫字 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順及運筆原則，寫出正確的國字。 閱讀 5-I-4 能說出/指出文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 寫作 6-I-3 寫出語意完整的句子。
	學習內容	文字篇章 標音符號 Aa-I-4 結合韻的拼讀。 字詞 Ab-I-5 生活及繪本常用語詞的認念。 句段 Ac-I-2 簡單的基本句型。 篇章 Ad-I-3 故事、童詩等 文本表述 記敘文本 Ba-I-1 順敘法。 抒情文本 Bb-I-3 對物或自然的感受。 文化內涵 社群文化 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
融入之議題		■環境教育 ■品德教育 ■生命教育 ■安全教育

教學與評量說明
(須說明調整原則)

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

採用翰林版本二年級課本單元為主題，並**參考及**結合相關主題繪本，與教師自編教材融合，採用簡化、減量、分解及替代的方式調整課程內容。

2.教學方法

2-1 學習歷程

依特殊需求學生的需要，給予不同的學習策略，並適度地提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學法、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略與活動，以激發並維持特需需求學生的學習興趣與動機。

2-2 環境調整

提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

3.教學評量(學習評量調整)

採動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量等多元評量方式，充分了解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

評量方式會視學生特殊需求延長評量時間、分段實施、地點與方式(口說、指認、專人協助、輔具或是書寫)進行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	成長的喜悅/ 參考相關繪本 :我的身體真有趣	11	神奇故事樹 2/ 參考相關繪本 : 80 個伊索寓言
2	成長的喜悅/ 參考相關繪本 :我的身體真有趣	12	神奇故事樹 2/ 參考相關繪本 : 80 個伊索寓言
3	成長的喜悅/ 參考相關繪本 :我的身體真有趣	13	神奇故事樹 2/ 參考相關繪本 : 80 個伊索寓言
4	成長的喜悅/ 參考相關繪本 :我的牙齒在搖晃	14	神奇故事樹 2/ 參考相關繪本 : 80 個伊索寓言
5	成長的喜悅/ 參考相關繪本 :我的牙齒在搖晃	15	神奇故事樹 2/ 參考相關繪本 : 80 個伊索寓言
6	美妙的大自然/ 參考相關繪本 :小小鄰月光派對(秋)	16	神秘方塊字/ 參考相關繪本 :悠遊字在 1 漢字動畫
7	美妙的大自然/ 參考相關繪本 :小小鄰月光派對(秋)	17	神秘方塊字/ 參考相關繪本 :悠遊字在 1 漢字動畫
8	美妙的大自然/ 參考相關繪本 :小小鄰月光派對(秋)	18	神秘方塊字/ 參考相關繪本 :識字兒歌(二版)
9	美妙的大自然/ 參考相關繪本 :小小鄰同樂會(冬)	19	神秘方塊字/ 參考相關繪本 :識字兒歌(二版)
10	美妙的大自然/ 參考相關繪本 :小小鄰同樂會(冬)	20	神秘方塊字/ 參考相關繪本 :識字兒歌(二版)

學年度第二學期 ○○班課程計畫		
領域	每週節數	
語文	6 節	
領綱學習重點	學習表現	聆聽 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 口語表達 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 標音符號與運用 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 識字與寫字 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 閱讀 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 寫作 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。
	學習內容	文字篇章 標音符號 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 字詞 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 句段 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 篇章 Ad-I-3 故事、童詩等 文本表述 記敘文本 Ba-I-1 順敘法。 抒情文本 Bb-I-2 人際交流的情感。 文化內涵 社群文化 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化

		內涵。
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	聆聽 1-I-2 能學習聆聽並說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、故事的訊息，表現出適切的表情跟肢體語言。 口語表達 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 標音符號與運用 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 識字與寫字 4-I-5 認識基本筆畫、筆順及運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 閱讀 5-I-4 能說出/指出文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 寫作 6-I-3 寫出語意完整的句子。
	學習內容	文字篇章 標音符號 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 字詞 Ab-I-6 生活及繪本常用語詞的使用。 句段 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 篇章 Ad-I-3 故事、童詩等 文本表述 記敘文本 Ba-I-1 順敘法。 抒情文本 Bb-I-2 人際交流的情感。 文化內涵 社群文化 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

融入之議題		■人權教育 ■環境教育 ■品德教育 ■安全教育 ■戶外教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 採用翰林版本二年級課本單元為主題，並參考及結合相關主題繪本，與教師自編教材融合，採用簡化、減量、分解及替代的方式調整課程內容。 2.教學方法 2-1 學習歷程 依特殊需求學生的需要，給予不同的學習策略，並適度地提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學法、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略與活動，以激發並維持特需求學生的學習興趣與動機。 2-2 環境調整 提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。 3.教學評量(學習評量調整) 採動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量等多元評量方式，充分了解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。 評量方式會視學生特殊需求延長評量時間、分段實施、地點與方式(口說、指認、專人協助、輔具或是書寫)進行調整。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	照顧我自己/參考相關繪本:我不挑食身體棒	11	生活點滴/參考相關繪本:50個經典節慶故事
2	照顧我自己/參考相關繪本:我不挑食身體棒	12	生活點滴/參考相關繪本:50個經典節慶故事
3	照顧我自己/參考相關繪本:我不挑食身體棒	13	生活點滴/參考相關繪本:50個經典節慶故事
4	照顧我自己/參考相關繪本:怪叔叔	14	生活點滴/參考相關繪本:50個經典節慶故事
5	照顧我自己/參考相關繪本:怪叔叔	15	生活點滴/參考相關繪本:50個經典節慶故事
6	奇妙的大自然/參考相關繪本:小小鄰愛種花(春)	16	字的故事/參考相關繪本:悠遊字在1漢字動畫
7	奇妙的大自然/參考相關繪本:小小鄰愛種花(春)	17	字的故事/參考相關繪本:悠遊字在1漢字動畫
8	奇妙的大自然/參考相關繪本:小小鄰愛種花(春)	18	字的故事/參考相關繪本:識字兒歌(二版)
9	奇妙的大自然/參考相關繪本:小小鄰去冒險(夏)	19	字的故事/參考相關繪本:識字兒歌(二版)
10	奇妙的大自然/參考相關繪本:小小鄰去冒險(夏)	20	字的故事/參考相關繪本:識字兒歌(二版)

學年度第一學期 ○○班課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	三年級
領綱學習重點	學習表現	聆聽 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 口語表達 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 標音符號與運用 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 識字與寫字 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 閱讀 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 寫作 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。
	學習內容	文字篇章 標音符號 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 字詞 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 句段 Ac-II-2 各種基本句型。 篇章 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 文本表述 記敘文本 Ba-II-1 記敘文本的結構。 抒情文本 Bb-II-1 自我情感的表達。 文化內涵 物質文化 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 社群文化 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解

本學年學習重點	學習表現	聆聽 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的故事，並說出聆聽內容的要點。 口語表達 2-II-2 運用適當詞語、正確語句表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 標音符號與運用 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。 識字與寫字 4-II-1 認識常用國字至少 600 字，使用生活及繪本中的 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 閱讀 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 寫作 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。
	學習內容	文字篇章 標音符號 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 字詞 Ab-II-2 1,200 個生活及繪本中常用字的使用。 句段 Ac-II-2 各種基本句型。 篇章 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 文本表述 記敘文本 Ba-II-1 記敘文本的結構。 抒情文本 Bb-II-1 自我情感的表達。 文化內涵 物質文化 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 社群文化 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
融入之議題		■人權教育 ■環境教育 ■品德教育 ■安全教育 ■多元文化教育

教學與評量說明
(須說明調整原則)

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

採用翰林版本三年級課本單元為主題，並**參考及**結合相關主題繪本，與教師自編教材融合，採用簡化、減量、分解及替代的方式調整課程內容。

2.教學方法

2-1 學習歷程

依特殊需求學生的需要，給予不同的學習策略，並適度地提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學法、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略與活動，以激發並維持特需需求學生的學習興趣與動機。

2-2 環境調整

提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

3.教學評量(學習評量調整)

採動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量等多元評量方式，充分了解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

評量方式會視學生特殊需求延長評量時間、分段實施、地點與方式(口說、指認、專人協助、輔具或是書寫)進行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	勇氣與智慧/ 參考相關繪本 :膽小的狐狸;為什麼要那麼快?	11	福爾摩沙/ 參考相關繪本 :台灣地圖
2	勇氣與智慧/能專心聽故事,並簡述故事內容	12	福爾摩沙/ 參考相關繪本 :12個插畫家的台灣風情地圖
3	勇氣與智慧/能說出/指出喜歡的故事主角及段落	13	福爾摩沙/能說出/指出自己居住在臺灣
4	勇氣與智慧/能說出/指出繪本中重要的概念	14	福爾摩沙/能說出/指出自己家的住址
5	勇氣與智慧/能說出/指出繪本中重要的概念	15	福爾摩沙/能專注觀看臺灣的特色圖片及影片
6	我的心情/ 參考相關繪本 :彩色怪獸	16	語文萬花筒/ 參考相關繪本 :悠遊字在
7	我的心情/ 參考相關繪本 :你的心情好嗎	17	語文萬花筒/ 參考相關繪本 :漢字動畫識字兒歌(二版)
8	我的心情/能瞭解不同情緒(結合色彩)的名稱	18	語文萬花筒/能專注觀看與文字相關的影片或書籍
9	我的心情/能說出/指出自己的情緒色彩及名稱	19	語文萬花筒/能說出/指出兩兩文字不同的地方
10	我的心情/能說出/指出關心他人的話語。	20	語文萬花筒/能寫出/說出/指出指定文字

學年度第二學期 ○○班課程計畫		
領域	每週節數	
語文	6 節	
領綱學習重點	學習表現	聆聽 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 口語表達 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 標音符號與運用 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 識字與寫字 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 閱讀 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 寫作 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。
	學習內容	文字篇章 標音符號 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 字詞 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 句段 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 篇章 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 文本表述 記敘文本 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 抒情文本 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 文化內涵 物質文化 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 社群文化 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養

		C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	聆聽 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的故事，並說出聆聽內容的要點。 口語表達 2-II-2 運用適當詞語、正確語句表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 標音符號與運用 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。 識字與寫字 4-II-1 認識常用國字至少 900 字，使用生活及繪本中的 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 閱讀 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況。 寫作 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	
	學習內容	文字篇章 標音符號 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 字詞 Ab-II-2 1,200 個生活及繪本中常用字的使用。 句段 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 篇章 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 文本表述 記敘文本 Ba-II-1 記敘文本的結構。 抒情文本 Bb-II-1 自我情感的表達。 文化內涵 物質文化 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 社群文化 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
	融入之議題	■人權教育 ■環境教育 ■品德教育 ■安全教育 ■多元文化教育 ■戶外教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 採用翰林版本三年級課本單元為主題，並參考及結合相關主題繪本，與教師自編教材融合，採用簡化、減量、分解及替代的方式調整課程內容。	

2.教學方法

2-1 學習歷程

依特殊需求學生的需要，給予不同的學習策略，並適度地提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學法、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略與活動，以激發並維持特需需求學生的學習興趣與動機。

2-2 環境調整

提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

3.教學評量(學習評量調整)

採動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量等多元評量方式，充分了解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

評量方式會視學生特殊需求延長評量時間、分段實施、地點與方式(口說、指認、專人協助、輔具或是書寫)進行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	面對成長/參考相關繪本：優良蛋	11	臺灣好風情/參考相關繪本：台灣地圖
2	面對成長/參考相關繪本：壞種子	12	臺灣好風情/參考相關繪本：12個插畫家的台灣風情地圖
3	面對成長/能專心聽故事，並提出與繪本相關的問題	13	臺灣好風情/能試著說出/指出臺灣的特色
4	面對成長/能說出繪本最重要的段落	14	臺灣好風情/能說出/指出自己家有什麼特色
5	面對成長/能說出繪本中重要的概念	15	臺灣好風情/能專注觀看臺灣的特色圖片及影片
6	心情組曲/參考相關繪本：愛哭公主	16	閱讀交響樂/參考相關繪本：林海音奶奶 80 個伊索寓言
7	心情組曲/參考相關繪本：生氣王子	17	閱讀交響樂/能試著挑選自己喜歡的故事
8	心情組曲/能試著說出/指出自己現在的情緒及心情	18	閱讀交響樂/能試著說出/指出自己喜歡的原因
9	心情組曲/能針對不同的情境來表達自己的不同的情緒及心情	19	閱讀交響樂/能獨立進行閱讀活動
10	心情組曲/能用文字或肢體來表達自己的情緒及心情	20	閱讀交響樂/能獨立進行閱讀活動

學年度第一學期 ○○班課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	四年級
領綱學習重點	學習表現	聆聽 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 口語表達 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 識字與寫字 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 閱讀 5-Ⅱ-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 寫作 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
	學習內容	字詞 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 句段 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 篇章 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文。 記敘文本 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構 抒情文本 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解

本學年學習重點	學習表現	聆聽 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的繪本、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 口語表達 2-Ⅱ-3 把握說話的重點並做適當的回應。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 識字與寫字 4-Ⅱ-1 認識繪本、影片或各類文本中常用國字。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式認識常見字與分辨字詞義。 閱讀 5-Ⅱ-3 掌握句子的意義與主要概念。 5-Ⅱ-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 寫作 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
融入之議題	學習內容	字詞 Ab-Ⅱ-2 繪本、影片或各類文本中常用國字常用字的使用。 Ab-Ⅱ-5 繪本、影片或各類文本中常用國字常用語詞的認念。 句段 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 篇章 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、戲劇。 記敘文本 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構 抒情文本 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。
		☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃教育 ☐多元文化教育 ☐閱讀素養教育 ☐戶外教育 ☒國際教育 ☐原住民族教育

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

採用翰林版本三年級課本單元為主題，並結合相關主題繪本，與教師自編教材融合，採用簡化、減量、分解及替代的方式調整課程內容。

2. 教學方法

2-1 學習歷程

依特殊需求學生的需要，給予不同的學習策略，並適度地提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學法、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略與活動，以激發並維持特需需求學生的學習興趣與動機。

2-2 環境調整

提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

3. 教學評量(學習評量調整)

採動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量等多元評量方式，充分了解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

評量方式會視學生特殊需求延長評量時間、分段實施、地點與方式(口說、指認、專人協助、輔具或是書寫)進行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	親近大自然/海洋在哪裡	11	家鄉風情/走進我的家鄉
2	親近大自然/海洋在哪裡	12	家鄉風情/走進我的家鄉
3	親近大自然/海底世界的樣貌	13	家鄉風情/美味的一堂課
4	親近大自然/海底世界的樣貌	14	家鄉風情/美味的一堂課
5	親近大自然/戶外緊急求救方法	15	家鄉風情/家鄉好好玩
6	人物寫真/海倫凱勒的奇蹟	16	禮貌 app/禮貌是什麼
7	人物寫真/海倫凱勒的奇蹟	17	禮貌 app/禮貌是什麼
8	人物寫真/認識自己	18	禮貌 app/禮貌的話如何說
9	人物寫真/認識自己	19	禮貌 app/禮貌的話如何說
10	人物寫真/屬於我的故事	20	禮貌 app/有禮貌的小孩

學年度第二學期 班課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	四年級
領綱學習重點	學習表現	聆聽 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 口語表達 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 識字與寫字 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫美觀的硬筆字。 閱讀 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 寫作 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 透過閱讀及生活經歷，培養感受力、想像力等寫作基本能力。
	學習內容	字詞 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 句段 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 篇章 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。 記敘文本 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 抒情文本 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ ☒ C3. 多元文化與國際理解

本學年學習重點	學習表現	聆聽 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的繪本、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，理解主要內容和情感，並與對方互動。 口語表達 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 識字與寫字 4-Ⅱ-1 認識影片、繪本常用國字。 4-Ⅱ-6 辨認偏旁變化的硬筆字。 閱讀 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 寫作 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 透過閱讀及生活經歷，培養感受力、想像力。
	學習內容	字詞 Ab-Ⅱ-2 繪本、影片或各類文本常用字的使用。 句段 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 篇章 Ad-Ⅱ-3 故事、影片。 記敘文本 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 抒情文本 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。
融入之議題	☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃教育 ☒多元文化教育 ☐閱讀素養教育 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 採用翰林版本四年級課本單元為主題，並結合相關主題繪本，與教師自編教材融合，採用簡化、減量、分解及替代的方式調整課程內容。 2. 教學方法 2-1 學習歷程 依特殊需求學生的需要，給予不同的學習策略，並適度地提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學法、多層次教學、合	

作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略與活動，以激發並維持特需需求學生的學習興趣與動機。

2-2 環境調整

提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

3. 教學評量(學習評量調整)

採動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量等多元評量方式，充分了解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

評量方式會視學生特殊需求延長評量時間、分段實施、地點與方式(口說、指認、專人協助、輔具或是書寫)進行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	兒童節/什麼是兒童節	11	科技的影響/古今的交通方式
2	兒童節/什麼是兒童節	12	科技的影響/古今的交通方式
3	兒童節/兒童節會有什麼活動呢	13	科技的影響/古今的通訊方式
4	兒童節/兒童節會有什麼活動呢	14	科技的影響/古今的通訊方式
5	兒童節/兒童與大人有何不同?	15	科技的影響/生活中常見的科技產品
6	我的成長/認識什麼是新生命的誕生	16	發現生活周遭環境/認識社區常見的消費場所
7	我的成長/認識什麼是新生命的誕生	17	發現生活周遭環境/認識社區常見的消費場所
8	我的成長/認識自己的成長史	18	發現生活周遭環境/認識社區常見的公共場所
9	我的成長/認識自己的成長史	19	發現生活周遭環境/認識社區常見的公共場所
10	我的成長/製作我的成長小檔案	20	發現生活周遭環境/認識社區常見的公共場所

學年度第一學期 ○○班課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	五年級
領綱學習重點	學習表現	聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 口語表達 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 識字與寫字 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫美觀的硬筆字。 閱讀 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 寫作 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-4 創作童詩及故事。
	學習內容	字詞 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 句段 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-3 基礎句型結構。 篇章 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說及兒童劇。 記敘文本 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 抒情文本 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 口語表達 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，表達完整字句。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 識字與寫字 4-III-1 認識繪本或影片中常用國字。

		4-Ⅲ-4 辨認字體大小變化、比畫粗細和書寫美觀的關係。 閱讀 5-Ⅲ-1 讀出繪本或影片中的字句，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-6 連結相關的知識和經驗，說出自己的生活經驗。 寫作 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-4 利用圖片創作故事。	
	學習內容	Ab-Ⅲ-繪本、影片或各類常用文本中常用字的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-3 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-3 故事、兒童劇。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。	
融入之議題	☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 採用翰林版本五年級課本單元為主題，並結合相關主題繪本，與教師自編教材融合，採用簡化、減量、分解及替代的方式調整課程內容。 2.教學方法 2-1 學習歷程 依特殊需求學生的需要，給予不同的學習策略，並適度地提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學法、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略與活動，以激發並維持特需需求學生的學習興趣與動機。 2-2 環境調整 提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。 3.教學評量(學習評量調整) 採動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量等多元評量方式，充分了解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。 評量方式會視學生特殊需求延長評量時間、分段實施、地點與方式(口說、指認、專人協助、輔具或是書寫)進行調整。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	自然饗宴/介紹台灣山脈	11	讓愛飛翔/發現世界的角落

2	自然饗宴/介紹台灣山脈	12	讓愛飛翔/發現世界的角落
3	自然饗宴/上山前的準備	13	讓愛飛翔/學習愛與珍惜
4	自然饗宴/上山前的準備	14	讓愛飛翔/學習愛與珍惜
5	自然饗宴/介紹山裡的生態環境	15	讓愛飛翔/分享我的愛
6	生活情味/認識與嘗試味道的種類	16	作家與作品/擅長推理的人----福爾摩斯
7	生活情味/認識與嘗試味道的種類	17	作家與作品/擅長推理的人----福爾摩斯
8	生活情味/認識不同味道的食物	18	作家與作品/擅長推理的人----福爾摩斯
9	生活情味/認識不同味道的食物	19	作家與作品/大家來找碴
10	生活情味/分享日常生活發生的事情像什麼味道	20	作家與作品/大家來找碴

學年度第二學期 班課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	四年級
領綱學習重點	學習表現	聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 口語表達 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 識字與寫字 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 閱讀 5-III-2 理解句子、段落的内容，並整合成主要概念。 5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的内容。 寫作 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
	學習內容	字詞 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 句段 Ac-III-2基礎句型結構。 篇章 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等 記敘文本 Ba-III-1順敘與倒敘法 抒情文本 ◎Bb-II-1自我情感的表達。 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 口語表達

	2-III-3 運用詞句和說話技巧，完整表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 識字與寫字 4-II-1 認識繪本、影片、戲劇或各類文本中常用國字。 4-II-8 知道名作家的故事。 閱讀 5-III-2 理解句子內容。 5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己相關的生活經驗。 寫作 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出完整句子、表達清楚、符合主題的作品。
	學習內容 字詞 Ab-III-繪本、影片、戲劇或各類文本常用字的使用。 Ab-III-3 辨認常用字部首及部件的表音。 句段 Ac-III-2基礎句型結構。 篇章 Ad-III-3故事、兒童劇等 記敘文本 Ba-III-1順敘與倒敘法 抒情文本 Bb-II-1自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。
融入之議題	☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐ 防災教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃教育☒多元文化教育 ☒閱讀素養教育 ☐ 戶外教育 ☒國際教育 ☐原住民族教育
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 採用翰林版本五年級課本單元為主題，並結合相關主題繪本，與教師自編教材融合，採用簡化、減量、分解及替代的方式調整課程內容。 2.教學方法 2-1 學習歷程 依特殊需求學生的需要，給予不同的學習策略，並適度地提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學法、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略與活動，以激發並維持特需需求學生的學習興趣與動機。

2-2 環境調整

提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

3.教學評量(學習評量調整)

採動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量等多元評量方式，充分了解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

評量方式會視學生特殊需求延長評量時間、分段實施、地點與方式(口說、指認、專人協助、輔具或是書寫)進行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	想像世界/介紹宮崎駿的故事	11	親情點滴/母親節
2	想像世界/介紹宮崎駿的故事	12	親情點滴/母親節
3	想像世界/介紹宮崎駿的故事	13	親情點滴/母親節活動
4	想像世界/欣賞宮崎駿的想像之泉	14	親情點滴/母親節活動
5	想像世界/欣賞宮崎駿的想像之泉	15	親情點滴/寫給媽媽的一封信
6	我的家人/認識我的家庭成員	16	課後時光/認識常見的休閒活動
7	我的家人/認識我的家庭成員	17	課後時光/認識常見的休閒活動
8	我的家人/不同家人的角色功能	18	課後時光/認識常見的休閒活動
9	我的家人/不同家人的角色功能	19	課後時光/設計自己的休閒活動計畫
10	我的家人/了解家人間的互動與溝通	20	課後時光/設計自己的休閒活動計

學年度第一學期 ○○班課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	六年級
領綱學習重點	學習表現	聆聽 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 口語表達 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 識字與寫字 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫美觀的硬筆字。 閱讀 5-III-2 理解句子、段落的内容，並整合成主要概念。 5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的内容。 寫作 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
	學習內容	字詞 Ab-III-4 4,500 個常用語詞的認念。 句段 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-3 基礎句型結構。 篇章 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說及兒童劇。 敘敘文本 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 抒情文本 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-4 直接抒情。
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解

本學年學習重點	學習表現	聆聽 1-III-2 根據情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 口語表達 III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 識字與寫字 4-III-1 認識繪本、影片或各類文本常用國字。 4-III-4 辨認偏旁變化與分類。 閱讀 III-2 理解句子內容，並整合成主要概念。 5-III-6 連結相關的生活經驗，提出自己的想法。 寫作 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、完整句子、符合主題的作品。
	學習內容	字詞 Ab-III-4 繪本、影片或各類文本中常用語詞的認念。 句段 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-3 基礎句型結構。 篇章 Ad-III-3 故事及兒童劇。 敘述文本 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 抒情文本 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-4 直接抒情。
融入之議題	☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃教育 ☐多元文化教育 ☐閱讀素養教育 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 採用翰林版本六年級課本單元為主題，並結合相關主題繪本，與教師自編教材融合，採用簡化、減量、分解及替代的方式調整課程內容。 2. 教學方法 2-1 學習歷程 依特殊需求學生的需要，給予不同的學習策略，並適度地提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學法、多層次教學、	

合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略與活動，以激發並維持特需需求學生的學習興趣與動機。

2-2 環境調整

提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

3. 教學評量(學習評量調整)

採動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量等多元評量方式，充分了解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

評量方式會視學生特殊需求延長評量時間、分段實施、地點與方式(口說、指認、專人協助、輔具或是書寫)進行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	心情組曲/認識負面情緒	11	作家與作品/認識利克胡哲
2	心情組曲/認識負面情緒	12	作家與作品/認識利克胡哲
3	心情組曲/如何處理緊張與憤怒	13	作家與作品/人生不設限故事介紹
4	心情組曲/如何處理緊張與憤怒	14	作家與作品/人生不設限故事
5	心情組曲/如何安慰他人	15	作家與作品/欣賞後心得分享
6	說話的藝術/與他人有禮貌的互動	16	台灣的印象/台灣有哪些山
7	說話的藝術/與他人有禮貌的互動	17	台灣的印象/台灣有哪些山
8	說話的藝術/與他人最美麗的距離	18	台灣的印象/認識我們的海洋
9	說話的藝術/與他人最美麗的距離	19	台灣的印象/認識我們的海洋
10	說話的藝術/表演出適當的互動與句子	20	台灣的印象/欣賞與認識東海岸鐵路名稱

學年度第二學期 班課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	六年級
領綱學習重點	學習表現	聆聽 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 口語表達 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 識字與寫字 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 閱讀 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 寫作 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
	學習內容	字詞 Ab-III-63,700個常用語詞的使用。 句段 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 篇章 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 記敘文本 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 抒情文本 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養

	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	聆聽 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 口語表達 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 識字與寫字 4-III-1 認識常用繪本、影片、戲劇或各類文本的常用字。 4-III-2 認識部件並了解文字的字音。 閱讀 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出相關的生活經驗。 5-III-8 運用提問策略，回答文本隱含的因果訊息或觀點。 寫作 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出完整句子、表達清楚、符合主題的作品。
	學習內容	字詞 Ab-III-6 繪本、影片、戲劇或各類文本常用語詞的使用。 句段 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 篇章 Ad-III-1 意義段。 記敘文本 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 抒情文本 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。
融入之議題	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	

教學與評量說明
(須說明調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

採用翰林版本六年級課本單元為主題，並結合相關主題繪本，與教師自編教材融合，採用簡化、減量、分解及替代的方式調整課程內容。

2. 教學方法

2-1 學習歷程

依特殊需求學生的需要，給予不同的學習策略，並適度地提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學法、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略與活動，以激發並維持特需需求學生的學習興趣與動機。

2-2 環境調整

提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

3. 教學評量(學習評量調整)

採動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量等多元評量方式，充分了解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

評量方式會視學生特殊需求延長評量時間、分段實施、地點與方式(口說、指認、專人協助、輔具或是書寫)進行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	夢想起飛/認識各行各業的名稱	11	名人故事/愛玩芭比娃娃的男孩—吳季剛
2	夢想起飛/認識各行各業的名稱	12	名人故事/愛玩芭比娃娃的男孩—吳季剛
3	夢想起飛/介紹各行各業工作內容	13	名人故事/欣賞吳季剛的故事
4	夢想起飛/介紹各行各業工作內容	14	名人故事/欣賞吳季剛的故事
5	夢想起飛/我喜歡的工作	15	名人故事/心得感想分享
6	成功之路/林書豪小檔案	16	成長回顧/回顧六年來的努力
7	成功之路/林書豪小檔案	17	成長回顧/回顧六年來的努力
8	成功之路/職業籃球生涯	18	成長回顧/想老師說的話
9	成功之路/職業籃球生涯	19	成長回顧/想老師說的話
10	成功之路/欣賞後心得	20	成長回顧/對自己的期許

學年度第一學期 國中部一年 1 班課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	國中一年級
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 學習內容： Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	
核心素養	A 自主行動 ☐A1. 身心素質與自我精進 ☒A2. 系統思考與問題解決 ☐A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒B1. 符號運用與溝通表達 ☒B2. 科技資訊與媒體素養 ☐B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☒C1. 道德實踐與公民意識 ☒C2. 人際關係與團隊合作 ☒C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適切回應。 1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 4-IV-1-1 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。 4-IV-1-2 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 到 4-IV-4 能寫出日常生活用的語詞、句子。 5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 6-IV-6 使用科技輔具輸入生活相關的訊息。	

		學習內容： Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功性文本篇章的大意與簡單結構。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 Bb-IV-4 自我心情的表達。 Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。 Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉常見的飲食、服飾建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	
融入之議題		融入「性別平等」、人權、環境、海洋、「品德」、生命、法治、科技、「資訊」、能源、安全、防災、「家庭」教育、生涯規劃、「多元文化」、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育議題	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 教學資源：以自編教材、核心語彙成長溝通系統、U3 溝通圖形庫為主，影音資源來源為 youtube。 康軒版教師網：https://945cloud.knsh.com.tw/ 兒童文化館：https://children.moc.gov.tw/ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 教學方法：採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	攤販／課文賞析	12	吃冰的滋味／課文賞析
2	攤販／課文賞析	13	吃冰的滋味／飲品及冰品生詞、圖片
3	攤販／認識生活常見食物生詞、圖片	14	吃冰的滋味／飲品及冰品生詞、圖片

4	攤販／認識生活常見食物生詞、圖片	15	吃冰的滋味／飲品及冰品生詞、圖片
5	攤販／認識生活常見食物生詞、圖片	16	課外文章補充／飲食習慣相關繪本介紹
6	聲音鐘／課文賞析	17	課外文章補充／飲食習慣相關繪本介紹
7	聲音鐘／課文賞析	18	課外文章補充／飲食習慣相關繪本介紹
8	聲音鐘／認識生活常見點心生詞、圖片	19	課外文章補充／飲食習慣相關網路影片介紹及實際操作
9	聲音鐘／認識生活常見點心生詞、圖片	20	課外文章補充／飲食習慣相關網路影片介紹及實際操作
10	聲音鐘／認識生活常見點心生詞、圖片	21	
11	吃冰的滋味／課文賞析	22	

學年度第二學期 國中部一年 1 班課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	國中一年級
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 學習內容： Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	
核心素養	A 自主行動 ☐A1. 身心素質與自我精進 ☒A2. 系統思考與問題解決 ☐A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒B1. 符號運用與溝通表達 ☒B2. 科技資訊與媒體素養 ☐B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☒C1. 道德實踐與公民意識 ☒C2. 人際關係與團隊合作 ☒C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適切回應。 1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 4-IV-1-1 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。 4-IV-1-2 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 到 4-IV-4 能寫出日常生活用的語詞、句子。 5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 6-IV-6 使用科技輔具輸入生活相關的訊息。	

	學習內容： Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功性文本篇章的大意與簡單結構。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 Bb-IV-4 自我心情的表達。 Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。 Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
融入之議題	融入 <u>性別平等</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、法治、科技、 <u>資訊</u> 、能源、安全、防災、 <u>家庭</u> 教育、生涯規劃、 <u>多元文化</u> 、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育議題		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 教學資源：以自編教材、核心語彙成長溝通系統、U3 溝通圖形庫為主，影音資源來源為 youtube。 康軒版教師網：https://945cloud.knsh.com.tw/ 兒童文化館：https://children.moc.gov.tw/ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 教學方法：採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	臺灣四季風土滋味／課文賞析	12	謝天／課文賞析
2	臺灣四季風土滋味／課文賞析	13	謝天／衛生清潔生詞、圖片
3	臺灣四季風土滋味／認識生活常見食材生詞、圖片	14	謝天／衛生清潔生詞、圖片

4	臺灣四季風土滋味／認識生活常見 食材生詞、圖片	15	謝天／衛生清潔生詞、圖片
5	臺灣四季風土滋味／認識生活常見 食材生詞、圖片	16	課外文章補充／常見食材相關繪本 介紹
6	拄拐杖的小男孩／課文賞析	17	課外文章補充／衛生清潔相關繪本 介紹
7	拄拐杖的小男孩／課文賞析	18	課外文章補充／身心障礙相關繪本 介紹
8	拄拐杖的小男孩／認識身體部位生 詞、圖片	19	課外文章補充／衛生清潔相關網路 影片介紹及實際操作
9	拄拐杖的小男孩／認識身體部位生 詞、圖片	20	課外文章補充／身心障礙相關網路 影片介紹及實際操作
10	拄拐杖的小男孩／認識身體部位生 詞、圖片	21	
11	謝天／課文賞析	22	

學年度第一學期 國中部二年 1 班課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	國中二年級
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 學習內容： Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	
核心素養	A 自主行動 ☐A1. 身心素質與自我精進 ☒A2. 系統思考與問題解決 ☐A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒B1. 符號運用與溝通表達 ☒B2. 科技資訊與媒體素養 ☐B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☒C1. 道德實踐與公民意識 ☒C2. 人際關係與團隊合作 ☒C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適切回應。 1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 4-IV-1-1 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。 4-IV-1-2 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 到 4-IV-4 能寫出日常生活用的語詞、句子。 5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 6-IV-6 使用科技輔具輸入生活相關的訊息。	

	學習內容： Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功性文本篇章的大意與簡單結構。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 Bb-IV-4 自我心情的表達。 Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。 Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
融入之議題	融入「性別平等」、人權、環境、海洋、「品德」、生命、法治、科技、「資訊」、能源、「安全」、防災、家庭教育、生涯規劃、「多元文化」、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育議題		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 教學資源：以自編教材、核心語彙成長溝通系統、U3 溝通圖形庫為主，影音資源來源為 youtube。 康軒版教師網：https://945cloud.knsh.com.tw/ 兒童文化館：https://children.moc.gov.tw/ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 教學方法：採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	畫的悲哀／課文賞析	12	一顆開花的樹／課文賞析
2	畫的悲哀／課文賞析	13	一顆開花的樹／認識生活常見招呼語、社交用語生詞、圖片
3	畫的悲哀／認識感覺器官生詞、圖片	14	一顆開花的樹／認識生活常見招呼語、社交用語生詞、圖片

4	畫的悲哀／認識感覺器官生詞、圖片	15	一顆開花的樹／認識生活常見招呼語、社交用語生詞、圖片
5	畫的悲哀／認識感覺器官生詞、圖片	16	課外文章補充／自我表達相關繪本介紹
6	雅量／課文賞析	17	課外文章補充／自我表達相關繪本介紹
7	雅量／課文賞析	18	課外文章補充／人身安全相關繪本介紹
8	雅量／認識感覺、情緒生詞、圖片	19	課外文章補充／自我表達相關網路影片介紹及實際操作
9	雅量／認識感覺、情緒生詞、圖片	20	課外文章補充／人身安全相關網路影片介紹及實際操作
10	雅量／認識感覺、情緒生詞、圖片	21	
11	一顆開花的樹／課文賞析	22	

學年度第二學期 國中部二年 1 班課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	國中二年級
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 學習內容： Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	
核心素養	A 自主行動 ☐A1. 身心素質與自我精進 ☒A2. 系統思考與問題解決 ☐A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒B1. 符號運用與溝通表達 ☒B2. 科技資訊與媒體素養 ☐B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☒C1. 道德實踐與公民意識 ☒C2. 人際關係與團隊合作 ☒C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適切回應。 1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 4-IV-1-1 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。 4-IV-1-2 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 到 4-IV-4 能寫出日常生活用的語詞、句子。 5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 6-IV-6 使用科技輔具輸入生活相關的訊息。	

		學習內容： Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功性文本篇章的大意與簡單結構。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 Bb-IV-4 自我心情的表達。 Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。 Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	
融入之議題		融入「性別平等」、人權、環境、海洋、「品德」、生命、「法治」、科技、「資訊」、能源、「安全」、防災、「家庭」教育、生涯規劃、「多元文化」、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育議題	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 教學資源：以自編教材、核心語彙成長溝通系統、U3 溝通圖形庫為主，影音資源來源為 youtube。 康軒版教師網：https://945cloud.knsh.com.tw/ 兒童文化館：https://children.moc.gov.tw/ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 教學方法：採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	項鍊／課文賞析	12	運動家的風度／課文賞析
2	項鍊／課文賞析	13	運動家的風度／認識常見運動生詞、圖片
3	項鍊／認識衣著飾品生詞、圖片	14	運動家的風度／認識常見運動生詞、圖片

4	項鍊／認識衣著飾品生詞、圖片	15	運動家的風度／認識常見運動生詞、圖片
5	項鍊／認識衣著飾品生詞、圖片	16	課外文章補充／衣著飾品相關繪本介紹
6	你自己決定吧／課文賞析	17	課外文章補充／家庭生活相關繪本介紹
7	你自己決定吧／課文賞析	18	課外文章補充／常見運動相關繪本介紹
8	你自己決定吧／認識常見家電生詞、圖片	19	課外文章補充／家庭生活相關網路影片介紹及實際操作
9	你自己決定吧／認識常見家電生詞、圖片	20	課外文章補充／常見運動相關網路影片介紹及實際操作
10	你自己決定吧／認識常見家電生詞、圖片	21	
11	運動家的風度／課文賞析	22	

學年度第一學期 國中部三年 1 班課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	國中三年級
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 學習內容： Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	
核心素養	A 自主行動 ☐A1. 身心素質與自我精進 ☒A2. 系統思考與問題解決 ☐A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒B1. 符號運用與溝通表達 ☒B2. 科技資訊與媒體素養 ☐B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☒C1. 道德實踐與公民意識 ☒C2. 人際關係與團隊合作 ☒C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適切回應。 1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 4-IV-1-1 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。 4-IV-1-2 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 到 4-IV-4 能寫出日常生活用的語詞、句子。 5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 6-IV-6 使用科技輔具輸入生活相關的訊息。	

	學習內容： Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功性文本篇章的大意與簡單結構。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 Bb-IV-4 自我心情的表達。 Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。 Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
融入之議題	融入 <u>性別平等</u> 、人權、 <u>環境</u> 、海洋、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、法治、科技、 <u>資訊</u> 、能源、 <u>安全</u> 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育議題		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 教學資源：以自編教材、核心語彙成長溝通系統、U3 溝通圖形庫為主，影音資源來源為 youtube。 康軒版教師網：https://945cloud.knsh.com.tw/ 兒童文化館：https://children.moc.gov.tw/ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 教學方法：採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	再見，西莎／課文賞析	12	下雨天真好／課文賞析
2	再見，西莎／課文賞析	13	下雨天真好／認識氣候相關生詞、圖片
3	再見，西莎／認識常見動物生詞、圖片	14	下雨天真好／認識氣候相關生詞、圖片

4	再見，西莎／認識常見動物生詞、圖片	15	下雨天真好／認識氣候相關生詞、圖片
5	再見，西莎／認識常見動物生詞、圖片	16	課外文章補充／動物相關繪本介紹
6	森林最優美的一天／課文賞析	17	課外文章補充／植物相關繪本介紹
7	森林最優美的一天／課文賞析	18	課外文章補充／氣候相關繪本介紹
8	森林最優美的一天／認識常見植物生詞、圖片	19	課外文章補充／大自然相關網路影片介紹及實際操作
9	森林最優美的一天／認識常見植物生詞、圖片	20	課外文章補充／大自然相關網路影片介紹及實際操作
10	森林最優美的一天／認識常見植物生詞、圖片	21	
11	下雨天真好／課文賞析	22	

學年度第二學期 國中部三年 1 班課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	國中三年級
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 學習內容： Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	
核心素養	A 自主行動 ☐A1. 身心素質與自我精進 ☒A2. 系統思考與問題解決 ☐A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒B1. 符號運用與溝通表達 ☒B2. 科技資訊與媒體素養 ☐B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☒C1. 道德實踐與公民意識 ☒C2. 人際關係與團隊合作 ☒C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適切回應。 1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 4-IV-1-1 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。 4-IV-1-2 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 到 4-IV-4 能寫出日常生活用的語詞、句子。 5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 6-IV-6 使用科技輔具輸入生活相關的訊息。	

	學習內容： Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功性文本篇章的大意與簡單結構。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 Bb-IV-4 自我心情的表達。 Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。 Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉常見的飲食、服飾建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
融入之議題	融入 <u>性別平等</u> 、人權、環境、海洋、 <u>品德</u> 、生命、 <u>法治</u> 、科技、 <u>資訊</u> 、能源、安全、防災、家庭教育、 <u>生涯規劃</u> 、多元文化、閱讀素養、 <u>戶外教育</u> 、國際教育或原住民族教育議題		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 教學資源：以自編教材、核心語彙成長溝通系統、U3 溝通圖形庫為主，影音資源來源為 youtube。 康軒版教師網：https://945cloud.knsh.com.tw/ 兒童文化館：https://children.moc.gov.tw/ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 教學方法：採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	紙船印象／課文賞析	12	那默默的一群／課文賞析
2	紙船印象／課文賞析	13	那默默的一群／認識職業相關生詞、圖片
3	紙船印象／認識常見交通工具生詞、圖片	14	那默默的一群／認識職業相關生詞、圖片

4	紙船印象／認識常見交通工具生詞、圖片	15	運動家的風度／認識職業相關生詞、圖片
5	紙船印象／認識常見交通工具生詞、圖片	16	課外文章補充／交通工具相關繪本介紹
6	我所知道的康橋／課文賞析	17	課外文章補充／生活場所相關繪本介紹
7	我所知道的康橋／課文賞析	18	課外文章補充／職業相關繪本介紹
8	我所知道的康橋／認識生活場所生詞、圖片	19	
9	我所知道的康橋／認識生活場所生詞、圖片	20	
10	我所知道的康橋／認識生活場所生詞、圖片	21	
11	那默默的一群／課文賞析	22	

學年度第一學期 ○○班課程計畫		
領域	每週節數	
數學	3 節	
年級	一年級	
領綱學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現	n-I-1(理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。) s-I-1(從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。)
	學習內容	N-1-1 (一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義) S-1-2(形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點 (呈現調整後本學年的學習重點)	學習表現	n-I-1(理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。) s-I-1(從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。)
	學習內容	N-1-1 (一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義) S-1-2(形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。)
融入之議題	☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育	

教學與評量說明

- 1・教學編輯與資源
 - (1) 參考翰林一上、康軒一上數學
 - (2) 視學生程度調整教材內容及自編教材
- 教學資源
 - (1) 自編教材教具
 - (2) 自編操作活動
 - (3) 視課程需要使用網路科技輔助教學
 - (4) 自編學習單
- 2・教學方法（學習歷程與環境調整）
 - (1) 講述法
 - (2) 示範教學法
 - (3) 多媒體教學法
 - (4) 分組教學時進行教室空間的調整分配
- 3 教學評量（學習評量調整）
 - (1) 以口頭問答方式評量
 - (2) 以實作課程活動進行評量
 - (3) 以課程中觀察評量

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識 1-10 的數/圖像學數字	12	分類整理/幾何圖形分類整理
2	認識 1-10 的數/圖像學數字	13	分類整理/物件圖卡分類整理
3	認識 1-10 的數/點數人數	14	分類整理/資源回收物分類整理
4	認識 1-10 的數/點數實物	15	分類整理/綜合圖卡物件分類整理
5	認識 1-10 的數/肢體動作學數字	16	走走看、畫畫看/直線、曲線走
6	認識形狀/形狀大集合	17	走走看、畫畫看/直線、曲線走
7	認識形狀/形狀大集合	18	走走看、畫畫看/直線、曲線畫
8	認識形狀/形狀炭入板/七巧板	19	走走看、畫畫看/直線、曲線畫
9	認識形狀/形狀配對	20	走走看、畫畫看/直線、曲線綜合練習
10	認識形狀/形狀配對	21	
11	分類整理/幾何圖形分類整理	22	

學年度第二學期 ○○班課程計畫		
領域	每週節數	
數學	3 節	
年級		
一年級		
領綱學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現	n-I-1(理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。) d-I-1(認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明) s-I-1(從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。)
	學習內容	N-1-1 (一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結 合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。 位值單位換算。認識 0 的位值意義) D-1-1(簡單分類：以操作活動為主。報讀與說明已處理好之分 類。觀察分類的模式。) S-1-2(形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆 疊。)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點 (呈現調整後本學年的學習重點)	學習表現	n-I-1(理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。) d-I-1(認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明) s-I-1(從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。)
	學習內容	N-1-1 (一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結 合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。 位值單位換算。認識 0 的位值意義) D-1-1(簡單分類：以操作活動為主。報讀與說明已處理好之分 類。觀察分類的模式。) S-1-2(形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆 疊。)
融入之議題	☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育	

教學與評量說明

- 1 教學編輯與資源
 - (1) 參考翰林一上、康軒一下數學
 - (2) 視學生程度調整教材內容及自編教學資源
 - (1) 自編教材教具
 - (2) 自編操作活動
 - (3) 視課程需要使用網路科技輔助教學
 - (4) 自編學習單
- 2 教學方法（學習歷程與環境調整）
 - (1) 講述法
 - (2) 示範教學法
 - (3) 多媒體教學法
 - (4) 分組教學時進行教室空間的調整分配
- 3 教學評量（學習評量調整）
 - (1) 以口頭問答方式評量
 - (2) 以實作課程活動進行評量
 - (3) 以課程中觀察評量

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	排順序/認識前後	12	尋寶/日常用品配對
2	排順序/認識上下	13	尋寶/我的東西在哪裡
3	排順序/認識左右	14	尋寶/人數和實物對應
4	排順序/排數字	15	尋寶/人數和實物對應
5	排順序/排在第幾個	16	認識形狀/形狀名稱
6	比多少/多的概念	17	認識形狀/辨認形狀
7	比多少/少的概念	18	認識形狀/形狀分類
8	比多少/實物多少比較	19	認識形狀/實物的形狀
9	比多少/平面圖卡多少比較	20	認識形狀/形狀畫畫看
10	比多少/1-10 數字大小比較	21	
11	尋寶/日常用品配對	22	

學年度第一學期 ○○班課程計畫		
領域	每週節數	
數學	3 節	
年級	二年級	
領綱學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現	n-I-3(應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。) n-I-9(認識時刻與時間常用單位) d-V-2 (認識單位分數)
	學習內容	N-3-17 (解題：1 元、5 元、10 元、50 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。) N-2-13(鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位 置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數) N-2-10(單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部 分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等 分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點 (呈現調整後本學年的學習重點)	學習表現	n-I-3(應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。) n-I-9(認識時刻與時間常用單位) d-V-2 (認識單位分數)
	學習內容	N-3-17 (解題：1 元、5 元、10 元、50 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。) N-2-13(鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位 置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數) N-2-10(單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部 分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等 分割之格圖中，能說明一格

		為全部的「幾分之一」。）	
融入之議題	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育		
教學與評量說明	教學編輯與資源 (1) 參考翰林一下、康軒一上數學 (2) 視學生程度調整教材內容及自編 教學資源 (1) 自編教材教具 (2) 自編操作活動 (3) 視課程需要使用網路科技輔助教學 (4) 自編學習單 2 教學方法（學習歷程與環境調整） (1) 講述法 (2) 示範教學法 (3) 多媒體教學法 (4) 分組教學時進行教室空間的調整分配 3 教學評量（學習評量調整） (1) 以口頭問答方式評量 (2) 以實作課程活動進行評量 (3) 以課程中觀察評量		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識錢幣/認識 1 元	12	我認識時間/認識整點計時
2	認識錢幣/認識 5 元	13	我認識時間/認識整點計時
3	認識錢幣/認識 10 元	14	全部還是部分/學校作息表
4	認識錢幣/錢幣分類	15	全部還是部分/學校作息表
5	認識錢幣/錢幣分類	16	全部還是部分/一共是多少
6	錢幣與數量/撲滿投幣	17	全部還是部分/平均分給你我他
7	錢幣與數量/撲滿投幣	18	全部還是部分/平均分給你我他

8	錢幣與數量/數一數	19	全部還是部分/誰多誰少
9	錢幣與數量/數一數	20	全部還是部分/誰多誰少
10	我認識時間/認識時鐘	21	
11	我認識時間/認識長、短針、秒針	22	

學年度第二學期 ○○班課程計畫		
領域	每週節數	
數學	3 節	
年級	二年級	
領綱學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現	n-I-3(應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。) n-I-9(認識時刻與時間常用單位)
	學習內容	N-3-17(解題：1 元、5 元、10 元、50 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。) N-2-13(鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位 置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數) N-2-14(時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。表列時間 單位之關係與約定)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點 (呈現調整後本學年的學習重點)	學習表現	n-I-3(應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。) n-I-9(認識時刻與時間常用單位)
	學習內容	N-3-17(解題：1 元、5 元、10 元、50 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。) N-2-13(鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位 置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數) N-2-14(時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。表列時間 單位之關係與約定)
融入之議題	☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育	

教學與評量說明

- 1 教學編輯與資源
 - (1) 參考翰林一下及康軒一下、二下數學
 - (2) 視學生程度調整教材內容及自編教學資源
 - (1) 自編教材教具
 - (2) 自編操作活動
 - (3) 視課程需要使用網路科技輔助教學
 - (4) 自編學習單
- 2 教學方法（學習歷程與環境調整）
 - (1) 講述法
 - (2) 示範教學法
 - (3) 多媒體教學法
 - (4) 分組教學時進行教室空間的調整分配
- 3 教學評量（學習評量調整）
 - (1) 以口頭問答方式評量
 - (2) 以實作課程活動進行評量
 - (3) 以課程中觀察評量

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	錢幣換算/複習 1-10 數字概念	12	我的學校作息/潔牙時間
2	錢幣換算/複習 1 元、5 元、10 元	13	我的學校作息/睡午覺了
3	錢幣換算/等值錢幣換算	14	我的學校作息/放學了
4	錢幣換算/等值錢幣換算	15	一星期有七天/說唱星期歌
5	個位及十位數/十位數以內比較大小	16	一星期有七天/今天星期幾
6	個位及十位數/十位和個位數量換算	17	一星期有七天/認識一週的生活作息
7	個位及十位數/運用 10 元、5 元、1 元進行付款	18	一星期有七天/認識一週的生活作息
8	個位及十位數/運用 10 元、5 元、1 元進行付款	19	一星期有七天/休閒活動安排
9	我的學校作息/上學了	20	一星期有七天/休閒活動安排
10	我的學校作息/上課了、下課了	21	
11	我的學校作息/吃午餐了	22	

學年度第一學期 ○○班課程計畫		
領域	每週節數	
數學	4 節	
	年級	
	三年級	
領綱學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現	n-II-1(理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎) n-II-9(理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積) n-II-2(熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題)
	學習內容	N-3-1(一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-16(重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點 (呈現調整後本學年的學習重點)	學習表現	n-II-1(理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎) n-II-9(理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積) n-II-2(熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題)
	學習內容	N-3-1(一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-16(重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算)
融入之議題	☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育	

教學與評量說明

教學編輯與資源

- (1)參考翰林二上及康軒一下、二下數學
- (2)視學生程度調整教材內容及自編教材

教學資源

- (1)自編教材教具
- (2)自編操作活動
- (3)視課程需要使用網路科技輔助教學
- (4)自編學習單

2 教學方法（學習歷程與環境調整）

- (1)講述法
- (2)示範教學法
- (3)多媒體教學法
- (4)分組教學時進行教室空間的調整分配

3 教學評量（學習評量調整）

- (1)以口頭問答方式評量
- (2)以實作課程活動進行評量
- (3)以課程中觀察評量

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識位數/認識個位數	12	認識重量/比較測量物品的輕重
2	認識位數/認識個位數	13	認識重量/比較測量物品的輕重
3	認識位數/認識十位數	14	認識重量/比較測量物品的輕重
4	認識位數/認識十位數	15	計算機的操作/認識計算機（數字鍵）
5	1-50 綜合練習/1-50 說、讀、寫	16	計算機的操作/認識計算機（數字鍵）
6	1-50 綜合練習/1-50 說、讀、寫	17	計算機的操作/認識計算機（符號鍵）
7	1-50 綜合練習/以 10 為單位數數（錢幣的應用）	18	計算機的操作/認識計算機（符號鍵）
8	1-50 綜合練習/以 10 為單位數數（錢幣的應用）	19	計算機的操作/計算機的操作方式
9	認識重量/認識測量重量的工具	20	計算機的操作/計算機的操作方式
10	認識重量/認識重量單位	21	
11	認識重量/認識重量單位	22	

學年度第二學期 ○○班課程計畫		
領域	每週節數	
數學	4 節	
年級		
三年級		
領綱學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現	n-II-10 (理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題) n-II-9(理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力， 並能做計算和應用解題。認識體積)
	學習內容	N-3-17 (時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、 估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。) N-3-15(容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。 單位換算。) N-3-12 (長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算) N-3-12 (角度 (同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識、直接比 較與間接比較。認識直角)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點 (呈現調整後本學年的學習重點)	學習表現	n-II-10 (理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題) n-II-9(理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力， 並能做計算和應用解題。認識體積)
	學習內容	N-3-17 (時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、 估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。) N-3-15(容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。 單位換算。) N-3-12 (長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算) N-3-12 (角度 (同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識、直接比 較與間接比較。認識直角)
融入之議題	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育	

教學與評量說明

- 1 教學編輯與資源
 - (1) 參考翰林二上及康軒二上、康軒二下數學
 - (2) 視學生程度調整教材內容及自編教學資源
 - (1) 自編教材教具
 - (2) 自編操作活動
 - (3) 視課程需要使用網路科技輔助教學
 - (4) 自編學習單
- 2 教學方法（學習歷程與環境調整）
 - (1) 講述法
 - (2) 示範教學法
 - (3) 多媒體教學法
 - (4) 分組教學時進行教室空間的調整分配
- 3 教學評量（學習評量調整）
 - (1) 以口頭問答方式評量
 - (2) 以實作課程活動進行評量
 - (3) 以課程中觀察評量

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	時間與作息/察覺一天中時間的變化	12	測量液體的實物練習/液體容量的多少
2	時間與作息/察覺一天中時間的變化	13	測量液體的實物練習/液體容量的多少
3	時間與作息/瞭解時間作息之間的關係	14	測量液體的實物練習/液體容量的計算
4	時間與作息/瞭解時間作息之間的關係	15	測量液體的實物練習/液體容量的計算
5	時間與作息/安排生活作息時間表	16	形狀的角與邊長/認識形狀的「角」
6	時間與作息/安排生活作息時間表	17	形狀的角與邊長/認識形狀的「角」
7	液體容量的測量工具/認識不同測量容量的工具	18	形狀的角與邊長/認識形狀的「邊」
8	液體容量的測量工具/認識不同測量容量的工具	19	形狀的角與邊長/認識形狀的「邊」
9	液體容量的測量工具/認識量杯上的刻度（毫升/c.c/公升）	20	形狀的角與邊長/認識長度單位（公厘/公分/公尺/公里）
10	液體容量的測量工具/認識量杯上的刻度（毫升/c.c/公升）	21	
11	測量液體的實物練習/液體量杯的使用	22	

學年度第一學期 ○○班課程計畫		
領域	每週節數	
數學	4 節	
年級		
四年級		
領綱學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結 合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。 位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加拿走 型」、「併加分解型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二 年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點 (呈現調整後本學年的學習重點)	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結 合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。 位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加拿走 型」、「併加分解型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二 年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。
融入之議題	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育	

		☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育	
教學與評量說明		1 教學編輯與資源 (1) 參考翰林二上數學 (2) 視學生程度調整教材內容及自編教材 教學資源 (1) 自編教材教具 (2) 自編操作活動 (3) 視課程需要使用網路科技輔助教學 (4) 自編學習單 2 教學方法（學習歷程與環境調整） (1)講述法 (2)示範教學法 (3)多媒體教學法 (4)分組教學時進行教室空間的調整分配 3 教學評量（學習評量調整） (1)以口頭問答方式評量 (2)以實作課程活動進行評量 (3)以課程中觀察評量	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	100 以內的數(1) /認識百位	12	計算機的加法與減法/使用計算機做一位數加一位數的加法計算
2	100 以內的數(1) /1 到 50 說、讀、寫	13	計算機的加法與減法/使用計算機做二位數加一位數的加法計算
3	100 以內的數(1) /1 到 60 說、讀、寫	14	計算機的加法與減法/使用計算機做二位數加一位數的加法計算
4	100 以內的數(1) /1 到 70 說、讀、寫	15	計算機的加法與減法/使用計算機做一位數減一位數的減法計算
5	100 以內的數(1) /綜合練習	16	計算機的加法與減法/使用計算機做二位數減一位數的減法計算
6	100 以內的數(2) /1 到 80 說、讀、寫	17	計算機的加法與減法/使用計算機做二位數減一位數的減法計算
7	100 以內的數(2) /1 到 90 說、讀、寫	18	計算機的應用/生活中常用購物加減法運用操作。
8	100 以內的數(2) /1 到 100 說、讀、寫	19	計算機的應用/生活中常用購物加減法運用操作。
9	100 以內的數(2) /十個一數，數到 100	20	計算機的應用/生活中常用購物加減法運用操作。
10	100 以內的數(2) /綜合練習	21	
11	計算機的加法與減法/使用計算機做一位數加一位數的加法計算	22	

學年度第二學期 ○○班課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	四年級
領綱學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格；報讀長條圖與折線圖，並據以做簡單推論
	學習內容	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如 正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點 (呈現調整後本學年的學習重點)	學習表現	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格；報讀長條圖與折線圖，並據以做簡單推論
	學習內容	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如 正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。
融入之議題	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育	

		☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育	
教學與評量說明		1 教學編輯與資源 (1) 參考翰林二下、康軒二上、二下數學 (2) 視學生程度調整教材內容及自編教材 教學資源 (1) 自編教材教具 (2) 自編操作活動 (3) 視課程需要使用網路科技輔助教學 (4) 自編學習單 2 教學方法（學習歷程與環境調整） (1) 講述法 (2) 示範教學法 (3) 多媒體教學法 (4) 分組教學時進行教室空間的調整分配 3 教學評量（學習評量調整） (1) 以口頭問答方式評量 (2) 以實作課程活動進行評量 (3) 以課程中觀察評量	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	三角形/ 認識三角形	12	垂直與平行/認識直角
2	三角形/ 認識正三角形	13	垂直與平行/認識平行
3	三角形/ 認識全等三角形	14	垂直與平行/認識平行
4	三角形/ 認識生活中常見的三角形	15	垂直與平行/生活中常見的垂直與平行
5	三角形/ 三角形的分類	16	認識統計圖表/認識統計圖表
6	四邊形/ 認識四邊形	17	認識統計圖表/能報讀生活中常用的長條圖
7	四邊形/ 認識正方形	18	認識統計圖表/能報讀生活中常用的長條圖
8	四邊形/ 認識全等四邊形	19	認識統計圖表/能報讀生活中常用的折線圖
9	四邊形/ 認識生活中常見的四邊形	20	認識統計圖表/能報讀生活中常用的折線圖
10	四邊形/ 四邊形的分類	21	
11	垂直與平行/認識直角	22	

學年度第一學期 ○○班課程計畫		
領域	每週節數	
數學	4 節	
年級		
五年級		
領綱學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常問題。 n-III -11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關應問題。 s-III -3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
	學習內容	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點 (呈現調整後本學年的學習重點)	學習表現	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常問題。 n-III -11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關應問題。 s-III -3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
	學習內容	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。
融入之議題	性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育	

教學與評量說明
(須說明調整原則)

1 教學編輯與資源

- (1) 參考康軒三上、翰林三下數學
 - (2) 視學生程度調整教材內容及自編教材
- 教學資源

- (1) 自編教材教具
- (2) 自編操作活動
- (3) 視課程需要使用網路科技輔助教學
- (4) 自編學習單

2 教學方法（學習歷程與環境調整）

- (1) 講述法
- (2) 示範教學法
- (3) 多媒體教學法
- (4) 分組教學時進行教室空間的調整分配

3 教學評量（學習評量調整）

- (1) 以口頭問答方式評量
- (2) 以實作課程活動進行評量
- (3) 以課程中觀察評量

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	時間的運算（1）/報讀與應用	12	重量/公斤與公克的換算
2	時間的運算（1）/報讀與應用	13	重量/公斤與公克的換算
3	時間的運算（1）/快與慢	14	重量/公斤的計算與應用
4	時間的運算（1）/快與慢	15	重量/公斤的計算與應用
5	時間的運算（2）/時間的乘法	16	長方體與正多面體/方體與正方體
6	時間的運算（2）/時間的乘法	17	長方體與正多面體/認識正多面體
7	時間的運算（2）/時間的除法	18	長方體與正多面體/認識正多面體
8	時間的運算（2）/時間的除法	19	長方體與正多面體/面的垂直與平行
9	時間的運算（2）/時間的應用	20	長方體與正多面體/面的垂直與平行
10	時間的運算（2）/時間的應用	21	
11	重量/認識公斤	22	

學年度第二學期 ○○班課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	五年級
領綱學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現	s-III -2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III -4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。
	學習內容	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點 (呈現調整後本學年的學習重點)	學習表現	s-III -2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III -4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。
	學習內容	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。
融入之議題	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育	

教學與評量說明

1 教學編輯與資源

- (1) 參考康軒五上數學
 - (2) 視學生程度調整教材內容及自編教材
- 教學資源

- (1) 自編教材教具
- (2) 自編操作活動
- (3) 視課程需要使用網路科技輔助教學
- (4) 自編學習單

2 教學方法（學習歷程與環境調整）

- (1) 講述法
- (2) 示範教學法
- (3) 多媒體教學法
- (4) 分組教學時進行教室空間的調整分配

3 教學評量（學習評量調整）

- (1) 以口頭問答方式評量
- (2) 以實作課程活動進行評量
- (3) 以課程中觀察評量

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	扇形/指認扇形的周長	12	直圓錐/指認直圓錐的構成要素
2	扇形/指認扇形的周長	13	直圓錐/指認直圓錐的展開圖
3	扇形/指認扇形的面積	14	直圓錐/指認直圓錐的展開圖
4	扇形/生活中的扇形物	15	直圓錐/生活中的直圓錐物
5	扇形/生活中的扇形物	16	扇形直圓柱直圓錐的綜合練習/扇形的指認與應用
6	直圓柱/指認直圓柱的構成要素	17	扇形直圓柱直圓錐的綜合練習/直圓柱的指認與應用
7	直圓柱/指認直圓柱的構成要素	18	扇形直圓柱直圓錐的綜合練習/直圓柱的指認與應用
8	直圓柱/指認直圓柱的展開圖	19	扇形直圓柱直圓錐的綜合練習/直圓錐的指認與應用
9	直圓柱/指認直圓柱的展開圖	20	扇形直圓柱直圓錐的綜合練習/直圓錐的指認與應用
10	直圓柱/生活中的直圓柱體	21	
11	直圓錐/指認直圓錐的構成要素	22	

學年度第一學期 ○○班課程計畫		
領域	每週節數	
數學	4 節	
年級	六年級	
領綱學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
	學習內容	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點 (呈現調整後本學年的學習重點)	學習表現	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
	學習內容	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。
融入之議題	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育	

教學與評量說明
(須說明調整原則)

- 1・教學編輯與資源
 - (1) 參考翰林六上數學
 - (2) 視學生程度調整教材內容及自編教材
- 教學資源
 - (1) 自編教材教具
 - (2) 自編操作活動
 - (3) 視課程需要使用網路科技輔助教學
 - (4) 自編學習單
- 2・教學方法(學習歷程與環境調整)
 - (1) 講述法
 - (2) 示範教學法
 - (3) 多媒體教學法
 - (4) 分組教學時進行教室空間的調整分配
- 3 教學評量(學習評量調整)
 - (1) 以口頭問答方式評量
 - (2) 以實作課程活動進行評量
 - (3) 以課程中觀察評量

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	比值與成正比(1) / 比的概念	12	使用計算機(1) / 操作計算機的加法
2	比值與成正比(1) / 比與比值	13	使用計算機(1) / 操作計算機的加法
3	比值與成正比(1) / 比與比值	14	使用計算機(1) / 操作計算機的減法
4	比值與成正比(1) / 相等的比	15	使用計算機(1) / 操作計算機的減法
5	比值與成正比(1) / 比例式解題	16	使用計算機(2) / 操作計算機的乘法
6	比值與成正比(2) / 成正比	17	使用計算機(2) / 操作計算機的乘法
7	比值與成正比(2) / 成正比的關係圖	18	使用計算機(2) / 操作計算機的除法
8	比值與成正比(2) / 成正比的關係圖	19	使用計算機(2) / 操作計算機的除法
9	比值與成正比(2) / 實際高度和影長	20	使用計算機(2) / 操作計算機的四則運算
10	比值與成正比(2) / 實際高度和影長	21	
11	使用計算機(1) / 認識計算機按鍵	22	

學年度第二學期 ○○班課程計畫		
領域	每週節數	
數學	4 節	
		年級
		六年級
領綱學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題
	學習內容	R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境 或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係 的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點 (呈現調整後本學年的學習重點)	學習表現	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題
	學習內容	R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境 或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係 的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。
融入之議題	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育	

教學與評量說明

教學編輯與資源

- (1) 參考翰林六上、康軒六上數學
- (2) 視學生程度調整教材內容及自編教材

教學資源

- (1) 自編教材教具
- (2) 自編操作活動
- (3) 視課程需要使用網路科技輔助教學
- (4) 自編學習單

2 教學方法（學習歷程與環境調整）

- (1) 講述法
- (2) 示範教學法
- (3) 多媒體教學法
- (4) 分組教學時進行教室空間的調整分配

3 教學評量（學習評量調整）

- (1) 以口頭問答方式評量
- (2) 以實作課程活動進行評量
- (3) 以課程中觀察評量

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	對應與配對/相同物品的對應練習	12	等量的加減/數字的等量加法練習
2	對應與配對/相近物品的配對練習	13	等量的加減/實物的等量減法練習
3	對應與配對/照片與實物的配對練習	14	等量的加減/數字的等量減法練習
4	對應與配對/照片與實物的配對練習	15	等量的加減/等量加減法綜合練習
5	對應與配對/型錄與實物的配對練習	16	等量的乘除/實物的等量乘法練習
6	等量與配對/實物的等量組合練習	17	等量的乘除/實物的等量除法練習
7	等量與配對/實物的等量增加練習	18	等量的乘除/等量乘除法綜合練習
8	等量與配對/實物的等量增加練習	19	
9	等量與配對/實物的等量減少練習	20	
10	等量與配對/實物的等量減少練習	21	
11	等量的加減/實物的等量加法練習	22	

學年度第一學期 一年一班課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	一年級
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以帶入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 學習內容 N-7-1100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	
核心素養	A 自主行動 ☒A1. 身心素質與自我精進 ☐A2. 系統思考與問題解決 ☐A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐B1. 符號運用與溝通表達 ☐B2. 科技資訊與媒體素養 ☒B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐C1. 道德實踐與公民意識 ☒C2. 人際關係與團隊合作 ☐C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現 n-IV-1-1 理解 1 到 1000 的數和位值結構。 a-IV-4-1 混用錢幣湊成固定金額。 學習內容 N-7-1-2 數與量(1-1000)。 N-7-1-3 1000 元以內錢幣的認識與數算。 A-7-4-1 了解要湊成特定金額可以有許多種錢幣的組合方式。	
融入之議題	性別平等教育、人權教育、環境教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 教學資源：以自編教材為主，使用生活中的實際物品進行教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習策略：提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 教學方法：先由教師示範講解、再提供大量機會讓學生實際動手操作練習，並立即給予回饋。 環境調整：調整座位讓所有學生視線集中在電子白板上，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。 3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量的方式，包括口語測驗、實作評量及紙筆測驗，以了解學生學習的歷程和學習表現。	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	數字 100-數字辨認	12	平均分配-物品均分兩份
2	數字 100-數字辨認	13	平均分配-物品均分三份
3	數字 100 -數字仿寫	14	平均分配-物品均分四份
4	數字 100-數字排序	15	平均分配-物品均分多份
5	數字 100-數字排序	16	錢幣算算看-辨認硬幣
6	數與量-數量對應	17	錢幣算算看-辨認紙鈔
7	數與量-數量對應	18	錢幣算算看-計算總金額
8	數與量-數量對應	19	錢幣算算看-計算總金額
9	數與量-數量比多少	20	錢幣算算看-混用錢幣湊成固定金額
10	數與量-數量比多少	21	
11	平均分配-概念介紹-均分	22	

學年度第二學期 一年一班課程計畫		
領域	每週節數	班級
數學	4 節	一年級
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質並應用與幾何問題的解題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 學習內容 S-7-1 簡單圖形與幾何符號:點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-4 線對稱的性質:對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形:等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。	
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現 s-IV-1 理解簡單幾何形體的定義與性質。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形，並能應用於解決日常生活的問題。 學習內容 S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。 S-7-4 垂直：垂直的意義與應用，如：組裝櫃子、剪或畫正方形、長方形。 S-7-5 線對稱：線對稱圖形的意義與應用，如：摺衣服、摺紙、收報紙。	
融入之議題	性別平等教育、人權教育、生命教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 教學資源：以自編教材為主，使用生活中的實際物品進行教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習策略：提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 教學方法：先由教師示範講解、再提供大量機會讓學生實際動手操作練習，並立即給予回饋。 環境調整：調整座位讓所有學生視線集中在電子白板上，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。	

3. 教學評量(學習評量調整)

運用多元評量的方式，包括口語測驗、實作評量及紙筆測驗，以了解學生學習的歷程和學習表現。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	直線-概念介紹-直線	12	點線面-以手繪方式連接兩點
2	直線-概念介紹-直線	13	點線面-以多個線段組成封閉圖形
3	直線-以尺或其他工具繪製直線	14	點線面-平面圖形比大小
4	直線-以尺或其他工具繪製直線	15	點線面-平面圖形比大小
5	直線-以尺或其他工具繪製直線	16	線對稱-概念介紹-線對稱
6	長短比較-概念介紹-長/短	17	線對稱-辨認線對稱圖形
7	長短比較-概念介紹-長/短	18	線對稱-找出另一半圖形-上下對稱
8	長短比較-線段比長短	19	線對稱-找出另一半圖形-左右對稱
9	長短比較-線段比長短	20	線對稱-線對稱的應用-摺紙.摺報紙
10	長短比較-線段比長短	21	
11	點線面-概念介紹-點/線/面	22	

學年度第一學期 二年一班課程計畫			
領域	每週節數		年級
數學	4 節		二年級
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現 n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 學習內容 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4 等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一半項。		
核心素養	A 自主行動 ☒A1. 身心素質與自我精進 ☐A2. 系統思考與問題解決 ☐A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐B1. 符號運用與溝通表達 ☐B2. 科技資訊與媒體素養 ☒B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐C1. 道德實踐與公民意識 ☒C2. 人際關係與團隊合作 ☐C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現 n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。 學習內容 N-8-3 數列：日常生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4 等差數列在日常生活中的應用，如：門牌號碼、座位表。		
融入之議題	生命教育、資訊教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 教學資源：以自編教材為主，使用生活中的實際物品進行教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習策略：提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 教學方法：先由教師示範講解、再提供大量機會讓學生實際動手操作練習，並立即給予回饋。 環境調整：調整座位讓所有學生視線集中在電子白板上，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。 3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量的方式，包括口語測驗、實作評量及紙筆測驗，以了解學生學習的歷程和學習表現。		
週次	單元名稱/內容		週次
1	等差數列-概念介紹-等差數列		12
			單元名稱/內容
			倍數關係-5 的倍數應用

2	等差數列-概念介紹-等差數列	13	倍數關係-10 的倍數(10-100)
3	等差數列-辨認生活中的等差數列	14	倍數關係-10 的倍數應用
4	等差數列-辨認生活中的等差數列	15	倍數關係-倍數應用
5	等差數列-辨認生活中的等差數列	16	圖形排列-概念介紹-數列規律
6	我會看時間-鐘面元件介紹	17	圖形排列-辨認圖形-色彩填滿
7	我會看時間-鐘面元件介紹	18	圖形排列-辨認圖形-花紋填滿
8	我會看時間-判讀整點時間	19	圖形排列-依提示規律排列圖形
9	我會看時間-判讀半點時間	20	圖形排列-依提示規律排列圖形
10	我會看時間-判讀幾點幾分	21	
11	倍數關係-5 的倍數(5-50)	22	

學年度第二學期 二年一班課程計畫			
領域	每週節數		班級
數學	4 節		二年級
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)		
	學習表現 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-8 理解特殊三角形、特殊四邊形和正多邊形的幾何性質及相關問題。		
	學習內容 S-8-4 全等圖形:全等圖形的意義兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合；兩個多邊形全等則其對應變和對應角相等。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)		
	學習表現 s-IV-4 理解日常生活中常見全等圖形的意義與應用。 s-IV-8 理解正方形和長方形的幾何性質。		
	學習內容 S-8-4 全等圖形在日常生活中的意義與應用，如：日常生活中的相同物品分類擺飾與收納等。 S-8-10 正方形和長方形的基本性質。		
融入之議題	生命教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 教學資源：以自編教材為主，使用生活中的實際物品進行教學。		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習策略：提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 教學方法：先由教師示範講解、再提供大量機會讓學生實際動手操作練習，並立即給予回饋。 環境調整：調整座位讓所有學生視線集中在電子白板上，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。		
	3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量的方式，包括口語測驗、實作評量及紙筆測驗，以了解學生學習的歷程和學習表現。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1	形狀大集合-認識三角形、正方形的特性	12	來拚七巧板-旋轉單一片七巧板至指定角度
2	形狀大集合-認識長方形、正多邊形的特性	13	來拚七巧板-旋轉單一片七巧板至指定角度
3	形狀大集合-找出生活中的各種形狀物件	14	來拚七巧板-使用完整七巧板拼出範例圖形
4	形狀大集合-依據形狀將物品分類	15	來拚七巧板-使用完整七巧板拼出範例圖形
5	形狀大集合-依據形狀將物品分類	16	圖形創作-發揮創意隨意組合形狀(三片)
6	全等圖形-概念介紹-全等圖形	17	圖形創作-發揮創意隨意組合形狀(四片)
7	全等圖形-辨認全等圖形	18	圖形創作-發揮創意隨意組合形狀(五片)
8	全等圖形-辨認全等圖形	19	圖形創作-發揮創意隨意組合形狀(六片)
9	全等圖形-生活中全等概念的應用	20	圖形創作-發揮創意隨意組合形狀(七片)
10	全等圖形-生活中全等概念的應用	21	
11	來拚七巧板-辨認七巧板的各種形狀	22	

學年度第一學期 三年一班課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	三年級
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-14 認識圓的相關概念和幾何性質，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 學習內容 S-9-1 相似形:平面圖形縮放的意義；多變性相似的意義；相似符號對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-8 點、直線與圓的關係:點與圓的位置關係；直線與圓的位置關係；圓心與切點的連線垂直此切線；圓心到弦的垂直線段垂直平分此弦。 S-9-6 圓弧長與扇形面積:以表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義圓弧長公式；扇形面積公式。	
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-14-1 認識圓的相關概念和幾何性質。 學習內容 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義。 S-9-6-1 圓弧長與扇形面積:同一個圓切成的所有扇形可再組成圓。 S-9-8-1 點、直線與圓的關係:點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)。	
融入之議題	資訊教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 教學資源：以自編教材為主，使用生活中的實際物品進行教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習策略：提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 教學方法：先由教師示範講解、再提供大量機會讓學生實際動手操作練習，並立即給予回饋。 環境調整：調整座位讓所有學生視線集中在電子白板上，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。	

3. 教學評量(學習評量調整)

運用多元評量的方式，包括口語測驗、實作評量及紙筆測驗，以了解學生學習的歷程和學習表現。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	圖形的縮放-找出放大後的物件	12	圓-找出生活中的圓形物品
2	圖形的縮放-找出放大後的物件	13	圓-找出生活中的圓形物品
3	圖形的縮放-找出縮小後的物件	14	圓-以圓形物品描繪出圓形
4	圖形的縮放-找出縮小後的物件	15	圓-以圓形物品描繪出圓形
5	圖形的縮放-找出相似的物件(不同大小)	16	圓的分解及組合-將圓分為兩個 $\frac{1}{2}$ 及組合
6	大小比較-操作按鈕調整物件大小	17	圓的分解及組合-將圓分為三個 $\frac{1}{3}$ 及組合
7	大小比較-操作按鈕調整物件大小	18	圓的分解及組合-將圓分為四個 $\frac{1}{4}$ 及組合
8	大小比較-比較兩個物件的大小	19	圓的分解及組合-將圓分為多個扇形及組合
9	大小比較-將多個物件依大小排列	20	圓的分解及組合-將圓分為多個扇形及組合
10	大小比較-將多個物件依大小排列	21	
11	圓-概念介紹-圓心/半徑/直徑	22	

學年度第二學期 三年一班課程計畫			
領域	每週節數		班級
數學	4 節		三年級
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率道簡單的日常生活情境解決問題。 學習內容 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖。		
核心素養	A 自主行動 ☐A1. 身心素質與自我精進 ☐A2. 系統思考與問題解決 ☒A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒B1. 符號運用與溝通表達 ☐B2. 科技資訊與媒體素養 ☐B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐C1. 道德實踐與公民意識 ☒C2. 人際關係與團隊合作 ☐C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現 d-IV-2 理解機率的意義並能運用到日常生活中。 學習內容 D-9-2 機率的認識與應用，如：降雨機率。		
融入之議題	性別平等教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 教學資源：以自編教材為主，使用生活中的實際物品進行教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習策略：提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 教學方法：先由教師示範講解、再提供大量機會讓學生實際動手操作練習，並立即給予回饋。 環境調整：調整座位讓所有學生視線集中在電子白板上，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。 3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量的方式，包括口語測驗、實作評量及紙筆測驗，以了解學生學習的歷程和學習表現。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	來玩撲克牌-認識撲克牌	12	誰是大富翁(骰子)-根據擲出的骰子點數領取錢幣
2	來玩撲克牌-辨認撲克牌花色	13	誰是大富翁(骰子)-根據擲出的骰子點數領取錢幣
3	來玩撲克牌-紀錄出現的花色	14	誰是大富翁(骰子)-統計個人所得的錢幣總金額
4	來玩撲克牌-統計次數最多的花色	15	誰是大富翁(撲克牌)-設定撲克牌各

			花色所代表的錢幣金額
5	來玩撲克牌-統計次數最多的花色	16	誰是大富翁(撲克牌) -根據翻開的撲克牌花色領取錢幣
6	一起丟骰子-認識骰子	17	誰是大富翁(撲克牌) -根據翻開的撲克牌花色領取錢幣
7	一起丟骰子-辨認骰子點數	18	誰是大富翁(撲克牌) -統計個人所得的錢幣總金額
8	一起丟骰子-紀錄骰子出現的點數	19	
9	一起丟骰子-統計次數最多的點數	20	
10	一起丟骰子-統計次數最多的點數	21	
11	誰是大富翁(骰子)-設定骰子各點數所代表的錢幣金額	22	

學年度第一學期 ○○班課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會領域	3 節	三年級
領綱學習重點	學習表現	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
	學習內容	Aa-II-1 個人在家庭學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生共同討論與決定。
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	2b-II-1 尊重每個人對生活事物和環境有不同喜好與感受。 2c-II-1 知道自己與他人會有生活習慣的差異，並予以尊重。 2c-II-2 了解自己在團體中的角色，以及相關的權利與義務。 3c-II-2 和同儕一起合作進行體驗與實作活動。 3d-II-1 遇到問題時，能尋求解決問題的可能做法。
	學習內容	Aa-II-1 個人在家庭學校與社會中有各種不同的角色。 Aa-II-2 不同群體均應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Da-II-1 學習在生活中做資源的選擇與運用。 Dc-II-1 在老師的指導與協助下，學習一起完成班級的公共事務。
融入之議題	☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
教材編輯
 - (1)自編教材，以多感官、簡單易懂為原則。
 - (2)參考普通班不同版本社會課本進行簡化與改編。
 - (3)視學生學習狀況調整教學內容(減量&簡化)。
 - (4)以 PPT、圖片、影片動畫呈現教材內容，提升學生學習效果。
 - (5)本學期教學單元適合以實際操作活動來進行教學。
- 教學資源
 - (1)參考康軒或翰林出版社教材
 - (2)自編適宜的教材教具
 - (3)電腦相關網站資源
 - (4)教室內的硬體設備(例：電子白板、投影機等)
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 - (1)講述法
 - (2)示範教學法
 - (3)多媒體教學
3. 教學評量(學習評量調整)
 - (1)A 組：口頭評量、實作評量、觀察評量
 - (2)B 組：實作評量、觀察評量
 - (3)C 組：實作評量、觀察評量

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	我會遵守班規/知道什麼叫「規定」	12	我會做教室的整潔工作/學習如何擦餐台和桌子
2	我會遵守班規/知道班上有那些班規	13	我會做教室的整潔工作/學習如何掃地
3	我會遵守班規/知道班上有那些班規	14	我會做教室的整潔工作/學習如何拖地
4	我會遵守班規/了解遵守班規的重要性	15	我會做教室的整潔工作/學習清掃後的善後工作(如：用具歸位…)
5	我會遵守班規/複習班規並檢核遵守班規的執行情形	16	我會和同學一起合作做資源回收/知道什麼叫「合作」
6	我要做個有禮貌的小孩/了解有禮貌的小孩才能人見人愛與受人歡迎	17	我會和同學一起合作做資源回收/了解資源回收的重要性
7	我要做個有禮貌的小孩/透過繪本或模擬生活情境，當對他人有所要求時，會說出或以動作表示「請」。	18	我會和同學一起合作做資源回收/辨識資源回收的種類(如紙類、塑膠類…)
8	我要做個有禮貌的小孩/透過繪本或模擬生活情境，當接受他人的幫忙或餽贈時，會說出或以動作表示「謝謝」	19	我會和同學一起合作做資源回收/認識資源回收標誌
9	我要做個有禮貌的小孩/透過繪本或模擬生活情境，當對他人做出不適當的事情時，會說出或以動作表示「對不起」。	20	我會和同學一起合作做資源回收/學習如何做資源回收工作
10	我要做個有禮貌的小孩/綜合演練習		
11	我會做教室的整潔工作/學習如何收拾玩具		

學年度第二學期 ○○班課程計畫

領域	每週節數		班級
社會領域	3 節		三年級
領綱學習重點	學習表現	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（例如：學習權、隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人、維護公共利益等）。 Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	2b-Ⅱ-1 尊重每個人對生活事物和環境有不同喜好與感受。 2c-Ⅱ-2 了解自己在團體中的角色和相關的權利與義務。 3c-Ⅱ-1 專心聆聽他人說話，並表達自己的感覺與看法。 3c-Ⅱ-2 和同儕一起合作進行體驗與實作活動。 3d-Ⅱ-2 嘗試向身邊的人求助以解決問題。	
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭學校與社會中有各種不同的角色。 Ac-Ⅱ-1 了解自己在生活中擁有許多的權利與責任。 Ad-Ⅱ-1 透過參與各種活動了解自己和他人如何分工與合作。	
融入之議題	☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯 (1)自編教材，以多感官、簡單易懂為原則。 (2)參考普通班不同版本社會課本進行簡化與改編。 (3)視學生學習狀況調整教學內容(減量&簡化)。 (4)以 PPT、圖片、影片動畫呈現教材內容，提升學生學習效果。 (5)本學期教學單元適合以實際操作活動來進行教學。 教學資源 (5)參考康軒或翰林出版社教材 (6)自編適宜的教材教具		

		(7) 電腦相關網站資源 (8) 教室內的硬體設備(例：電子白板、投影機等) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 講述法 (2) 示範教學法 (3) 多媒體教學 3. 教學評量(學習評量調整) (1) A 組：口頭評量、實作評量、觀察評量 (2) B 組：實作評量、觀察評量 (3) C 組：實作評量、觀察評量	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	我會輪流和等待/從遊戲中了解什麼叫做「輪流和等待」	12	我會和隊友合作參加競爭性的活動/知道在比賽過程中要互相合作與幫忙
2	我會輪流和等待/知道「輪流和等待」的重要性	13	我會和隊友合作參加競爭性的活動/知道在比賽過程中要互相合作與幫忙
3	我會輪流和等待/能和其他人輪流使用玩具或用具	14	我會和隊友合作參加競爭性的活動/比賽勝利時知道要為自己和隊友歡呼
4	我會輪流和等待/知道與人合作過程中需適時的等待(例如：一起提拿一桶水)	15	我會和隊友合作參加競爭性的活動/比賽輸了時也能平靜的接受結果和互相加油打氣
5	我會輪流和等待/當大人在忙碌時，能在旁安靜的等待。	16	我是好幫手/吃飯前會幫忙擺放餐具
6	我會和同學一起玩/能被動參與他人的遊戲當中	17	我是好幫手/吃完飯後會將自己的餐具拿至水槽
7	我會和同學一起玩/能主動邀請同學(或要求加入)一起玩遊戲	18	我是好幫手/吃完飯後會洗自己的餐具
8	我會和同學一起玩/能主動邀請同學(或要求加入)一起玩遊戲	19	我是好幫手/會幫忙收拾桌上的殘渣
9	我會和同學一起玩/在遊戲過程中學習禮讓與不爭吵	20	我是好幫手/會幫忙擦桌子
10	我會和同學一起玩/能和同學一起遵守遊戲規則		
11	我會和隊友合作參加競爭性的活動/從遊戲中了解什麼叫做「比賽」		

學年度第一學期 ○○班課程計畫

領域	每週節數	年級
社會領域	3 節	四年級
領綱學習重點	學習表現	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	1b-Ⅱ-1 知道生活中有許多的事物和環境事有關係的。 2a-Ⅱ-2 關心自己住家的環境與週遭的人事物。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-1 知道自己與他人會有生活習慣的差異，並予以尊重。 3a-Ⅱ-1 關心週遭環境的人事物並提出問題。
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 認識自己的居住環境與生活方式。 Ab-Ⅱ-2 了解自然環境是會受其他因素(如:經濟的發展)而改變的。 Bb-Ⅱ-1 了解不同地區的生活空間與方式是有差異的。 Cb-Ⅱ-1 了解所居住的地方會因不同的時間與人事物而有所改變。
融入之議題	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
教材編輯
 - (1)自編教材，以多感官、簡單易懂為原則。
 - (2)參考普通班不同版本社會課本進行簡化與改編。
 - (3)視學生學習狀況調整教學內容(減量&簡化)。
 - (4)以 PPT、圖片、影片動畫呈現教材內容，提升學生學習效果。
 - (5)本學期教學單元適合以實際操作活動來進行教學。
- 教學資源
 - (1)參考康軒或翰林出版社教材
 - (2)自編適宜的教材教具
 - (3)電腦相關網站資源
 - (4)教室內的硬體設備(例：電子白板、投影機等)
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 - (1)講述法
 - (2)示範教學法
 - (3)多媒體教學
 - (4)若需校外教學參觀時，申請校車搭載。
3. 教學評量(學習評量調整)
 - (1)A 組：口頭評量、實作評量、觀察評量
 - (2)B 組：實作評量、觀察評量
 - (3)C 組：實作評量、觀察評量

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識我的家鄉—高雄在哪裡/知道高雄在整個台灣的相對位置	12	古色古香的古蹟和好吃特產/實地參訪或從圖片中欣賞廟宇與教堂的建築之美認識
2	認識我的家鄉—高雄在哪裡/知道高雄在整個台灣的相對位置	13	古色古香的古蹟和好吃特產/認識高雄的特產
3	認識我的家鄉—高雄在哪裡/學習東西南北的方位	14	古色古香的古蹟和好吃特產/認識高雄的夜市與小吃
4	認識我的家鄉—高雄在哪裡/學習東西南北的方位	15	古色古香的古蹟和好吃特產/複習與評量
5	認識我的家鄉—高雄在哪裡/複習與評量	16	我們要如何去上學/認識小朋友上學可能搭乘的交通工具
6	美麗的愛河/認識愛河的沿路風光與重要景點	17	我們要如何去上學/認識小朋友上學可能搭乘的交通工具
7	美麗的愛河/認識愛河的沿路風光與重要景點	18	我們要如何去上學/知道自己和同學所搭乘的交通工具
8	美麗的愛河/欣賞愛河的白晝與夜景	19	我們要如何去上學/知道自己和同學所搭乘的交通工具
9	美麗的愛河/知道如何維護愛河的整潔	20	我們要如何去上學/複習與評量
10	美麗的愛河/複習與評量		
11	古色古香的古蹟和好吃特產/知道不同的宗教有不同的信仰場所		

學年度第二學期 ○○班課程計畫

領域	每週節數	班級
社會領域	3 節	四年級
領綱學習重點	學習表現	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
	學習內容	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處和差異性。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	1c-Ⅱ-1 感受自己生活環境的合宜性。 2a-Ⅱ-1 能關注如何與居住環境的人事物一起互動。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 關心週遭環境的人事物並提出問題。
	學習內容	Ba-Ⅱ-1 了解每個人對社會事物的認識、感受與意見有差異。 Bb-Ⅱ-1 了解不同地區的生活空間與方式會有差異的。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境會隨著社會與經濟發展而有所改變。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷彼此會有影響。
融入之議題	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯 (1)自編教材，以多感官、簡單易懂為原則。 (2)參考普通班不同版本社會課本進行簡化與改編。 (3)視學生學習狀況調整教學內容(減量&簡化)。 (4)以 PPT、圖片、影片動畫呈現教材內容，提升學生學習效果。 (5)本學期教學單元適合以實際操作活動來進行教學。 教學資源 (5)參考康軒或翰林出版社教材 (6)自編適宜的教材教具 (7)電腦相關網站資源	

		(8)教室內的硬體設備(例：電子白板、投影機等) 2.教學方法(學習歷程與環境調整) (1)講述法 (2)示範教學法 (3)多媒體教學 (4)若需校外教學參觀時，申請校車搭載。 3.教學評量(學習評量調整) (1)A組：口頭評量、實作評量、觀察評量 (2)B組：實作評量、觀察評量 (3)C組：實作評量、觀察評量	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	好玩的柴山和壽山/知道柴山和壽山在哪裡	12	四通八達的交通/認識高雄的重要交通設施
2	好玩的柴山和壽山/知道柴山和壽山在哪裡	13	四通八達的交通/知道住家附近常見交通工具具有哪些
3	好玩的柴山和壽山/認識柴山和壽山上有哪些常見的動植物	14	四通八達的交通/知道住家附近常見交通工具具有哪些
4	好玩的柴山和壽山/認識柴山和壽山上有哪些常見的動植物	15	四通八達的交通/複習與評量
5	好玩的柴山和壽山/複習與評量	16	交通便利的優缺點/了解交通便利可能的優缺點有哪些
6	來高雄逗熱鬧(看「戲獅甲」)/欣賞高雄「戲獅甲」的舞獅表演活動	17	交通便利的優缺點/了解交通便利可能的優缺點有哪些
7	來高雄逗熱鬧(看「戲獅甲」)/認識高雄的其他重要節慶活動	18	交通便利的優缺點/表達對交通便利的喜惡
8	來高雄逗熱鬧(看「戲獅甲」)/認識不同地區的重要慶典活動(例如：內門的宋江陣)	19	交通便利的優缺點/表達對交通便利的喜惡
9	來高雄逗熱鬧(看「戲獅甲」)/認識不同地區的重要慶典活動(例如：內門的宋江陣)	20	交通便利的優缺點/複習與評量
10	來高雄逗熱鬧(看「戲獅甲」)/複習與評量		
11	四通八達的交通/認識高雄的重要交通設施		

學年度第一學期 ○○班課程計畫

領域	每週節數	年級
社會領域	3 節	五年級
領綱學習重點	學習表現	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中，各項選擇的合宜性。
	學習內容	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會 中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	2a-III-1 能將社會、自然與人文環境融入在生活的互動當中。 2b-III-2 知道不同文化的特色並予以欣賞與尊重。 1c-II-1 能知道個人生活各項選擇的合宜性。
	學習內容	Ab-III-2 了解不同的交通工具會影響城鄉互動與人口的遷移 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有不同的背景和內涵。 Aa-II-2 了解不同群體的職業均應受到理解與尊重，並避免偏見。
融入之議題	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
教材編輯
 - (1)自編教材，以多感官、簡單易懂為原則。
 - (2)參考普通班不同版本社會課本進行簡化與改編。
 - (3)視學生學習狀況調整教學內容(減量&簡化)。
 - (4)以 PPT、圖片、影片動畫呈現教材內容，提升學生學習效果。
 - (5)本學期教學單元適合以實際操作活動來進行教學。
- 教學資源
 - (1)參考康軒或翰林出版社教材
 - (2)自編適宜的教材教具
 - (3)電腦相關網站資源
 - (4)教室內的硬體設備(例：電子白板、投影機等)
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 - (1)講述法
 - (2)示範教學法
 - (3)多媒體教學
 - (4)若需校外教學參觀時，申請校車搭載。
3. 教學評量(學習評量調整)
 - (1)A 組：口頭評量、實作評量、觀察評量
 - (2)B 組：實作評量、觀察評量
 - (3)C 組：實作評量、觀察評量

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	月圓人團圓/介紹中秋節的由來	12	認識機場/認識各種飛機
2	月圓人團圓/觀察中秋節的月亮有什麼不同	13	認識機場/了解如何搭乘飛機
3	月圓人團圓/認識中秋節的應景食物(柚子、月餅、烤肉…)	14	認識機場/了解如何搭乘飛機
4	月圓人團圓/認識中秋節常見的活動(賞月、烤肉…)	15	認識機場/複習與評量
5	月圓人團圓/複習與評量	16	認識港口/認識港口的功能
6	聖誕快樂/介紹聖誕節的由來	17	認識港口/認識各種不同的船隻及其用途
7	聖誕快樂/認識聖誕節日中的代表性人物(聖誕老公公)和相關飾品	18	認識港口/認識各種不同的船隻及其用途
8	聖誕快樂/認識聖誕節日中的代表性人物(聖誕老公公)和相關飾品	19	認識港口/到旗津搭渡輪
9	聖誕快樂/認識聖誕節常見的活動(報佳音、佈置聖誕樹…)	20	認識港口/複習與評量
10	聖誕快樂/複習與評量		
11	認識機場/介紹機場的設施		

學年度第二學期 ○○班課程計畫

領域	每週節數		班級
社會領域	3 節		五年級
領綱學習重點	學習表現	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中 各項選擇的合宜性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	
	學習內容	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會 中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	2a-III-1 能將社會、自然與人文環境融入在生活的互動當中。 2b-III-2 知道不同文化的特色並予以欣賞與尊重。 1c-II-1 能知道個人生活各項選擇的合宜性。	
	學習內容	Ab-III-2 了解不同交通工具會影響城鄉互動與人口的遷移。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有不同的背景和內涵。 Aa-II-2 了解不同群體的職業均應受到理解與尊重，並避免偏見。	
融入之議題	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯 (1)自編教材，以多感官、簡單易懂為原則。 (2)參考普通班不同版本社會課本進行簡化與改編。 (3)視學生學習狀況調整教學內容(減量&簡化)。 (4)以 PPT、圖片、影片動畫呈現教材內容，提升學生學習效果。 (5)本學期教學單元適合以實際操作活動來進行教學。 教學資源 (5)參考康軒或翰林出版社教材 (6)自編適宜的教材教具 (7)電腦相關網站資源		

		(8)教室內的硬體設備(例：電子白板、投影機等) 2.教學方法(學習歷程與環境調整) (1)講述法 (2)示範教學法 (3)多媒體教學 (4)若需校外教學參觀時，申請校車搭載。 3.教學評量(學習評量調整) (1)A組：口頭評量、實作評量、觀察評量 (2)B組：實作評量、觀察評量 (3)C組：實作評量、觀察評量	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	新年到/介紹說明農曆新年的由來	12	認識不同的職業(一)/誰是警察與消防隊員
2	新年到/認識農曆新年的應景食物(糖果、瓜子、團圓飯…)	13	認識不同的職業(一)/誰是農夫與工人
3	新年到/認識農曆新年常見的活動(大掃除貼春聯、吃團圓飯、拜年…)	14	認識不同的職業(一)/誰是商人與服務業人員
4	新年到/認識農曆新年常見的活動(大掃除貼春聯、吃團圓飯、拜年…)	15	認識不同的職業(一)/複習與評量
5	新年到/複習與評量	16	認識不同的職業(二)/了解醫生與護士的工作場所與工作性質
6	端午划龍舟/介紹端午節的由來	17	認識不同的職業(二)/了解警察與消防隊員的工作場所與工作性質
7	端午划龍舟/認識端午節的應景食物和飾品(粽子香包、艾草…)	18	認識不同的職業(二)/了解農夫與工人的工作場所與工作性質
8	端午划龍舟/認識端午節常見的活動(划龍舟、立蛋、包粽子…)	19	認識不同的職業(二)/了解商人與服務業人員的工作場所與工作性質
9	端午划龍舟/認識端午節常見的活動(划龍舟、立蛋、包粽子…)	20	認識不同的職業(二)/複習與評量
10	端午划龍舟/複習與評量		
11	認識不同的職業(一)/誰是醫生與護士		

學年度第一學期 ○○班課程計畫

領域	每週節數	年級
社會領域	3 節	六年級
領綱學習重點	學習表現	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-1 反省自己或社會價值觀、偏見與歧視並探究其緣由。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。
	學習內容	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	2a-III-1 能將社會、自然與人文環境融入在生活的互動當中。 2a-III-2 關心自己居住環境與整個大環境的相互關係。 2b-III-2 知道不同文化的特色並予以欣賞與尊重。 2c-III-1 知道自己與其他多數人看法和做法的不同。 2c-III-2 能具備合宜的價值觀並遵守適當的生活方式。
	學習內容	Aa-III-1 每個人除了能發展自我的特色外，亦能參與群體的發展。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展均有相關。 Ab-III-2 了解不同的交通工具會影響城鄉互動與人口的遷移。 Bb-III-1 自然與人文環境會造成生活空間型態的差異與多元性。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同的影響。
融入之議題	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
教材編輯
 - (1)自編教材，以多感官、簡單易懂為原則。
 - (2)參考普通班不同版本社會課本進行簡化與改編。
 - (3)視學生學習狀況調整教學內容(減量&簡化)。
 - (4)以 PPT、圖片、影片動畫呈現教材內容，提升學生學習效果。
 - (5)本學期教學單元適合以實際操作活動來進行教學。
- 教學資源
 - (1)參考康軒或翰林出版社教材
 - (2)自編適宜的教材教具
 - (3)電腦相關網站資源
 - (4)教室內的硬體設備(例：電子白板、投影機等)
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 - (1)講述法
 - (2)示範教學法
 - (3)多媒體教學
 - (4)若需校外教學參觀時，申請校車搭載。
3. 教學評量(學習評量調整)
 - (1)A 組：口頭評量、實作評量、觀察評量
 - (2)B 組：實作評量、觀察評量
 - (3)C 組：實作評量、觀察評量

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	社區巡禮/認識自己社區的自然環境	12	認識偏鄉部落/認識高雄地區至少兩個偏鄉部落
2	社區巡禮/認識自己社區的生活方式	13	認識偏鄉部落/比較自己社區與偏鄉部落的共同與差異性
3	社區巡禮/比較自己與他人社區差異性	14	認識偏鄉部落/比較自己社區與偏鄉部落的共同與差異性
4	社區巡禮/比較自己與他人社區差異性	15	認識偏鄉部落/複習與評量
5	社區巡禮/複習與評量	16	認識車站與站牌/認識高雄火車站
6	社區資源/認識自己社區的自然資源	17	認識車站與站牌/認識鄰近住家的捷運車站
7	社區資源/認識自己社區的人文資源	18	認識車站與站牌/認識住家附近的站牌名稱
8	社區資源/知道如何使用社區的資源	19	認識車站與站牌/體驗搭乘捷運和公車
9	社區資源/知道如何使用社區的資源	20	認識車站與站牌/複習與評量
10	社區資源/複習與評量		
11	認識偏鄉部落/認識高雄地區至少兩個偏鄉部落		

學年度第二學期 ○○班課程計畫

領域	每週節數		班級
社會領域	3 節		六年級
領綱學習重點	學習表現	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	
	學習內容	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1c-III-2 透過社會事件，學習觀察並感受常見的社會現象。 2a-III-1 能將社會、自然與人文環境融入在生活的互動當中。 2b-III-1 知道並尊重每個人對社會事物與環境有不同的認知、感受和表現方式。	
	學習內容	Ab-III-2 了解不同交通工具會影響城鄉的互動與人口的遷移。 Bb-III-1 自然與人文環境會造成生活空間型態的差異與多元性。 Ce-III-1 經濟型態的改變會影響人們的生活。	
融入之議題	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯 (1)自編教材，以多感官、簡單易懂為原則。 (2)參考普通班不同版本社會課本進行簡化與改編。 (3)視學生學習狀況調整教學內容(減量&簡化)。 (4)以 PPT、圖片、影片動畫呈現教材內容，提升學生學習效果。 (5)本學期教學單元適合以實際操作活動來進行教學。 教學資源 (5)參考康軒或翰林出版社教材 (6)自編適宜的教材教具 (7)電腦相關網站資源 (8)教室內的硬體設備(例：電子白板、投影機等) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)		

		(1)講述法 (2)示範教學法 (3)多媒體教學 (4)若需校外教學參觀時，申請校車搭載。 3.教學評量(學習評量調整) (1)A組：口頭評量、實作評量、觀察評量 (2)B組：實作評量、觀察評量 (3)C組：實作評量、觀察評量	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	多樣的社區/依使用性質來分類介紹說明社區的型態	12	認識購物商場和商店/認識便利商店
2	多樣的社區/依地理位置來分類介紹說明社區的型態	13	認識購物商場和商店/了解自己住家的購物型態
3	多樣的社區/比較城鄉的生活型態	14	認識購物商場和商店/了解自己住家的購物型態
4	多樣的社區/比較城鄉的生活型態	15	認識購物商場和商店/複習與評量
5	多樣的社區/複習與評量	16	認識鄉下的市集/認識鄉下市集
6	產業與生活/認識自己社區的產業特色	17	認識鄉下的市集/比較大賣場和市集的差異
7	產業與生活/認識自己社區的交通型態	18	認識鄉下的市集/比較大賣場和市集的差異
8	產業與生活/比較城鄉的交通型態	19	認識鄉下的市集/比較城鄉的購物型態
9	產業與生活/比較城鄉的交通型態	20	認識鄉下的市集/複習與評量
10	產業與生活/複習與評量		
11	認識購物商場和商店/認識百貨公司和大賣場設施		

學年度第一學期 一年 1 班課程計畫				
領域		每週節數		年級
社會		4 節		國一
領綱學習重點		(呈現原領綱的學習重點) 學習表現 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 學習內容 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bb-IV-1 除了家庭，個人還參與那些團體？		
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
		B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
		C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點		(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係。 社 2a-IV-2 參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 學習內容 公 Bb-IV-1 家庭之外的社團活動 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？		
融入之議題		(融入性別平等、人權、環境、海洋、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、法治、科技、資訊、能源、 <u>安全</u> 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 擇以「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「刪除」幾種方式調整學習表現與內容。 教材來源多元化，除各家版本教科書外，善用網路資源與童書繪本等紙本資源，校內活動留存之影音紀錄亦可利用。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 依據學生能力與需求，參考原學習階段之學習重點，調整擬定學年目標與學期目標。 採用講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。 搭配實物、影音、動作等多感官方式呈現學習內涵。 3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量的方式，包括口語、實作等，以了解學生學習歷程和學習表現。 觀察學生平時上課參與、學習態度以及作業完成等。		
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	聽音樂學規矩/聆聽弟子規：孝、悌 學習生活中應遵守的規範		11	學校生日快樂/認識生日的意義 認識校慶是學校生日、校歌練習
2	聽音樂學規矩/聆聽弟子規：謹 學習生活中應遵守的規範		12	學校生日快樂/認識校慶表演節目：舞獅 欣賞歷年校慶活動紀錄

3	聽音樂學規矩/聆聽弟子規：謹 學習生活中應遵守的規範	13	學校生日快樂/瀏覽校慶活動預定內 容 學習參與校慶活動的行為規範
4	聽音樂學規矩/聆聽弟子規：信 學習生活中應遵守的規範	14	學校生日快樂/預習校慶活動流程 學習參與校慶活動的行為規範
5	聽音樂學規矩/聆聽弟子規：汎愛眾 -餘力學文 學習生活中應遵守的規範	15	學校生日快樂/參與校慶活動 活動回顧
6	運動GO!GO!GO!/ 認識高雄市身心 障礙國民運動會	16	聖誕快樂!新年快樂!/ 認識聖誕節 與新年的意義 學習祝福用語
7	運動GO!GO!GO!/認識運動會田賽項 目與規則 體驗或觀看團體練習	17	聖誕快樂!新年快樂!/用聖誕、新年 飾品布置教室內外
8	運動GO!GO!GO!/認識運動會徑賽項 目與規則 體驗或觀看團體練習	18	聖誕快樂!新年快樂!/製作聖誕賀卡 或新年賀卡送人
9	運動GO!GO!GO!/認識運動會球賽、 泳賽項目與規則 體驗或觀看團體練習	19	聖誕快樂!新年快樂!/製作聖誕賀卡 或新年賀卡 信封相關文字數字的書寫練習
10	運動GO!GO!GO!/認識運動會趣味競 賽項目與規則 體驗或觀看團體練習	20	聖誕快樂!新年快樂!/參與學校聖誕 報佳音及賀年活動、活動後回顧

學年度第二學期 一年 1 班課程計畫		
領域	每週節數	班級
社會	4 節	國一
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 學習內容 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bb-IV-1 除了家庭，個人還參與那些團體？	
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係。 社2a-IV-2參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 學習內容	

	公 Bb-IV-1 家庭之外的社團活動 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？		
融入之議題	(融入性別平等、人權、 <u>環境</u> 、海洋、品德、 <u>生命</u> 、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 擇以「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「刪除」幾種方式調整學習表現與內容。 教材來源多元化，除各家版本教科書外，善用網路資源與童書繪本等紙本資源，校內活動留存之影音紀錄亦可利用。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 依據學生能力與需求，參考原學習階段之學習重點，調整擬定學年目標與學期目標。 採用講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。 搭配實物、影音、動作等多感官方式呈現學習內涵。 3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量的方式，包括口語、實作等，以了解學生學習歷程和學習表現。 觀察學生平時上課參與、學習態度以及作業完成等。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	拜訪春天/認識四季變化春天場景 認識春天的氣候對生活的影響(如衣著調整)	11	咚咚鼓聲慶端午/認識端午節的由來 學習端午節的相關習俗
2	拜訪春天/認識當年度春季校外教學之地點 所在縣市、當地風土文物	12	咚咚鼓聲慶端午/認識端午節的由來 學習端午節的相關習俗
3	拜訪春天/認識當年度春季校外教學之地點 園區內各景點之認識預覽	13	咚咚鼓聲慶端午/認識各地粽子與小 嚐滋味 欣賞各式龍舟與龍舟比賽
4	拜訪春天/校外教學應遵守規範與 注意事項 預習校外教學活動流程	14	咚咚鼓聲慶端午/認識各地粽子與小 嚐滋味 欣賞各式龍舟與龍舟比賽
5	拜訪春天/參與春季校外教學活動 活動後回顧	15	咚咚鼓聲慶端午/欣賞各式香包、立 蛋體驗 過節後經驗分享
6	媽媽我愛您/認識母親節的由來 練唱或欣賞母親節相關歌曲	16	多采多姿的社團/認識校內各式社團 與活動 欣賞社團活動成果影音
7	媽媽我愛您/練唱或欣賞母親節相 關歌曲 製作母親節賀卡、小禮	17	多采多姿的社團/認識校內各式社團 與活動 欣賞社團活動成果影音
8	媽媽我愛您/製作母親節賀卡、小	18	多采多姿的社團/班上同學、國中部

	禮 練習感謝與祝福用語		同學參與的社團活動 經驗分享
9	媽媽我愛您/練習感謝與祝福用語 認識校內母親節慶祝流程與規範	19	多采多姿的社團/認識團體應遵守的 規範 參與社團活動或其他團體活動 注意事項
10	媽媽我愛您/參與校內母親節慶祝 活動 活動後回顧	20	多采多姿的社團/認識團體應遵守的 規範 參與社團活動或其他團體活動 注意事項

學年度第一學期 二年 1 班課程計畫			
領域	每週節數		年級
社會	4 節		國二
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性 社 2b-IV-1 感受個人在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇 學習內容 地-Bc-IV-1 自然環境與資源 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍種族族群 區域文化性別 性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性 社 2b-IV-1 感受個人在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 學習內容 地-Bc-IV-1 自然環境與資源 公 Ad-IV-2 人人平等概念的認識		
融入之議題	(融入 <u>性別平等</u> 、人權、環境、海洋、品德、 <u>生命</u> 、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 擇以「 簡化 」、「減量」、「 分解 」、「替代」、「 刪除 」幾種方式調整學習表現與內容。 教材來源多元化，除各家版本教科書外，善用網路資源與童書繪本等紙本資源，校內活動留存之影音紀錄亦可利用。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 依據學生能力與需求，參考原學習階段之學習重點，調整擬定學年目標與學期目標。 採用講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。 搭配實物、影音、動作等多感官方式呈現學習內涵。 3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量的方式，包括口語、實作等，以了解學生學習歷程和學習表現。 觀察學生平時上課參與、學習態度以及作業完成等。		
週次	單元名稱/內容		週次
1	生命的誕生/認識人類嬰兒誕生的過程		11
			我長大了/收集學生(或老師)從小到大的相片，比較外觀上的變化

2	生命的誕生/認識動物界各種生物的繁衍與生長	12	我長大了/比較外觀上的變化 猜猜這是誰？
3	生命的誕生/認識昆蟲界各種生物的繁衍與生長	13	我長大了/比較今昔身高體重，認識人類成長過程中身體上的變化(如：長高)
4	生命的誕生/認識植物界各種生物的繁衍與生長	14	我長大了/認識青春期的身體變化(如：男生變聲)
5	生命的誕生/校園內各種動物、植物與昆蟲的觀察、欣賞與認識	15	我長大了/認識身體界線(不被亂摸也不亂摸他人)
6	人的一生/複習人類新生命誕生過程 認識各色人種與各種性別	16	我長大了(2)/保護身體自主權的認識與練習
7	人的一生/認識各色人種與各種性別	17	我長大了(2)/保護身體自主權的認識與練習
8	人的一生/認識身體外在各部位 認識老化過程	18	我長大了(2)/認識自己在不同團體裡的定位與角色
9	人的一生/認識生病對身體的影響 認識吃藥打針	19	我長大了(2)/認識自己在不同團體裡該負起的工作與責任
10	人的一生/認識生病對身體的影響 認識死亡	20	我長大了(2)/認識自己在不同團體裡的定位、角色、工作與責任

學年度第二學期 二年 1 班課程計畫		
領域	每週節數	班級
社會	4 節	國二
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性並欣賞其文化之美 學習內容 公 Dc-IV-1 日常生活中有哪些文化差異例子？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性並欣賞其文化之美 學習內容 公Dc-IV-1 日常生活中的文化差異例子。 公 Ad-IV-2 人人平等概念的認識	
融入之議題	(融入 <u>性別平等</u> 、人權、環境、海洋、 <u>品德</u> 、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、 <u>國際教育</u> 或 <u>原住民族</u> 教育等議題)	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
擇以「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「刪除」幾種方式調整學習表現與內容。
教材來源多元化，除各家版本教科書外，善用網路資源與童書繪本等紙本資源，校內活動留存之影音紀錄亦可利用。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
依據學生能力與需求，參考原學習階段之學習重點，調整擬定學年目標與學期目標。
採用講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。
搭配實物、影音、動作等多感官方式呈現學習內涵。

3. 教學評量(學習評量調整)
運用多元評量的方式，包括口語、實作等，以了解學生學習歷程和學習表現。
觀察學生平時上課參與、學習態度以及作業完成等。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	山海的孩子-台灣原住民/認識不同原住民族的地理分布	11	我們不一樣我們都一樣/認識東南亞泰越印菲等國家的地理分布
2	山海的孩子-台灣原住民/認識不同原住民族的早期生活型態	12	我們不一樣我們都一樣/認識泰越印菲等國家人民的生活型態
3	山海的孩子-台灣原住民/認識不同原住民族的特色-飲食、服裝	13	我們不一樣我們都一樣/認識泰越印菲等國家人民的生活型態
4	山海的孩子-台灣原住民/認識不同原住民族的特色-語言與音樂	14	我們不一樣我們都一樣/認識泰越印菲等國家人民的生活型態
5	山海的孩子-台灣原住民/我的同學是原住民 大家一起來唱歌	15	我們不一樣我們都一樣/認識泰越印菲等國家的特色-飲食、服裝
6	硬頸精神-客家文化/認識客家族群的地理分布	16	我們不一樣我們都一樣/認識泰越印菲等國家的特色-飲食、服裝
7	硬頸精神-客家文化/認識客家族群的早期生活型態	17	我們不一樣我們都一樣/認識泰越印菲等國家的特色-飲食、服裝
8	硬頸精神-客家文化/認識客家族群的特色-飲食、服裝	18	我們不一樣我們都一樣/認識泰越印菲等國家的特色-語言與音樂
9	硬頸精神-客家文化/認識客家族群的特色-語言與音樂	19	我們不一樣我們都一樣/認識泰越印菲等國家的特色-語言與音樂
10	硬頸精神-客家文化/六堆客家文化園區認識與瀏覽	20	我們不一樣我們都一樣/科工館、故宮南院多元文化展場認識與瀏覽

學年度第一學期 三年 1 班課程計畫				
領域		每週節數		年級
社會		4 節		國三
領綱學習重點		(呈現原領綱的學習重點) 學習表現 地 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題並進行探究 學習內容 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程 公Dd-IV-2全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？		
核心素養		A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
		B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
		C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點		(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現 社3a-IV-1透過日常觀察，提出對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 學習內容 公 Dd-IV-1 以環境議題來理解全球化過程 公Dd-IV-2認識全球化的影響與人類的回應		
融入之議題		(融入性別平等、人權、 <u>環境</u> 、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、 <u>能源</u> 、安全、 <u>防災</u> 、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、 <u>國際教育</u> 或原住民族教育等議題)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 擇以「 簡化 」、「減量」、「 分解 」、「替代」、「 刪除 」幾種方式調整學習表現與內容。 教材來源多元化，除各家版本教科書外，善用網路資源與童書繪本等紙本資源，校內活動留存之影音紀錄亦可利用。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 依據學生能力與需求，參考原學習階段之學習重點，調整擬定學年目標與學期目標。 採用講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。 搭配實物、影音、動作等多感官方式呈現學習內涵。 3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量的方式，包括口語、實作等，以了解學生學習歷程和學習表現。 觀察學生平時上課參與、學習態度以及作業完成等。		
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	世界地球村/認識世界各地自然美景與人文風情		11	搶救能源大作戰/從食衣住行育樂看如何節約能源
2	世界地球村/認識因氣候變遷造成的地水火風各種災害		12	搶救能源大作戰/認識班級生活如何節約能源

3	世界地球村/認識因氣候變遷造成的地水火風各種災害	13	搶救能源大作戰/認識家庭生活如何節約能源
4	救救地球/認識災害對我們的實際影響(蝴蝶效應)	14	環保小尖兵/檢視台灣各地環境汙染現況
5	救救地球/認識為保護環境努力的各方人士團體	15	環保小尖兵/環境保護的具體行為-從「食」做起
6	救救地球/認識為保護環境努力的各方人士團體	16	環保小尖兵/環境保護的具體行為-從「衣」做起
7	搶救能源大作戰/認識地球能源	17	環保小尖兵/環境保護的具體行為-從「住」做起
8	搶救能源大作戰/認識垃圾從源頭減量	18	環保小尖兵/環境保護的具體行為-從「行」做起
9	搶救能源大作戰/認識能源再生	19	環保小尖兵/環境保護的具體行為-從「育」做起
10	搶救能源大作戰/從食衣住行育樂看如何節約能源	20	環保小尖兵/環境保護的具體行為-從「樂」做起

學年度第二學期 三年 1 班課程計畫			
領域	每週節數		班級
社會	4 節		國三
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現 社3a-IV-1透過日常觀察,提出對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 學習內容 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現 社3a-IV-1透過日常觀察,提出對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 社1a-IV-1覺察生活經驗與社會現象的關係。 學習內容 地Af-IV-1學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網絡。		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 擇以「 簡化 」、「減量」、「 分解 」、「替代」、「 刪除 」幾種方式調整學習表現與內容。		

		教材來源多元化，除各家版本教科書外，善用網路資源與童書繪本等紙本資源，校內活動留存之影音紀錄亦可利用。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 依據學生能力與需求，參考原學習階段之學習重點，調整擬定學年目標與學期目標。 採用講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。 搭配實物、影音、動作等多感官方式呈現學習內涵。 3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量的方式，包括口語、實作等，以了解學生學習歷程和學習表現。 觀察學生平時上課參與、學習態度以及作業完成等。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	捷運輕軌任我行/認識高雄捷運與高雄輕軌	11	火車快飛/認識台鐵歷史與欣賞各式火車車種
2	捷運輕軌任我行/捷運與輕軌搭乘方式及注意事項	12	火車快飛/火車搭乘方式及注意事項
3	捷運輕軌任我行/捷運與輕軌搭乘方式及注意事項	13	火車快飛/高雄各火車停靠站與周邊地理人文風貌(如左營站-左營蓮池潭)
4	捷運輕軌任我行/認識離家、離校最近的捷運站、輕軌站	14	火車快飛/認識離家、離校最近火車站
5	捷運輕軌任我行/捷運、輕軌搭乘體驗(或經驗分享)	15	火車快飛/火車搭乘體驗(或經驗分享)
6	搭公車趴趴走/認識高雄市公車路線與分布	16	高速前進/認識台灣高鐵與全台路線分布
7	搭公車趴趴走/公車搭乘方式及注意事項	17	高速前進/認識高鐵帶來的生活改變
8	搭公車趴趴走/公車搭乘方式及注意事項	18	高速前進/高鐵搭乘方式及注意事項
9	搭公車趴趴走/認識離家、離校最近的公車站	19	高速前進/高鐵搭乘方式及注意事項
10	搭公車趴趴走/搭公車體驗(或經驗分享)	20	高速前進/認識高鐵左營站、同學搭乘經驗分享

學年度第一學期 ○○班課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	三
領綱學習重點	學習表現 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。 學習內容 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INe-Ⅲ-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。	
核心素養	A 自主行動 ☒A1. 身心素質與自我精進 ☐A2. 系統思考與問題解決 ☒A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐B1. 符號運用與溝通表達 ☐B2. 科技資訊與媒體素養 ☐B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐C1. 道德實踐與公民意識 ☐C2. 人際關係與團隊合作 ☐C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活的各種現象。 ah-Ⅱ-1 能透過身體感官察覺生活週遭事物的變化。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察。 pe-Ⅲ-2 能在指導下正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。 學習內容 INb-Ⅲ-7 能在指導下了解植物各部位的構造和所具有的功能。 INc-Ⅱ-2 能在指導下了解生活中常見的測量單位與度量。 INe-Ⅲ-5 能在指導下了解水溶液在生活上的運用。	
融入之議題	☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃教育 ☐多元文化教育 ☐閱讀素養教育 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)參考翰林版自然科學領域課程規劃。 (二)自編教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)多媒體影片教學活動，觀看課程相關內容影片。 (二)運用各式教具進行操作並觀察。 (三)親自參與各種與生活相關之實驗活動，藉以引發學生學習興趣，從中了解各種自然科學知識。	

		(四)實際觀察校園環境，將自然科學知識融入觀察活動中，讓學生親身參與實際體驗。 3.教學評量(學習評量調整) (一)多元評量方式 1.以問答方式 2.以實際操作的活動課程進行 3.以上台表演方式 4.以學習單方式 (二)針對個別生調整評量方式 (三)評量項目有：學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識植物/認識各種常見植物，並了解照顧植物的方法。	12	這是什麼/利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末。
2	認識植物/認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。	13	這是什麼/能將廚房裡的調味品或粉末進行分類。
3	認識植物/了解植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的功能。	14	這是什麼/能知道廚房裡的調味品或粉末的各種用途。
4	認識植物/能實際找出植物的根、莖、葉、花、果實、種子等部位在哪裡。	15	這是什麼/實際使用砂糖來製作好吃的綠豆湯。
5	認識植物/能實際找出植物的根、莖、葉、花、果實、種子等部位在哪裡。	16	怎麼不見了/觀察溶解的現象，了解溶解的作用為何。
6	校園探險隊/介紹常用的觀察工具與常見的校園植物。	17	怎麼不見了/透過實驗操作，了解影響溶解的各種因素。
7	校園探險隊/練習使用放大鏡觀察校園常見植物，並找出莖、葉、花、果實在哪裡。	18	怎麼不見了/透過實驗操作，了解影響溶解的各種因素。
8	校園探險隊/練習使用放大鏡觀察校園常見植物，並找出莖、葉、花、果實在哪裡。	19	怎麼不見了/透過實驗操作，了解影響溶解的各種因素。
9	校園探險隊/練習使用布尺測量樹圍，並將測量結果紀錄下來。	20	怎麼不見了/實際使用砂糖來製作好吃果凍。
10	校園探險隊/練習使用布尺測量樹圍，並將測量結果紀錄下來。	21	
11	這是什麼/利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末。	22	

學年度第二學期 ○○班課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	三
領綱學習重點	學習表現 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 學習內容 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變 INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同有不同的運動方式。	
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活的各種現象。 學習內容 INc-Ⅱ-6 能在指導下了解水有三態變化。 INd-Ⅱ-5 能在指導下瞭解水流與風會改變自然環境。 INb-Ⅲ-6 能在指導下知道動物身體的構造不同，會有不同的運動方式。	
融入之議題	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)參考翰林版自然科學領域課程規劃。 (二)自編教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)多媒體影片教學活動，觀看課程相關內容影片。 (二)運用各式教具進行操作並觀察。 (三)親自參與各種與生活相關之實驗活動，藉以引發學生學習興趣，從中了解各種自然科學知識。 (四)實際觀察校園環境，將自然科學知識融入觀察活動中，讓學生親身參與實際體驗。 3. 教學評量(學習評量調整) (一)多元評量方式 1. 以問答方式 2. 以實際操作的活動課程進行 3. 以上台表演方式	

4. 以學習單方式
- (二)針對個別生調整評量方式
- (三)評量項目有：學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	水魔法師/藉由試驗與遊戲形式，察覺水有蒸發、凝結、三種型態的呈現。	12	認識動物/認識常見動物有哪些，並能進行簡單的分類。
2	水魔法師/藉由試驗與遊戲形式，察覺水有蒸發、凝結、三種型態的呈現。	13	認識動物/簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察各種動物腳部特寫。
3	水魔法師/藉由試驗與遊戲形式，察覺水有流動不止的現象，沒有固定型態的出現。	14	認識動物/簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察各種動物腳部特寫。
4	水魔法師/藉由試驗與遊戲形式，察覺水有浮力，再透過各種材料的實驗記錄浮力的大小變化。	15	認識動物/探索動物的運動方式和牠們身體構造的關係，最後養成喜愛生物不隨意傷害生物的同理心。
5	水魔法師/藉由試驗與遊戲形式，察覺水有浮力，再透過各種材料的實驗記錄浮力的大小變化。	16	一起來模仿/先以律動歌曲來暖身，再進行雙足動物的模仿。
6	愛惜水資源/了解水資源有哪些，培養地球村的概念。	17	一起來模仿/先以律動歌曲來暖身，再進行雙足動物的模仿。
7	愛惜水資源/調查一天的用水情形，體驗水對日常生活的重要性，培養愛惜水資源的情操。	18	一起來模仿/先以律動歌曲來暖身，再進行四足動物的模仿。
8	愛惜水資源/調查一天的用水情形，體驗水對日常生活的重要性，培養愛惜水資源的情操。	19	一起來模仿/先以律動歌曲來暖身，再進行四足動物的模仿。
9	愛惜水資源/介紹各種省水的方法與工具，鼓勵大家多珍惜水資源。	20	一起來模仿/看到圖片或聽到名稱，就能跟著做出模仿動物的動作。
10	愛惜水資源/介紹各種省水的方法與工具，鼓勵大家多珍惜水資源。	21	
11	認識動物/認識常見動物有哪些，並能進行簡單的分類。	22	

學年度第一學期 ○○班課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	四
領綱學習重點	學習表現 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ti-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 學習內容 INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同有不同的運動方式。 INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 Ib-Ⅳ-2 陽光照射角度之變化，會造成地表單位面積土地吸收太陽能量的不同。 Ka-Ⅳ-8 生活中有許多實用光學儀器，如透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡、顯微鏡等。	
核心素養	A 自主行動 ☒A1. 身心素質與自我精進 ☐A2. 系統思考與問題解決 ☒A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐B1. 符號運用與溝通表達 ☐B2. 科技資訊與媒體素養 ☐B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐C1. 道德實踐與公民意識 ☐C2. 人際關係與團隊合作 ☐C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學實驗活動了解大自然的奧妙。 tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象。 ti-Ⅳ-1 能從已知的自然科學知識概念，經由團體探索與討論的過程中，得到新的結論。 學習內容 INb-Ⅲ-6 了解動物的形態特徵與棲息地有相關性。 INg-Ⅲ-2 人類活動可能造成生態破壞。 Ib-Ⅳ-2 陽光照射角度之變化，會形成不同生態環境。 Ka-Ⅳ-8 認識生活中有許多實用光學儀器，如透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡、顯微鏡等。	
融入之議題	☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃教育 ☐多元文化教育 ☐閱讀素養教育 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育	

教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)參考翰林版自然科學領域課程規劃。 (二)自編教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)多媒體影片教學活動，觀看課程相關內容影片。 (二)運用各式教具進行操作並觀察。 (三)親自參與各種與生活相關之實驗活動，藉以引發學生學習興趣，從中了解各種自然科學知識。 (四)實際觀察校園環境，將自然科學知識融入觀察活動中，讓學生親身參與實際體驗。 3. 教學評量(學習評量調整) (一)多元評量方式 1. 以問答方式 2. 以實際操作的活動課程進行 3. 以上台表演方式 4. 以學習單方式 (二)針對個別生調整評量方式 (三)評量項目有：學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識水生生物/能認識各種不同的水域，並認識其中的各種水中生物。	12	光是什麼/教師展示生活中光線直線前進的各種情境圖片，引導學生回想以前曾看過哪些直線前進的光線。
2	認識水生生物/能認識各種不同的水域，並認識其中的各種水中生物。	13	光是什麼/了解光源是什麼，知道世界上有那些光源存在。
3	認識水生生物/能觀察不同水生生物有不同的呼吸方式與覓食型態。	14	光是什麼/學習光的反射概念，透過鏡子來實際學習
4	認識水生生物/能觀察不同水生生物有不同的呼吸方式與覓食型態。	15	光是什麼/學習光的折射概念，利用水缸的光線變化來讓大家更有概念。
5	認識水生生物/能將各種水生生物與水域環境進行配對，了解水生生物的棲息地。	16	反射遊戲(萬花筒)/ 引導學生利用鏡子反射光，並試著調整鏡子的角度，察覺改變鏡子的角度時，光線反射的程度也會不同。
6	保護水生生物/能知道水域保護的重要性，並能確實做到不亂丟垃圾，不亂抓水中生物，愛護我們的水域環境。	17	反射遊戲(萬花筒)/ 引導學生利用鏡子反射光，並試著調整鏡子的角度，察覺改變鏡子的角度時，光線反射的程度也會不同。
7	保護水生生物/能知道水域保護的重要性，並能確實做到不亂丟垃圾，不亂抓水中生物，愛護我們的水域環境。	18	反射遊戲(萬花筒)/ 引導學生利用鏡子反射光，並試著調整鏡子的角度，察覺改變鏡子的角度時，光線反射的程度也會不同。
8	保護水生生物/從飼養魚兒開始培養，愛護水生生物的概念。	19	反射遊戲(萬花筒)/ 引導學生利用鏡子反射光，並試著調整鏡子的角

			度，察覺改變鏡子的角度時，光線反射的程度也會不同。
9	保護水生生物/學會照顧魚兒的方法，也能將心比心體會家人的照顧辛勞。	20	反射遊戲(萬花筒)/引導學生利用鏡子反射光，並試著調整鏡子的角度，察覺改變鏡子的角度時，光線反射的程度也會不同。
10	保護水生生物/進行校園的淨灘活動，從保護學校環境開始。	21	
11	光是什麼/教師展示生活中光線直線前進的各種情境圖片，引導學生回想以前曾看過哪些直線前進的光線。	22	

學年度第二學期 ○○班課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	四
領綱學習重點	學習表現 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的的結果（例如來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的詢問，常會有新發現。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	
	學習內容 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INb-II-7 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現 pa-III-2 能從所得的資訊發現新知識、了解其因果關係。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象。 ai-II-1 能保持對自然現象的好奇心。 ah-III-2 透過科學實驗活動了解大自然的奧妙。	
	學習內容 INc-II-6 認識毛細現象與虹吸現象。 INb-II-7 認識昆蟲的外部形態和內部構造。	

		INg-III-2 了解人類活動可能造成生態破壞。	
融入之議題		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)參考翰林版自然科學領域課程規劃。 (二)自編教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)多媒體影片教學活動，觀看課程相關內容影片。 (二)運用各式教具進行操作並觀察。 (三)親自參與各種與生活相關之實驗活動，藉以引發學生學習興趣，從中了解各種自然科學知識。 (四)實際觀察校園環境，將自然科學知識融入觀察活動中，讓學生親身參與實際體驗。 3. 教學評量(學習評量調整) (一)多元評量方式 1. 以問答方式 2. 以實際操作的活動課程進行 3. 以上台表演方式 4. 以學習單方式 (二)針對個別生調整評量方式 (三)評量項目有：學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	水往哪裡走/透過觀察，發現有哪些物品能讓水往上移動，有哪些物品不能讓水往上移動。	12	認識昆蟲/藉由觀察圖片或生活經驗，了解昆蟲外形特徵和特殊構造。
2	水往哪裡走/透過觀察，發現有哪些物品能讓水往上移動，有哪些物品不能讓水往上移動。	13	認識昆蟲/藉由觀察圖片或生活經驗，認識常見的昆蟲種類。
3	水往哪裡走/透過之前的觀察，說明毛細現象的原理。	14	認識昆蟲/實地觀察昆蟲的形體，認識共同的特徵在哪裡。
4	水往哪裡走/紙花開花了，透過紙花的變化，增加毛細現象的概念。	15	認識昆蟲/了解那些是益蟲，哪些是害蟲，學習保護自己的方法。
5	水往哪裡走/彩虹橋的實驗，讓孩子更能體會毛細現象的變化。	16	校園尋寶/八字形跑道大探險，找找有發現那些昆蟲。
6	吸星大法/透過操作，嘗試在物品間製造細縫，藉以驗證水會沿著細縫移動。	17	校園尋寶/籃球場菜園大探險，找找有發現那些昆蟲。
7	吸星大法/透過操作，嘗試在物品間製造細縫，藉以驗證水會沿著細縫	18	校園尋寶/滾球場大探險，找找有發現那些昆蟲。

	移動。		
8	吸星大法/透過之前的觀察,說明虹吸現象的原理。	19	校園尋寶/透過討論與觀察,培養互助合作的工作態度,去察覺昆蟲還有許多有趣的生態行為。
9	吸星大法/水桶中的水如何用水管流出,用虹吸現象的原理輕鬆完成。	20	校園尋寶/透過討論與觀察,培養互助合作的工作態度,去察覺昆蟲還有許多有趣的生態行為。
10	吸星大法/魚缸如何換水,用虹吸現象的原理輕鬆完成。	21	
11	認識昆蟲/藉由觀察圖片或生活經驗,了解昆蟲的共同特徵。	22	

學年度第一學期 ○○班課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	五
領綱學習重點	學習表現 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 學習內容 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INb-II-7 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INc-II-4 常見食物的酸鹼性可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸酸鹼的環境而改變顏色。	
核心素養	A 自主行動 ☐A1. 身心素質與自我精進 ☒A2. 系統思考與問題解決 ☐A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒B1. 符號運用與溝通表達 ☐B2. 科技資訊與媒體素養 ☐B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐C1. 道德實踐與公民意識 ☐C2. 人際關係與團隊合作 ☐C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用獲得的。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 po-II-1 能從學習活動進行觀察，進而能察覺問題。 ai-III-1 透過科學探索了解科學現象發生的原因。 學習內容 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關。 INb-II-7 植物的外部形態和適應環境有關。 INe-III-5 了解常用酸鹼物質的特性。 INc-II-4 常見食物的酸鹼性可利用氣味、味覺簡單區分。	
融入之議題	☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃教育 ☐多元文化教育 ☐閱讀素養教育 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)參考翰林版自然科學領域課程規劃。 (二)自編教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)多媒體影片教學活動，觀看課程相關內容影片。 (二)運用各式教具進行操作並觀察。 (三)親自參與各種與生活相關之實驗活動，藉以引發學生學習興	

		趣，從中了解各種自然科學知識。 (四)實際觀察校園環境，將自然科學知識融入觀察活動中，讓學生親身參與實際體驗。 3.教學評量(學習評量調整) (一)多元評量方式 1.以問答方式 2.以實際操作的活動課程進行 3.以上台表演方式 4.以學習單方式 (二)針對個別生調整評量方式 (三)評量項目有：學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	植物小百科/認識植物構造和功能，了解水如何進出植物的身體。	12	物質的溶解/觀察廚房常見的調味料有哪些特徵，利用身體感官如何進行分辨。
2	植物小百科/認識植物構造和功能，了解水如何進出植物的身體。	13	物質的溶解/利用廚房常見的調味料，透過觀察，察覺有些物質可以溶於水中，形成水溶液。
3	植物小百科/實際運作植物的根、莖、葉等部分來進行種植，觀察植物的各種繁殖方式。	14	物質的溶解/利用廚房常見的調味料，透過觀察，察覺有些物質可以溶於水中，形成水溶液。
4	植物小百科/實際運作植物的根、莖、葉等部分來進行種植，觀察植物的各種繁殖方式。	15	物質的溶解/誰是溶解高手，透過溫度的變化與水量的多少，來實驗哪一種能溶解最多的粉末。
5	植物小百科/利用各種植物圖片來認識，教師並引導學生選擇分類標準進行植物分類。	16	水溶液大觀園/利用各種物品製造不同的水溶液，讓大家來觀察有什麼不同。
6	校園探險家/教師引導學生觀察各種校園植物，將植物外形和生長方式記錄下來，並進行分類。	17	水溶液大觀園/察覺水溶液除了顏色、氣味不同之外，還有酸鹼性的不同。
7	校園探險家/教師引導學生觀察各種校園植物，將植物外形和生長方式記錄下來，並進行分類。	18	水溶液大觀園/酸鹼大作戰，找出哪些是酸性哪些是鹼性水溶液。
8	校園探險家/八字型跑道大冒險，找找有哪種植物，並進行分類。	19	水溶液大觀園/酸鹼大作戰，找出哪些是酸性哪些是鹼性水溶液。
9	校園探險家/籃球場菜園大冒險，找找有哪種植物，並進行分類。	20	水溶液大觀園/酸鹼龍捲風實驗，透過酸鹼中和的特性，做出龍捲風的效果。
10	校園探險家/滾球場大冒險，找找有哪種植物，並進行分類。	21	
11	物質的溶解/觀察廚房常見的調味料有哪些特徵，利用身體感官如何	22	

	進行分辨。		
--	-------	--	--

學年度第二學期 ○○班課程計畫																						
領域	每週節數	年級																				
自然科學	3 節	五																				
領綱學習重點	學習表現 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ti-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 學習內容 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。 Gc-Ⅳ-1 依據生物形態、構造的特徵，可以將生物分類。 INb-Ⅱ-7 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。																					
核心素養	<table><tr><td>A 自主行動</td><td>☐A1. 身心素質與自我精進 ☒A2. 系統思考與問題解決 ☐A3. 規劃執行與創新應變</td></tr><tr><td>B 溝通互動</td><td>☒B1. 符號運用與溝通表達 ☐B2. 科技資訊與媒體素養☐B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr><tr><td>C 社會參與</td><td>☐C1. 道德實踐與公民意識 ☐C2. 人際關係與團隊合作☐C3. 多元文化與國際理解</td></tr></table>		A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解														
A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變																					
B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養																					
C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解																					
本學年學習重點	學習表現 ah-Ⅱ-2 能用不同形式與他人溝通自己的想法與發現。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學的分享心得。 ti-Ⅳ-1 能從已知的自然科學知識概念，經由團體探索與討論的過程中，得到新的結論。 ai-Ⅱ-2 透過自然課程學習，感受發現的樂趣。 學習內容 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒而改變。 INd-Ⅱ-2 物質的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。 Gc-Ⅳ-1 依據生物外表形態、構造的特徵，可以將生物分類。 INb-Ⅱ-7 動物的外部形態與適應環境有關。																					
融入之議題	<table><tr><td>☐性別平等教育</td><td>☐人權教育</td><td>☒環境教育</td><td>☐海洋教育</td></tr><tr><td>☐品德教育</td><td>☐生命教育</td><td>☐法治教育</td><td>☐科技教育</td></tr><tr><td>☐資訊教育</td><td>☐能源教育</td><td>☐安全教育</td><td>☐防災教育</td></tr><tr><td>☐家庭教育</td><td>☐生涯規劃教育</td><td>☐多元文化教育</td><td>☐閱讀素養教育</td></tr><tr><td>☐戶外教育</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		☐ 性別平等教育	☐ 人權教育	☒ 環境教育	☐ 海洋教育	☐ 品德教育	☐ 生命教育	☐ 法治教育	☐ 科技教育	☐ 資訊教育	☐ 能源教育	☐ 安全教育	☐ 防災教育	☐ 家庭教育	☐ 生涯規劃教育	☐ 多元文化教育	☐ 閱讀素養教育	☐ 戶外教育			
☐ 性別平等教育	☐ 人權教育	☒ 環境教育	☐ 海洋教育																			
☐ 品德教育	☐ 生命教育	☐ 法治教育	☐ 科技教育																			
☐ 資訊教育	☐ 能源教育	☐ 安全教育	☐ 防災教育																			
☐ 家庭教育	☐ 生涯規劃教育	☐ 多元文化教育	☐ 閱讀素養教育																			
☐ 戶外教育																						

		☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)參考翰林版自然科學領域課程規劃。 (二)自編教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)多媒體影片教學活動，觀看課程相關內容影片。 (二)運用各式教具進行操作並觀察。 (三)親自參與各種與生活相關之實驗活動，藉以引發學生學習興趣，從中了解各種自然科學知識。 (四)實際觀察校園環境，將自然科學知識融入觀察活動中，讓學生親身參與實際體驗。 3. 教學評量(學習評量調整) (一)多元評量方式 1. 以問答方式 2. 以實際操作的活動課程進行 3. 以上台表演方式 4. 以學習單方式 (二)針對個別生調整評量方式 (三)評量項目有：學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	燃燒吧/藉由日常生活中的燃燒現象，引出燃燒需要空氣的概念。	12	動物家族/以人類的生活方式引入，讓學生了解動物的生活方式跟人類有什麼不同。
2	燃燒吧/蠟燭燃燒實驗，讓學生實際操作點燃一支蠟燭實驗，觀察燃燒時瓶子蓋住與沒有蓋住之間的差異。	13	動物家族/以人類的生活方式引入，讓學生了解動物的生活方式跟人類有什麼不同。
3	燃燒吧/氧氣的認識，藉由氧氣與蠟燭的作用，了解到空氣中的氧氣可以幫助燃燒。	14	動物家族/以人類的覓食方式引入，讓學生了解動物的覓食方式跟人類有什麼不同。
4	燃燒吧/二氧化碳的認識，藉由二氧化碳與蠟燭的作用，了解到空氣中的二氧化碳不可以幫助燃燒。	15	動物家族/以人類的覓食方式引入，讓學生了解動物的覓食方式跟人類有什麼不同。
5	燃燒吧/燃燒三要素的導入，讓學生了解到燃燒時需要這三大要件。	16	動物動一動/觀察動物的運動形式，了解動物的運動和構造有關
6	小小消防隊/教師引導學生察覺燃燒的條件和滅火的原理有密切關係；使燃燒條件不足，就能滅火。	17	動物動一動/認識動物的形體、肌肉與骨骼，這些與動物的運動模式息息相關。
7	小小消防隊/了解火災的原因與預防方法。	18	動物動一動/認識動物的形體、肌肉與骨骼，這些與動物的運動模式息息相關。

8	小小消防隊/火災現場的逃生守則，提醒關門來增加逃生時間。	19	動物動一動/雞翅膀實驗，實際觀察雞翅膀的肌肉與骨骼的連動，了解翅膀的揮動情形。
9	小小消防隊/火災小專家，直接透過實地的演練，執行正確地逃離火場的路線。	20	動物動一動/雞翅膀實驗，實際觀察雞翅膀的肌肉與骨骼的連動，了解翅膀的揮動情形。
10	小小消防隊/滅火器的種類介紹與使用方法，讓學生知道預防的重要性。	21	
11	動物家族/透過常見的動物，讓學生了解動物的外型特徵並進行簡單分類。	22	

學年度第一學期 ○○班課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	六
領綱學習重點	學習表現 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 學習內容 INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。	
核心素養	A 自主行動 ☐A1. 身心素質與自我精進 ☐A2. 系統思考與問題解決 ☐A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐B1. 符號運用與溝通表達 ☐B2. 科技資訊與媒體素養 ☒B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☒C1. 道德實踐與公民意識 ☐C2. 人際關係與團隊合作 ☐C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現 po-III-1 能從學習活動、日常經驗去察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品與實驗器材。 pa-IV-1 能分析歸納整理資訊。 學習內容 INd-III-7 能觀看天氣圖，並認識其天氣變化。 INg-II-1 人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 Gc-IV-3 有些微生物對人體有利，有些則有害。 Lb-IV-1 自然環境會影響生物的分布與生存。	
融入之議題	☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃教育 ☐多元文化教育 ☐閱讀素養教育 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 - (一)參考翰林版自然科學領域課程規劃。
 - (二)自編教材。
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 - (一)多媒體影片教學活動，觀看課程相關內容影片。
 - (二)運用各式教具進行操作並觀察。
 - (三)親自參與各種與生活相關之實驗活動，藉以引發學生學習興趣，從中了解各種自然科學知識。
 - (四)實際觀察校園環境，將自然科學知識融入觀察活動中，讓學生親身參與實際體驗。
3. 教學評量(學習評量調整)
 - (一)多元評量方式
 1. 以問答方式
 2. 以實際操作的活動課程進行
 3. 以上台表演方式
 4. 以學習單方式
 - (二)針對個別生調整評量方式
 - (三)評量項目有：學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	天氣真奇妙/透過不同的天氣型態讓大家知道天氣每天都不一樣。	12	黴菌在哪裡/吐司發霉實驗，實際來操作了解黴菌如何生成。
2	天氣真奇妙/透過天氣圖了解現在是什麼天氣，學習觀看氣象報告。	13	黴菌在哪裡/使用放大鏡觀察黴菌的真面目。
3	天氣真奇妙/透過天氣圖了解現在是什麼天氣，學習觀看氣象報告。	14	黴菌在哪裡/了解黴菌的形成原因，是什麼環境容易會產生黴菌的情形。
4	天氣真奇妙/瞭解颱風的形成原因與對環境的影響。	15	黴菌在哪裡/了解黴菌對生活的影響。
5	天氣真奇妙/知道防颱準備的重要性，學會做一個防達小達人。	16	保存小高手/了解傳統的食物保存方式。
6	水的循環/認識不同型態的水，並了解水在自然界中的循環過程。	17	保存小高手/蜜餞小實驗，實際製作蜜餞來延長食物的保存期限。
7	水的循環/認識不同型態的水，並了解水在自然界中的循環過程。	18	保存小高手/了解現代的食物保存方式。
8	水的循環/認識雲的種類，實際去看看晴天會有什麼雲，雨天會有什麼雲。	19	保存小高手/知道利用隔絕空氣、乾燥和低溫等方法可以延長食物的保存期限。
9	水的循環/雲與霧小實驗，實際操作來觀察雲霧的產生為何。	20	保存小高手/知道利用隔絕空氣、乾燥和低溫等方法可以延長食物的保存期限。
10	水的循環/霜與露小實驗，實際操作來觀察雲霧的產生為何。	21	

11	黴菌在哪裡/從生活中發黴的食物，使學生察覺發黴的食物外觀、顏色及味道都會產生變化。	22	
----	---	----	--

學年度第二學期 ○○班課程計畫			
領域	每週節數		年級
自然科學	3 節		六
領綱學習重點	學習表現 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 學習內容 Ib-IV-2 陽光照射角度之變化，會造成地表單位面積土地吸收太陽能量的不同。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響，環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由討論或實驗的過程產生新的結果。 ai-II-3 透過動手實作，享受自己操作的樂趣。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動來察覺問題。 an-II-2 可以利用不同的方式探索自然世界的規律。 學習內容 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響。 INg-II-1 人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。		
融入之議題	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育		

		☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)參考翰林版自然科學領域課程規劃。 (二)自編教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)多媒體影片教學活動，觀看課程相關內容影片。 (二)運用各式教具進行操作並觀察。 (三)親自參與各種與生活相關之實驗活動，藉以引發學生學習興趣，從中了解各種自然科學知識。 (四)實際觀察校園環境，將自然科學知識融入觀察活動中，讓學生親身參與實際體驗。 3. 教學評量(學習評量調整) (一)多元評量方式 1. 以問答方式 2. 以實際操作的活動課程進行 3. 以上台表演方式 4. 以學習單方式 (二)針對個別生調整評量方式 (三)評量項目有：學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	熱怎麼跑/透過不同的溫度呈現，讓學生體會溫度的變化。	12	小小觀察家/察覺臺灣不同的自然環境裡，例如高山、河口溼地、海洋各有能適應而生存其中的生物。
2	熱怎麼跑/教師引導學生透過實驗察覺熱會由溫度高的地方傳到溫度低的地方	13	小小觀察家/察覺臺灣不同的自然環境裡，例如高山、河口溼地、海洋各有能適應而生存其中的生物。
3	熱怎麼跑/教師引導學生透過實驗察覺熱會由溫度高的地方傳到溫度低的地方	14	小小觀察家/認識台灣特有種與保育生物的存在。
4	熱怎麼跑/透過食物遇熱的過程，了解熱會使物質產生變化。	15	小小觀察家/中都濕地公園探訪，實地去觀察公園裏頭的景物與生態。
5	熱怎麼跑/熱脹冷縮實驗，實地觀察霧體遇熱後產生的變化為何。	16	愛護大自然/了解不同的自然環境會有不同的物種存在，這就是大自然的多樣貌。
6	熱的對流/液體熱對流實驗，教師根據生活中的煮湯的例子說明液體受熱產生的對流現象。	17	愛護大自然/察覺人類在生活中有許多行動，對大自然造成了影響。
7	熱的對流/液體熱對流實驗，教師根據生活中的煮湯的例子說明液體受熱產生的對流現象。	18	愛護大自然/愛護地球大作戰，落實節約能源，節約用水的環環關懷行動。

8	熱的對流/冷熱空氣的流動實驗,教師透過實地操作,了解氣體受熱產生的對流情形。	19	
9	熱的對流/冷熱空氣的流動實驗,教師透過實地操作,了解氣體受熱產生的對流情形。	20	
10	熱的對流/熱氣球大挑戰,透過加熱空氣來產生浮力,直接觀察熱的對流現象。	21	
11	小小觀察家/認識台灣的多樣貌的地理環境與多元生物種類。	22	

學年度第一學期 國中部一年 1 班課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然	3 節	國中一年級
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	學習表現：	
	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	
	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	
	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。	
	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，相關的資訊比較對照，互檢相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	
	pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	
	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	
	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	
	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	
	an-IV-1 察覺到科學的觀、測量和方法是否具有正當性，受到社會共同建構的標準所規範。	
	學習內容：	
	Db-IV-4 生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。	
	Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。	
	Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。	
	Bb-IV-2 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。	
	Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維束管具有運輸功能。	
	Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。	

	Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。 Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，此地震頻仍，常造成災害。 Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。	
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	（呈現調整後本學年的學習重點） 學習表現： tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。 po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。 pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響。 pa-IV-2 能透過常見的自然現象及生活相關數據，獲知因果係以解決日常生活問題。 pc-IV-2 能利用適當的口語、影像（如攝影、錄影）文字與圖案、繪圖或實物，描述日常生活中見的自然科學現象。 ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。 ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。 ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。 an-IV-1 認識常用的科學觀察、測量和方法。 學習內容： Db-IV-4 性與生殖系統的認識。 Dc-IV-5 人體能覺察外界環境變化，採取適當的反應，如：天冷加衣。 Db-IV-1 動物體（以人體為例）獲得所需的養分的基本方式（攝食、消化、吸收）。 Bb-IV-2 日常生活中見食物的熱量。 Db-IV-6 藉由栽種植物了解根、莖、葉、花、果實構造。 Db-IV-8 植物栽種對日常生活與環境的影響。 Ia-IV-3 地震發生的原因與影響。 Ib-IV-5 台灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Ib-IV-6 台灣的東北季風與西南對天氣的影響。 Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，此地震頻仍，常造成災害。	

		Md-IV-5 大雨過後會造成山崩的威脅。	
融入之議題		融入 <u>性別平等</u> 、人權、 <u>環境</u> 、海洋、品德、 <u>生命</u> 、法治、科技、資訊、能源、安全、 <u>防災</u> 、 <u>家庭教育</u> 、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育議題	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube、康軒教師網。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 教學方法：採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	生命的奧妙／生命的誕生	12	植物大觀園／認識常見植物
2	生命的奧妙／性與生殖系統的認識	13	植物大觀園／植物的基本構造
3	生命的奧妙／青春期的身體變化	14	植物大觀園／植物的繁殖
4	生命的奧妙／男性青春期的個人清潔	15	植物大觀園／植物對於環境的影響
5	生命的奧妙／女性青春期的個人清潔	16	四季變化／季節變化會有的改變(氣溫、濕度)
6	健康吃、健康活／人體消化系統	17	四季變化／天氣變化對地球生物的影響
7	健康吃、健康活／人體消化系統	18	四季變化／天氣變化對地球生物的影響
8	健康吃、健康活／人體所需營養及食物	19	四季變化／氣候變遷
9	健康吃、健康活／熱量計算	20	四季變化／氣候變遷產生的衝擊及調適

10	健康吃、健康活／體重控制	21	
11	植物大觀園／認識常見植物	22	

學年度第二學期 國中部一年 1 班課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然	3 節	國中一年級
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	學習表現：	
	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	
	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	
	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。	
	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，相關的資訊比較對照，互檢相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	
	pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	
	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	
	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	
	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	
	an-IV-1 察覺到科學的觀、測量和方法是否具有正當性，受到社會共同建構的標準所規範。	
	學習內容：	
	Db-IV-4 生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。	
	Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。	
	Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。	
	Bb-IV-2 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。	
	Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維束管具有運輸功能。	
	Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。	

	Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。 Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，此地震頻仍，常造成災害。 Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。	
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	（呈現調整後本學年的學習重點） 學習表現： tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。 po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。 pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響。 pa-IV-2 能透過常見的自然現象及生活相關數據，獲知因果係以解決日常生活問題。 pc-IV-2 能利用適當的口語、影像（如攝影、錄影）文字與圖案、繪圖或實物，描述日常生活中見的自然科學現象。 ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。 ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。 ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。 an-IV-1 認識常用的科學觀察、測量和方法。 學習內容： Db-IV-4 性與生殖系統的認識。 Dc-IV-5 人體能覺察外界環境變化，採取適當的反應，如：天冷加衣。 Db-IV-1 動物體（以人體為例）獲得所需的養分的基本方式（攝食、消化、吸收）。 Bb-IV-2 日常生活中見食物的熱量。 Db-IV-6 藉由栽種植物了解根、莖、葉、花、果實構造。 Db-IV-8 植物栽種對日常生活與環境的影響。 Ia-IV-3 地震發生的原因與影響。 Ib-IV-5 台灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Ib-IV-6 台灣的東北季風與西南對天氣的影響。 Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，此地震頻仍，常造成災害。	

		Md-IV-5 大雨過後會造成山崩的威脅。	
融入之議題		融入性別平等、人權、 <u>環境</u> 、海洋、品德、 <u>生命</u> 、法治、科技、資訊、能源、安全、 <u>防災</u> 、 <u>家庭教</u> <u>育</u> 、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育議題	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube、康軒教師網。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 教學方法：採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	天氣變化／認識天氣的自然現象 (下雨、打雷、閃電)	12	認識地震／地震的形成原因
2	天氣變化／認識測量天氣的單位 (氣溫、雨量、風速)	13	認識地震／地震造成的災害
3	天氣變化／氣溫測量	14	認識地震／地震來襲時應注意的安全事項
4	天氣變化／雨量測量	15	認識地震／地震來襲時應注意的安全事項
5	天氣變化／識讀氣象報告新聞及網站	16	認識地震／平時的防震準備
6	天氣變化／了解地球暖化對氣候和環境的影響	17	認識土石流／土石流的形成原因
7	認識颱風／颱風的形成原因	18	認識土石流／土石流造成的災害
8	認識颱風／颱風好發時期及造成的災害	19	認識土石流／水土保持的重要性
9	認識颱風／颱風來襲時應注意的安全事項	20	認識土石流／水土保持的重要性

10	認識颱風／防颱準備	21	
11	認識颱風／防颱準備	22	

學年度第一學期 國中部二年 1 班課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然	3 節	國中二年級
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現： tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢 相關的資訊比較對照，互檢 相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀、測量和方法是否具有正當性，受到社會共同建構的標準所規範。 學習內容： Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。 Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。 Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度（P%）、百萬分點的表示法（ppm）。 Jd-IV-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克	

	到公噸、毫升到立方公尺。 Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進估計。 Ba-IV-1 能量有不同的形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Kc-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。 Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。 Mc-IV-7 電器標示和電費計算。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。 Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。
核心素養	A 自主行動 ☐A1. 身心素質與自我精進 ☒A2. 系統思考與問題解決 ☒A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒B1. 符號運用與溝通表達 ☒B2. 科技資訊與媒體素養 ☒B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☒C1. 道德實踐與公民意識 ☒C2. 人際關係與團隊合作 ☐C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	（呈現調整後本學年的學習重點） 學習表現： tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。 po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。 pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響。 pa-IV-2 能透過常見的自然現象及生活相關數據，獲知因果係以解決日常生活問題。 pc-IV-2 能利用適當的口語、影像（如攝影、錄影）文字與圖案、繪圖或實物，描述日常生活中見的自然科學現象。 ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。 ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。 ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。 an-IV-1 認識常用的科學觀察、測量和方法。 學習內容： Ab-IV-1 固態、液態、氣態之物質。 Ab-IV-2 溫度會影響物質的常見狀態。 Ab-IV-3 物質常見的物理性質與化學性質。 Fa-IV-3 氧氣、一氧化碳、二氧化碳對日常生活的影響與應用。 Jb-IV-4 溶液與濃度的概念及其在日常生活中的應用。 Jd-IV-1 水溶液的酸鹼性 Jd-IV-5 酸、鹼類在日常生活中的應用與危險性。 Ea-IV-2 日常生活用的度量單位。 Ea-IV-3 日常生活中測量的估計。

	Ba-IV-1 常見能量（電能、光能、熱能）在日常生活中的應用。 Kc-IV-2 電池的正負極與其在日常生活的應用。 Ma-IV-4 新興能源科技對自然環境的影響。 Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。 Mc-IV-7 日常生活中電器標示的認識與應用。 Na-IV-2 日常生活中常見節約能源的方法。 Nc-IV-6 臺灣常見的能源。		
融入之議題	融入性別平等、人權、 環境 、海洋、品德、生命、法治、 科技 、資訊、能源、 安全 、 防災 、 家庭教育 、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育議題		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube、康軒教師網。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 教學方法：採用多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	物體三態變化／認識物體三態變化	12	認識液體（二）／認識水溫與溶解量的關係
2	物體三態變化／認識物體三態變化	13	認識液體（二）／常見水溶液（鹽水、糖水）調製
3	物體三態變化／認識物質常見的物理性質與化學性質	14	認識液體（二）／沖泡飲品
4	物體三態變化／認識水的三態變化	15	認識液體（二）／燙傷的處理方法
5	物體三態變化／認識水的三態變化	16	認識氣體／認識重要氣體（氧氣、一氧化碳、二氧化碳）
6	認識液體（一）／認識日常生活中常見的水溶液	17	認識氣體／認識重要氣體對生物的影響

7	認識液體（一）／認識水溶液的酸鹼性	18	認識氣體／認識重要氣體對生物的影響
8	認識液體（一）／認識酸、鹼類在日常生活中的應用與危險性	19	認識氣體／認識氣體中毒防治方法
9	認識液體（一）／誤觸危險水溶液的處理方法	20	認識氣體／認識氣體中毒防治方法
10	認識液體（一）／誤觸危險水溶液的處理方法	21	
11	認識液體（二）／認識物質的溶解現象	22	

學年度第一學期 國中部二年 1 班課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然	3 節	國中二年級
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現： tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，相關的資訊比較對照，互檢相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀、測量和方法是否具有正當性，受到社會共同建構的標準所規範。 學習內容： Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。 Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。 Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度（P%）、百萬分點的表示法（ppm）。 Jd-IV-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克	

	到公噸、毫升到立方公尺。 Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進估計。 Ba-IV-1 能量有不同的形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Kc-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。 Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。 Mc-IV-7 電器標示和電費計算。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。 Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。	
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	（呈現調整後本學年的學習重點） 學習表現： tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。 po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。 pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響。 pa-IV-2 能透過常見的自然現象及生活相關數據，獲知因果係以解決日常生活問題。 pc-IV-2 能利用適當的口語、影像（如攝影、錄影）文字與圖案、繪圖或實物，描述日常生活中見的自然科學現象。 ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。 ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。 ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。 an-IV-1 認識常用的科學觀察、測量和方法。 學習內容： Ab-IV-1 固態、液態、氣態之物質。 Ab-IV-2 溫度會影響物質的常見狀態。 Ab-IV-3 物質常見的物理性質與化學性質。 Fa-IV-3 氧氣、一氧化碳、二氧化碳對日常生活的影響與應用。 Jb-IV-4 溶液與濃度的概念及其在日常生活中的應用。 Jd-IV-1 水溶液的酸鹼性 Jd-IV-5 酸、鹼類在日常生活中的應用與危險性。 Ea-IV-2 日常生活用的度量單位。 Ea-IV-3 日常生活中測量的估計。	

	Ba-IV-1 常見能量（電能、光能、熱能）在日常生活中的應用。 Kc-IV-2 電池的正負極與其在日常生活的應用。 Ma-IV-4 新興能源科技對自然環境的影響。 Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。 Mc-IV-7 日常生活中電器標示的認識與應用。 Na-IV-2 日常生活中常見節約能源的方法。 Nc-IV-6 臺灣常見的能源。		
融入之議題	融入性別平等、人權、 環境 、海洋、品德、生命、法治、 科技 、資訊、 能源 、 安全 、 防災 、 家庭教育 、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育議題		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube、康軒教師網。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 教學方法：採用多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	台灣常見能源／初級能源：核能、太陽能、風能、海洋能、地熱能及核融合能	12	用電安全／認識生活中常見電器
2	台灣常見能源／電力、液體燃料(汽油、燃料油)、氣體燃料(煤氣、液化石油氣)	13	用電安全／電器標示的認識與應用
3	台灣常見能源／台灣主要能源組成	14	用電安全／電器使用安全原則
4	台灣常見能源／台灣主要發電方式	15	用電安全／電器使用安全原則
5	台灣常見能源／各種發電方式對環境的影響	16	節能減碳／地球能源消耗情況

6	認識電池／常見的電池總類	17	節能減碳／地球能源消耗情況
7	認識電池／電池的發電原理	18	節能減碳／生活中節約用水的方法
8	認識電池／認識電池正負極	19	節能減碳／生活中節約用電的方法
9	認識電池／電池的裝卸	20	節能減碳／減少二氧化碳產生的方法
10	認識電池／電池對環境的影響及回收	21	
11	用電安全／認識生活中常見電器	22	

學年度第一學期 國中部三年 1 班課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然	3 節	國中三年級
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現： tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，相關的資訊比較對照，互檢相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀、測量和方法是否具有正當性，受到社會共同建構的標準所規範。 學習內容： Jf-IV-4 常見的塑膠。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能處夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。 Mc-IV-1 生物生長條件與機制在處理環境污染物質的應用。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影響及應用。 Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。 Me-IV-3 空氣品質與空氣污染的種類、來源及一般防治方法。	

	Me-IV-5 重金屬汙染的影響。 Me-IV-6 環境污染物與生物放大的關係。 Na-IV-4 資源使用的 5R：拒絕、重複使用、回收及再生。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。
核心素養	A 自主行動 ☐A1. 身心素質與自我精進 ☒A2. 系統思考與問題解決 ☒A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒B1. 符號運用與溝通表達 ☒B2. 科技資訊與媒體素養 ☒B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☒C1. 道德實踐與公民意識 ☒C2. 人際關係與團隊合作 ☐C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	（呈現調整後本學年的學習重點） 學習表現： tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。 po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。 pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響。 pa-IV-2 能透過常見的自然現象及生活相關數據，獲知因果係以解決日常生活問題。 pc-IV-2 能利用適當的口語、影像（如攝影、錄影）文字與圖案、繪圖或實物，描述日常生活中見的自然科學現象。 ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。 ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。 ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。 an-IV-1 認識常用的科學觀察、測量和方法。 學習內容： Jf-IV-4 日常生活中常見塑膠用品的正確使用。 Lb-IV-3 人類可採取友善的態度以維持其他生物的生存與生態平衡。 Ma-IV-2 保育工作是所有公民的權利及義務。 Mc-IV-1 日常生活中污染物的處理。 Mc-IV-3 日常生活中用材料的加工與運用。 Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影響。 Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。 Me-IV-3 空氣品質與污染的關係 Me-IV-5 常見重金屬汙染的影響。 Me-IV-6 環境污染物與身體健康的關係。 Na-IV-4 資源使用的 5R：拒絕、重複使用、回收及再生。 Na-IV-5 常見廢棄物對環境的影響與處理方法。
融入之議題	融入性別平等、人權、<u>環境</u>、<u>海洋</u>、品德、生命、法治、<u>科技</u>、資訊、能源、安全、防災、<u>家庭教育</u>、<u>生涯規劃</u>、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育議題

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。
教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube、康軒教師網。
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。
教學方法：採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。
環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。
3. 教學評量(學習評量調整)
運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	空氣汙染／認識空氣汙染的成因	12	土壤汙染／認識土壤汙染對環境的影響
2	空氣汙染／認識空氣汙染對環境的影響	13	土壤汙染／認識土壤汙染對生物的影響
3	空氣汙染／認識空氣汙染對生物的影響	14	土壤汙染／認識土壤汙染的防制方法
4	空氣汙染／認識空氣汙染的防制方法	15	土壤汙染／認識土壤汙染的防制方法
5	空氣汙染／認識空氣汙染的防制方法	16	噪音汙染／認識噪音汙染的成因
6	水汙染／認識水汙染的成因	17	噪音汙染／認識噪音汙染對環境的影響
7	水汙染／認識水汙染對環境的影響	18	噪音汙染／認識噪音汙染對生物的影響
8	水汙染／認識水汙染對生物的影響	19	噪音汙染／認識噪音汙染的防制方法
9	水汙染／認識水汙染的防制方法	20	噪音汙染／認識噪音汙染的防制方法
10	水汙染／認識水汙染的防制方法	21	

11	土壤汙染／認識土壤污染的成因	22	
----	----------------	----	--

學年度第一學期 國中部三年 1 班課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然	3 節	國中三年級
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現： tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，相關的資訊比較對照，互檢 相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀、測量和方法是否具有正當性，受到社會共同建構的標準所規範。 學習內容： Jf-IV-4 常見的塑膠。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能處夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。 Mc-IV-1 生物生長條件與機制在處理環境污染物質的應用。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影響及應用。 Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。 Me-IV-3 空氣品質與空氣污染的種類、來源及一般防治方法。	

	Me-IV-5 重金屬汙染的影響。 Me-IV-6 環境污染物與生物放大的關係。 Na-IV-4 資源使用的 5R：拒絕、重複使用、回收及再生。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。
核心素養	A 自主行動 ☐A1. 身心素質與自我精進 ☒A2. 系統思考與問題解決 ☒A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒B1. 符號運用與溝通表達 ☒B2. 科技資訊與媒體素養 ☒B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☒C1. 道德實踐與公民意識 ☒C2. 人際關係與團隊合作 ☐C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	（呈現調整後本學年的學習重點） 學習表現： tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。 po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。 pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響。 pa-IV-2 能透過常見的自然現象及生活相關數據，獲知因果係以解決日常生活問題。 pc-IV-2 能利用適當的口語、影像（如攝影、錄影）文字與圖案、繪圖或實物，描述日常生活中見的自然科學現象。 ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。 ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。 ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。 an-IV-1 認識常用的科學觀察、測量和方法。 學習內容： Jf-IV-4 日常生活中常見塑膠用品的正確使用。 Lb-IV-3 人類可採取友善的態度以維持其他生物的生存與生態平衡。 Ma-IV-2 保育工作是所有公民的權利及義務。 Mc-IV-1 日常生活中污染物的處理。 Mc-IV-3 日常生活中用材料的加工與運用。 Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影響。 Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。 Me-IV-3 空氣品質與污染的關係 Me-IV-5 常見重金屬汙染的影響。 Me-IV-6 環境污染物與身體健康的關係。 Na-IV-4 資源使用的 5R：拒絕、重複使用、回收及再生。 Na-IV-5 常見廢棄物對環境的影響與處理方法。
融入之議題	融入性別平等、人權、<u>環境</u>、<u>海洋</u>、品德、生命、法治、<u>科技</u>、資訊、能源、安全、防災、<u>家庭教育</u>、<u>生涯規劃</u>、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育議題

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。
教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube、康軒教師網。
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。
教學方法：採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。
環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。
3. 教學評量(學習評量調整)
運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	光害汙染／認識光害汙染的成因	12	資源循環／認識資源再生
2	光害汙染／認識光害汙染對環境的影響	13	資源循環／資源回收－紙類
3	光害汙染／認識光害汙染對生物的影響	14	資源循環／資源回收－塑膠類
4	光害汙染／認識光害汙染的防制方法	15	資源循環／資源回收－金屬類
5	光害汙染／認識光害汙染的防制方法	16	資源循環／資源回收－玻璃類
6	廢棄物汙染／認識廢棄物汙染的成因	17	資源循環／資源回收－乾電池、日光燈管類
7	廢棄物汙染／認識廢棄物汙染對環境的影響	18	資源循環／資源回收－3C 產品
8	廢棄物汙染／認識廢棄物汙染對生物的影響	19	
9	廢棄物汙染／認識廢棄物汙染的防制方法	20	
10	廢棄物汙染／認識廢棄物汙染的防制方法	21	

11	資源循環／了解如何源頭減量、資源回收	22	
----	--------------------	----	--

學年度第一學期 國中部一年 1 班課程計畫		
領域	每週節數	年級
科技	2 節	國中一年級
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現： 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 學習內容： 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現： 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣。 設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。 設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能關注人與科技、社會、環境的關係。 設 s-IV-3 能做生活常用科技產品與基本工具的維護。 設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。 學習內容： 生 P-IV-6 日常生活中常用的電器操作與使用。 生 A-IV-3 日常生活中見科技產品之基本保養、簡單維護與易故障排除技巧。 生 S-IV-2 科技使用對日常生活正負面的影響。	
融入之議題	融入性別平等、人權、 <u>環境</u> 、海洋、品德、生命、法治、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育議題	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。
教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube、康軒教師網。
教育部中小學網路素養與認知：
<https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx>
科技課程網站：
http://tech-course.ceag.kh.edu.tw/mid_about_1.html
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。
教學方法：採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。
環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。
3. 教學評量(學習評量調整)
運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	科技化的現代生活／家庭常見電器今與昔	12	科技革命(一)／科技發明帶來的便利－節省時間成本
2	科技化的現代生活／家庭常見電器今與昔	13	科技革命(一)／科技發明帶來的便利－節省人力成本
3	科技化的現代生活／認識家庭常見的新科技電器(掃地機器人、微電腦家電、液晶電視...等)	14	科技革命(一)／科技發明帶來的便利－節省人力成本
4	科技化的現代生活／認識家庭常見的新科技電器(掃地機器人、微電腦家電、液晶電視...等)	15	科技革命(一)／科技發明帶來的便利－節省人力成本
5	科技化的現代生活／認識家庭常見的新科技電器(掃地機器人、微電腦家電、液晶電視...等)	16	科技革命(二)／生活型態的改變
6	愛物惜物／電器的使用、簡易維修及保養	17	科技革命(二)／生活型態的改變
7	愛物惜物／電器的使用、簡易維修及保養	18	科技革命(二)／生活型態的改變

8	愛物惜物／電器的使用、簡易維修及保養	19	科技革命（二）／人際關係的改變
9	愛物惜物／電器的使用、簡易維修及保養	20	科技革命（二）／人際關係的改變
10	愛物惜物／電器的使用、簡易維修及保養	21	
11	科技革命（一）／科技發明帶來的便利－節省時間成本	22	

學年度第二學期 國中部一年 1 班課程計畫			
領域	每週節數		年級
科技	2 節		國中一年級
領綱學習重點	（呈現原領綱的學習重點） 學習表現： 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 學習內容： 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。		
	核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	（呈現調整後本學年的學習重點） 學習表現： 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣。 設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。 設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能關注人與科技、社會、環境的關係。 設 s-IV-3 能做生活常用科技產品與基本工具的維護。 設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。		

		學習內容： 生 P-IV-6 日常生活中常用的電器操作與使用。 生 A-IV-3 日常生活中見科技產品之基本保養、簡單維護與易故障排除技巧。 生 S-IV-2 科技使用對日常生活正負面的影響。	
融入之議題		融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育議題	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube、康軒教師網。 教育部中小學網路素養與認知： https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx 科技課程網站： http://tech-course.ceag.kh.edu.tw/mid_about_1.html 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 教學方法：採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	生活中的科技應用／家庭常見的新科技電器（掃地機器人、微電腦家電、液晶電視...等）之功能及應用	12	環保尖兵／科技產品的廢棄及回收
2	生活中的科技應用／家庭常見的新科技電器（掃地機器人、微電腦家電、液晶電視...等）之功能及應用	13	環保尖兵／科技產品的廢棄及回收
3	生活中的科技應用／家庭常見的新科技電器（掃地機器人、微電腦家電、液晶電視...等）之功能及應用	14	環保尖兵／科技產品的廢棄及回收

4	生活中的科技應用／家庭常見的新科技電器（掃地機器人、微電腦家電、液晶電視...等）之功能及應用	15	環保尖兵／科技產品的廢棄及回收
5	生活中的科技應用／家庭常見的新科技電器（掃地機器人、微電腦家電、液晶電視...等）之功能及應用	16	科技革命（四）／科技發明帶來的隱憂－文明疾病
6	科技革命（三）／科技發明帶來的隱憂－環境污染	17	科技革命（二）／生活型態的改變
7	科技革命（三）／科技發明帶來的隱憂－環境污染	18	科技革命（四）／科技發明帶來的隱憂－文明疾病預防
8	科技革命（三）／科技發明帶來的隱憂－環境污染	19	科技革命（四）／科技發明帶來的隱憂－文明疾病預防
9	科技革命（三）／科技發明帶來的隱憂－環境污染	20	科技革命（四）／科技發明帶來的隱憂－文明疾病預防
10	科技革命（三）／科技發明帶來的隱憂－環境污染	21	
11	環保尖兵／科技產品的廢棄及回收	22	

學年度第一學期 國中部二年 1 班課程計畫		
領域	每週節數	年級
科技	2 節	國中二年級
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現： 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 學習內容： 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現： 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解基本的資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣。 設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。 設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。 學習內容： 資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。 資 H-IV-1 認識常用的個人資料保護方式。	

	資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。 生 A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。 生 S-IV-1 日常生活科技產品使用與社會的互動關係，如：物流、網際網路等。		
融入之議題	融入 <u>性別平等</u> 、 <u>人權</u> 、環境、海洋、 <u>品德</u> 、生命、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育議題		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube、康軒教師網。 教育部中小學網路素養與認知： https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx 科技課程網站： http://tech-course.ceag.kh.edu.tw/mid_about_1.html 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 教學方法：採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	資訊世代／認識常見資訊設備(手機、平板、電腦...等)	12	網路正確使用態度(一)／使用網路應遵守的禮儀
2	資訊世代／認識常見資訊設備(手機、平板、電腦...等)	13	網路正確使用態度(一)／使用網路應遵守的禮儀
3	資訊世代／認識常見資訊設備(手機、平板、電腦...等)	14	網路正確使用態度(一)／使用網路應遵守的禮儀
4	資訊世代／認識常見資訊設備(手機、平板、電腦...等)	15	網路正確使用態度(一)／使用網路應遵守的禮儀
5	資訊世代／認識常見資訊設備(手機、平板、電腦...等)	16	網路正確使用態度(二)／過度使用網路對健康之危害

6	生活好幫手／正確使用資訊設備	17	網路正確使用態度（二）／過度使用網路對健康之危害
7	生活好幫手／正確使用資訊設備	18	網路正確使用態度（二）／過度使用網路對健康之危害
8	生活好幫手／正確使用資訊設備	19	網路正確使用態度（二）／時間規畫及網路沉迷
9	生活好幫手／正確使用資訊設備	20	網路正確使用態度（二）／時間規畫及網路沉迷
10	生活好幫手／正確使用資訊設備	21	
11	網路正確使用態度（一）／使用網路應遵守的禮儀	22	

學年度第二學期 國中部二年 1 班課程計畫		
領域	每週節數	年級
科技	2 節	國中二年級
領綱學習重點	（呈現原領綱的學習重點） 學習表現： 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 學習內容： 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	（呈現調整後本學年的學習重點） 學習表現： 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。	

	運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解基本的資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣。 設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。 設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。 學習內容： 資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。 資 H-IV-1 認識常用的個人資料保護方式。 資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。 生 A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。 生 S-IV-1 日常生活科技產品使用與社會的互動關係，如：物流、網際網路等。
融入之議題	融入 <u>性別平等</u>、<u>人權</u>、環境、海洋、<u>品德</u>、生命、<u>法治</u>、<u>科技</u>、<u>資訊</u>、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育議題
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube、康軒教師網。 教育部中小學網路素養與認知： https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx 科技課程網站： http://tech-course.ceag.kh.edu.tw/mid_about_1.html 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 教學方法：採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。

		3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	便利生活／認識常見週邊設備（數位相機、遊戲機、行動支付電子卡...等）	12	網路安全（一）／個人資料保護
2	便利生活／認識常見週邊設備（數位相機、遊戲機、行動支付電子卡...等）	13	網路安全（一）／個人資料保護
3	便利生活／認識常見週邊設備（數位相機、遊戲機、行動支付電子卡...等）	14	網路安全（一）／個人資料保護
4	便利生活／認識常見週邊設備（數位相機、遊戲機、行動支付電子卡...等）	15	網路安全（一）／個人資料保護
5	便利生活／認識常見週邊設備（數位相機、遊戲機、行動支付電子卡...等）	16	網路安全（二）／網路犯罪
6	生活好助手／正確使用資訊週邊設備	17	網路安全（二）／網路犯罪
7	生活好助手／正確使用資訊週邊設備	18	網路安全（二）／網路犯罪
8	生活好助手／正確使用資訊週邊設備	19	網路安全（二）／網路犯罪
9	生活好助手／正確使用資訊週邊設備	20	網路安全（二）／網路犯罪
10	生活好助手／正確使用資訊週邊設備	21	
11	網路安全（一）／個人資料保護	22	

學年度第一學期 國中部三年 1 班課程計畫		
領域	每週節數	年級
科技	2 節	國中三年級
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現： 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障的排除。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 學習內容： 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	
核心素養	A 自主行動 ☒A1. 身心素質與自我精進 ☒A2. 系統思考與問題解決 ☐A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒B1. 符號運用與溝通表達 ☒B2. 科技資訊與媒體素養 ☐B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☒C1. 道德實踐與公民意識 ☒C2. 人際關係與團隊合作 ☐C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現： 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。 運 p-IV-2 能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如：FB、LINE。 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、合作的能力。 學習內容： 資 S-IV-4 網路服務的基本概念與介紹。 資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。 資 H-IV-6 資訊科技對個人生活常見的影響。	
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、海洋、☐品德、生命、法治、☐科技、☐資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育議題	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube、康軒教師網。 教育部中小學網路素養與認知： https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx 科技課程網站：	

http://tech-course.ceag.kh.edu.tw/mid_about_1.html

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。

教學方法：採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。

環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。

3. 教學評量(學習評量調整)

運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	網路世界(一)／常見的網路應用服務－網路搜尋	12	網路世界(二)／常見的網路應用服務－影音媒體
2	網路世界(一)／常見的網路應用服務－網路搜尋	13	網路世界(二)／常見的網路應用服務－影音媒體
3	網路世界(一)／常見的網路應用服務－網路搜尋	14	網路世界(二)／常見的網路應用服務－影音媒體
4	網路世界(一)／常見的網路應用服務－網路搜尋	15	網路世界(二)／常見的網路應用服務－影音媒體
5	網路世界(一)／常見的網路應用服務－網路搜尋	16	花花世界／使用 youtube 觀看影片
6	搜尋小能手／使用 google 搜尋資料	17	花花世界／使用 youtube 觀看影片
7	搜尋小能手／使用 google 搜尋資料	18	花花世界／使用 youtube 觀看影片
8	搜尋小能手／使用 google 搜尋資料	19	花花世界／使用 youtube 觀看影片
9	搜尋小能手／使用 google 搜尋資料	20	花花世界／使用 youtube 觀看影片
10	搜尋小能手／使用 google 搜尋資料	21	
11	網路世界(二)／常見的網路應用服務－影音媒體	22	

學年度第一學期 國中部三年 1 班課程計畫		
領域	每週節數	年級
科技	2 節	國中三年級
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現： 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障的排除。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 學習內容： 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現： 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。 運 p-IV-2 能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如：FB、LINE。 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、合作的能力。 學習內容： 資 S-IV-4 網路服務的基本概念與介紹。 資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。 資 H-IV-6 資訊科技對個人生活常見的影響。	
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、海洋、 <u>品德</u> 、生命、法治、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育議題	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube、康軒教師網。 教育部中小學網路素養與認知： https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx 科技課程網站：	

http://tech-course.ceag.kh.edu.tw/mid_about_1.html

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。

教學方法：採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。

環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。

3. 教學評量(學習評量調整)

運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	網路世界(三)／常見的網路應用服務－網路郵件	12	網路世界(四)／常見的網路應用服務－線上創作
2	網路世界(三)／常見的網路應用服務－網路郵件	13	網路世界(四)／常見的網路應用服務－線上創作
3	網路世界(三)／常見的網路應用服務－網路郵件	14	網路世界(四)／常見的網路應用服務－線上創作
4	網路世界(三)／常見的網路應用服務－網路郵件	15	網路世界(四)／常見的網路應用服務－線上創作
5	網路世界(三)／常見的網路應用服務－網路郵件	16	揮灑青春／使用雲端服務軟體進行圖文創作
6	光速郵差／使用 g-mail 撰寫電子郵件	17	揮灑青春／使用雲端服務軟體進行圖文創作
7	光速郵差／使用 g-mail 撰寫電子郵件	18	揮灑青春／使用雲端服務軟體進行圖文創作
8	光速郵差／使用 g-mail 撰寫電子郵件	19	
9	光速郵差／使用 g-mail 撰寫電子郵件	20	
10	光速郵差／使用 g-mail 撰寫電子郵件	21	
11	網路世界(四)／常見的網路應用服務－線上創作	22	

學年度第一學期 ○○班課程計畫			
領域	每週節數		年級
綜合活動	3 節		三年級
領綱學習重點	學習表現	走路 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 溝通訓練、桌遊 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 串珠子-基本動作 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	
	學習內容	走路 串珠子-基本動作 Aa-II-1 自己能做的事。 溝通訓練、桌遊 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	走路 1a-II-1 展現自己協調軀幹與肢體運動的能力，表達自己自主運動的優勢。 溝通訓練 2a-II-1 覺察自己的人際溝通優弱勢，學習合宜的互動與溝通態度和技巧。 桌遊 2a-II-1 覺察自己的人際溝通優弱勢，學習合宜的互動與溝通態度和技巧。 串珠子-基本動作 1a-II-1 展現自己精細動作的能力。	
	學習內容	走路 Aa-II-1 將自己能做的事做好。 溝通訓練 Ba-II-2 學習如何與同儕及師長互動。 桌遊 Ba-II-2 學習如何與同儕及師長互動。 串珠子-基本動作 Aa-II-1 將自己能做的事做好。	
融入之議題	戶外教育	實質內容:(戶 E1)善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	
		融入單元：走路	

		生涯規劃教育	實質內容:(涯 E6) 覺察個人的優勢能力。(涯 E7) 培養良好的人際互動能力。(涯 E4) 認識自己的特質與興趣。				
			融入單元: 溝通訓練、桌遊、串珠子-基本動作				
		安全教育	實質內容:(安 E6) 了解自己的身體。				
			融入單元:走路				
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編選 (1)自編教材 (2)以 PPT 及圖片動畫呈現教材內容，提升學生學習效果。 (3)本學期教學單元適合以實際操作活動來進行教學。 教學資源。以多感官輸入，淺顯易懂為原則。 (1)自編 PPT、圖片、影片動畫及實物操作來提升學生的學習動機與興趣。 (2)重物(裝水寶特瓶、裝水的菜籃車…等)、溝通板、桌遊、珠子、木棍、細繩。					
		2.教學方法(學習歷程與環境調整) (1)講述法。 (2)示範教學法。 (3)多媒體教學。 (4)分組教學時，進行教室空間的調整分配。					
		3.教學評量(學習評量調整) (1)口頭評量。 (2)實作評量。 (3)觀察評量。 (4)情意評量。					
週次	單元名稱/內容			週次	單元名稱/內容		
1	走路	1. 能維持穩定的步伐、左右交替前進。 2. 能持續往前行進。 3. 能跟隨老師向前行。 4. 能持續走 30 分鐘。		12	溝通訓練	1. 能在遊戲時聆聽他人表達的想法。 2. 能表達是/否，要/不要的意見。 3. 能用各種方式(圖卡、字卡、口語、打字、肢體動作)表達自己的想法。 4. 能用溝通輔具表達玩遊戲的步驟。	
2				13			
3				14			
4				15			
5				16			
6				17			
7	串珠子-基本動作	1. 能在協助下用大拇指和食指捏珠子。 2. 能夠眼睛注視珠子。 3. 能夠在協助下將珠子穿進繩子/棍子裡		18	桌遊	1. 能選擇角色。 2. 能在教師協助下進行遊戲。 3. 能在協助下數數。 4. 能在協助下用口語表達或按溝通板桌遊進行的關鍵字/句。如：輪到 00	
8				19			
9				20			

					了。
10			21		
11	溝通 訓練		22		

學年度第二學期 ○○班課程計畫		
領域	每週節數	
綜合活動	3 節	
領綱學習重點	學習表現	走路 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 溝通訓練 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 桌遊 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 串珠子-按順序排列 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
	學習內容	走路 Aa-II-1 自己能做的事。 溝通訓練 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 桌遊 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 串珠子-按順序排列 Aa-II-1 自己能做的事。
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	走路 1a-II-1 展現自己協調軀幹與肢體運動的能力，表達自己自主運動的優勢。 溝通訓練 2a-II-1 覺察自己的人際溝通優弱勢，學習合宜的互動與溝通態度和技巧。 桌遊 2a-II-1 覺察自己的人際溝通優弱勢，學習合宜的互動與溝通態度和技巧。 串珠子-按順序排列 1a-II-1 展現自己精細動作的能力。
	學習內容	走路 Aa-II-1 將自己能做的事做好。 溝通訓練 Ba-II-2 學習如何與同儕及師長互動。

	容		桌遊 Ba-II-2 學習如何與同儕及師長互動。 串珠子-按順序排列 Aa-II-1將自己能做的事做好。			
融入之議題	戶外教育	實質內容:(戶 E1)善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力				
		融入單元: 走路				
	生涯規劃教育	實質內容:(涯 E6) 覺察個人的優勢能力。(涯 E7) 培養良好的人際互動能力。(涯 E4) 認識自己的特質與興趣。				
		融入單元: 溝通訓練、桌遊、串珠子-按順序排列				
安全教育	實質內容:(安 E6) 了解自己的身體。					
	融入單元:走路					
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編選 (4)自編教材 (5)以 PPT 及圖片動畫呈現教材內容，提升學生學習效果。 (6)本學期教學單元適合以實際操作活動來進行教學。 教學資源。以多感官輸入，淺顯易懂為原則。 (3)自編 PPT、圖片、影片動畫及實物操作來提升學生的學習動機與興趣。 (4)重物(裝水寶特瓶、裝水的菜籃車…等)、溝通板、桌遊、珠子、木棍、細繩。				
		2.教學方法(學習歷程與環境調整) (1)講述法。 (2)示範教學法。 (3)多媒體教學。 (4)分組教學時，進行教室空間的調整分配。				
		3.教學評量(學習評量調整) (1)口頭評量。 (2)實作評量。 (3)觀察評量。 (4)情意評量。				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容		
1	走路	1. 能維持穩定的步伐、左右交替前進。 2. 能夠負重走路/推重物走路(或走斜坡)。 3. 能持續走 30 分鐘。	12	溝通訓練	1. 能在遊戲時聆聽他人表達的想法。	
2			13		2. 能表達是/否，要/不要的意見。	
3			14		3. 能用各種方式(圖卡、字卡、口語、打字、肢體動作)表達自己的想法。	
4			15		4. 能用溝通輔具表達玩遊戲的步驟。	
5			16		桌遊	1. 能選擇角色。
6			串珠			1. 能在協助下用大拇指和
			17			

7	子 - 按 順 序 排列	食指捏珠子。 2. 能夠眼睛注視珠子。 3. 能夠在協助下將二個顏色或花樣的珠子按序列穿進繩子/棍子裡	18	3. 能在協助下數數。 4. 能在協助下用口語表達或按溝通板桌遊進行的關鍵字/句。如：輪到 00 了。 5. 能享受遊戲的過程
8			19	
9			20	
10				
11	溝通 訓練			

學年度第一學期 ○○班課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	3 節	四年級
領綱學習重點	學習表現	仰臥起坐 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 性別教育-認識性別特徵 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 中秋節 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 教師節 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 聖誕節/新年/冬至 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 匍匐前進 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
	學習內容	仰臥起坐 Aa-II-1 自己能做的事。 性別教育-認識性別特徵 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 中秋節 Cc-II-1 文化活動的參與。 教師節 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 聖誕節/新年/冬至 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 匍匐前進 Aa-II-1 自己能做的事。
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	仰臥起坐 1a-II-1 展現自己協調軀幹與肢體運動的能力，表達自己自主運動的優勢。 性別教育-認識性別特徵 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 中秋節 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。

		教師節 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 聖誕節/新年/冬至 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 匍匐前進 1a-II-1 展現自己協調軀幹與肢體運動的能力，表達自己自主運動的優勢。
	學習內容	仰臥起坐 Aa-II-1 將自己能做的事做好。 性別教育-認識性別特徵 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 中秋節 Cc-II-1 文化活動的參與。 教師節 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 聖誕節/新年/冬至 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 匍匐前進 Aa-II-1 將自己能做的事做好。
融入之議題	國際教育	實質內容：(國 E1) 了解我國與世界其他國家的文化特質。
		融入單元：聖誕節/新年/冬至
	多元文化教育	實質內容：(多 E1) 了解自己的文化特質。
		融入單元：中秋節 教師節 聖誕節/新年/冬至
	安全教育	實質內容：(安 E6) 了解自己的身體。
		融入單元：仰臥起坐 匍匐前進
	性別平等教育	實質內容：(性 E12) 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。(性 E4) 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
		融入單元：性別教育-認識性別特徵
	人權教育	實質內容：(人 E10) 認識隱私權與日常生活的關係。
		融入單元：性別教育-保護自己
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編選 (1) 自編教材 (2) 以 PPT 及圖片動畫呈現教材內容，提升學生學習效果。 教學資源。以多感官輸入，淺顯易懂為原則。 (1) 自編 PPT、圖片、影片動畫及實物操作來提升學生的學習動機與興趣。 (2) 地墊、溝通板、圖卡、繪本、影片、柚子、月餅、卡片、聖誕節飾品。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 講述法。 (2) 示範教學法。 (3) 多媒體教學。	

		(4)分組教學時，進行教室空間的調整分配。 3.教學評量(學習評量調整) (1)口頭評量。 (2)實作評量。 (3)觀察評量。 (4)情意評量。				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容		
1	中秋節 (視日期調整)	1. 能認識中秋節的由來。 2. 能享用中秋節的美食。 3. 能用柚子皮做裝飾品。	12	性別教育-認識性別特徵	1. 能辨識男性和女性的身體。 2. 能了解荷爾蒙的作用。 3. 能用各種方式(圖卡、字卡、口語、打字、肢體動作)表達自己的想法。	
2	仰臥起坐	1. 能在協助下將二腿彎曲。 2. 能在協助下將軀幹向大腿靠攏。	13		匍匐前進	1. 能趴臥在墊上 2. 能在協助下二手交替往前伸,支撐身體。 3. 二腿能在協助下,交替彎曲使力。
3			14			
4	教師節 (視日期調整)	1. 能認識教師節的由來。 2. 能對教師的付出表示感謝。	15	聖誕節/新年/冬至 (視日期調整)	1. 能了解聖誕節與冬至代表一年結束,新的一年即將到來。 2. 能參與聖誕節的佈置。 3. 能了解冬至是夜晚最長的一天。	
5	仰臥起坐	1. 能在協助下將二腿彎曲。 2. 能在協助下將軀幹向大腿靠攏。	16			
6	性別教育-認識性別特徵	1. 能辨識男性和女性的身體。 2. 能了解荷爾蒙的作用。 3. 能用各種方式(圖卡、字卡、口語、打字、肢體動作)表達自己的想法。	17	匍匐前進	1. 能趴臥在墊上 2. 能在協助下二手交替往前伸,支撐身體。 3. 二腿能在協助下,交替彎曲使力。	
7			18			
8			19			
9			20			
10	仰臥起坐	1. 能在協助下將二腿彎曲。 2. 能在協助下將軀幹向大腿靠攏。	21			
11	性別教育-認識性別特徵	1. 能辨識男性和女性的身體。 2. 能了解荷爾蒙的作用。 3. 能用各種方式(圖卡、字卡、口語、打字、肢體動作)表達自己的想法。	22			

	匍匐前進	1. 能趴臥在墊上 2. 能在協助下二手交替往前伸, 支撐身體。 3. 二腿能在協助下, 交替彎曲使力。			
--	------	--	--	--	--

學年度第二學期 ○○班課程計畫			
領域	每週節數		年級
綜合活動	3 節		四年級
領綱學習重點	學習表現	球類運動 仰躺移位 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 性別教育-保護自己 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 元宵節 清明節 端午節 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	
	學習內容	球類運動 仰躺移位 Aa-II-1 自己能做的事。 性別教育-保護自己 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 元宵節 清明節 端午節 Cc-II-1 文化活動的參與。	
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	球類運動 1a-II-1 展現自己協調軀幹與肢體運動的能力，表達自己自主運動的優勢。 性別教育-保護自己 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 元宵節 清明節 端午節 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 仰躺移位 1a-II-1 展現自己協調軀幹與肢體運動的能力，表達自己自主運動的優勢。	
	學習內容	球類運動 Aa-II-1 將自己能做的事做好。 性別教育-保護自己 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 元宵節 清明節 端午節 Cc-II-1 文化活動的參與。 仰躺移位 Aa-II-1 將自己能做的事做好。	
融入之議題	品德教育	實質內容: (品 EJU2) 孝悌仁愛。(品 E4) 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	
		融入單元: 清明節 端午節	
	多元文化教育	實質內容: (多 E1) 了解自己的文化特質。	
		融入單元: 元宵節 清明節 端午節	

	安全教育	實質內容：(安 E6) 了解自己的身體。			
		融入單元：球類運動 仰躺移位			
	性別平等教育	實質內容：(性 E12) 認識生理性別、性傾向、性別特質與 性別認同的 多元面貌。(性 E4) 認識身體界限與 尊重他人的 身體自主權。			
		融入單元：性別教育-保護自己			
	人權教育	實質內容：(人 E10) 認識隱私權與日常生活的關係。			
融入單元：性別教育-保護自己					
教學與評量說明 (須說明調整原則) 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編選 (3) 自編教材 (4) 以 PPT 及圖片動畫呈現教材內容，提升學生學習效果。 教學資源。以多感官輸入，淺顯易懂為原則。 (2) 自編 PPT、圖片、影片動畫及實物操作來提升學生的學習動機與興趣。 (2) 球、地墊、繪本、圖片、影片、燈籠材料、香包材料 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 講述法。 (2) 示範教學法。 (3) 多媒體教學。 (4) 分組教學時，進行教室空間的調整分配。 3. 教學評量(學習評量調整) (1) 口頭評量。 (2) 實作評量。 (3) 觀察評量。 (4) 情意評量。					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	元宵節 (視日期調整) 球類運動	1. 能了解元宵節是農曆新年的行事。 2. 能知道元宵節要提燈籠、吃元宵。 3. 能參與燈籠的組裝過程。	12	性別教育-保護自己 仰躺移位	1. 能認識家庭成員中男女性別分布。(如：爸爸是男生、媽媽是女生)。 2. 能了解荷爾蒙的作用。 3. 能認識身體不能讓他人碰觸的部位。
2		1. 能在協助下拍懸吊的球。 2. 能用大拇指及手掌握住小球。 3. 能將球向前擲。 4. 能以手臂出力，用手掌推球。	13		1. 能躺在墊上。 2. 能將雙腳彎曲。 3. 能在協助下雙腳用力使身體往前滑動。
3			14		
			15		
			16		
4	清明節 (視日期調整)	2. 能認識春捲的製作方式。			
5					

6	球類運動	3. 能分享自己喜愛的春捲配料。	18	仰躺移位	1. 能躺在墊上。 2. 能將雙腳彎曲。 3. 能在協助下雙腳用力使身體往前滑動。
7		1. 能在協助下拍懸吊的球。 2. 能用大拇指及手掌握住小球。 3. 能將球向前擲。	19		
8		4. 能以手臂出力，用手掌推球。	20		
9	性別教育-保護自己	1. 能認識家庭成員中男女性別分布。(如:爸爸是男生、媽媽是女生)。 2. 能了解荷爾蒙的作用。 3. 能認識身體不能讓他人碰觸的部位。	21		
10	球類運動	1. 能在協助下拍懸吊的球。 2. 能用大拇指及手掌握住小球。 3. 能將球向前擲。 4. 能以手臂出力，用手掌推球。			
11	性別教育-保護自己	1. 能認識家庭成員中男女性別分布。(如:爸爸是男生、媽媽是女生)。 2. 能了解荷爾蒙的作用。 3. 能認識身體不能讓他人碰觸的部位。	22		
	仰躺移位	1. 能躺在墊上。 2. 能將雙腳彎曲。 3. 能在協助下雙腳用力使身體往前滑動。			

學年度第一學期 ○○班課程計畫			
領域	每週節數		年級
綜合活動	3 節		五年級
領綱學習重點	學習表現	性別教育-認識青春期 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 安全教育-做自己身體的主人 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 多元文化-台灣客閩 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 環保教育-水資源與能源	
	學習內容	性別教育-認識青春期 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 安全教育-做自己身體的主人 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 多元文化-台灣客閩 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 環保教育-水資源與能源 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	性別教育-認識青春期 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 安全教育-做自己身體的主人 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 多元文化-台灣客閩 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 環保教育-水資源與能源 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	

	學習內容	性別教育-認識青春 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 安全教育-做自己身體的主人 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 多元文化-台灣客 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 環保教育-水資源與能源 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
融入之議題	環境教育	實質內容：(環 E17) 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。(環 E8) 認識天氣的溫度、雨量要素 與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
		融入單元：環保教育-水資源與能源
	性別平等教育	實質內容：(性 E4) 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
		融入單元：安全教育-做自己身體的主人
	多元文化教育	實質內容：(多 E6) 了解各文化間的多樣性與差異性。(多 E4) 理解到不同文化共存的事實。
		融入單元：多元文化-台灣客
	安全教育	實質內容：(安 E2) 了解危機與安全。
		融入單元：安全教育-做自己身體的主人
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編選 (1) 自編教材 (2) 以 PPT 及圖片動畫呈現教材內容，提升學生學習效果。 教學資源。以多感官輸入，淺顯易懂為原則。 (1) 自編 PPT、圖片、影片動畫及實物操作來提升學生的學習動機與興趣。 (2) 繪本、圖片、溝通板、字卡、圖卡、影片、布偶、膠水、衛生棉、紅藥水。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 講述法。 (2) 示範教學法。 (3) 多媒體教學。 (4) 分組教學時，進行教室空間的調整分配。 3. 教學評量(學習評量調整) (1) 口頭評量。 (2) 實作評量。 (3) 觀察評量。 (4) 情意評量。	

週次	單元名稱/內容		週次		單元名稱/內容
1	性別教育-認識青春期	1. 能認識清潔自體生殖器官的方法。 2. 能認識青春期月經與夢遺的現象。 3. 能了解進入青春期後身體能夠孕育下一代。	12	多元文化-台灣客閩	1. 能認識台灣閩南/客家族群的文化特色。 2. 能欣賞各族群之生活方式。
2			13		
3			14		
4			15		
5			16		
6	安全教育-做自己身體的主人	1. 能辨識日常生活易遭他人侵犯的情境。 2. 能了解自己是自己身體的主人。 3. 能認識身體界限, 不隨便讓他人碰觸身體。	17	環保教育-水資源與能源	1. 能認識水資源與能源的對人類的重要性。 2. 能了解水資源與能源取之不易。 3. 能珍惜水資源與能源。
7			18		
8			19		
9			20		
10			21		
11	多元文化-台灣客閩		22		