# 特殊教育學校課程計畫書

高雄市立高雄特殊教育學校

國民教育階段課程計畫書

中華民國 109 年 11 月 26 日

1

## 目錄

● 學校國民教育階段基本資料表	3
壹、學校國民教育階段現況	4
貳、國民教育階段課程架構表	6
參、彈性學習時間實施規劃	8
附錄:國民教育階段之課程計書	9

## 學校國民教育階段基本資料表

	學校校名			(學校全街)
課程	國民教	特殊	國中班別	■集中式特教班(□混齡班■年段分班)  □其他班
類型	育階段	類型	國小班別	■集中式特教班(■混齡班□年段分班)  □其他班

(

## 壹、學校國民教育階段現況(以填報之當年度年8月1日為基準日)

一、班級數、學生數一覽表(依學校現況擇表填寫,不適用者可刪除)

## 國中部

班別	適用學生類別	一年級		二年級		三年級		小計	
JI ///	通用子主類的	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
集中式 特教班	第一類	1	7	1	8	1	8	3	23
合	計	1	7	1	8	1	8	3	23

備註:混齡班級型態可調整表格呈現。

## 國小部

班別	適用學	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	小計
1/1 //·	生類別	人數	人數	人數	人數	人數	人數	人數
黄鶯	第一類	3	1	0	0	1	0	5
樹蛙	第一類	0	0	6	0	0	0	6
黑熊	第一類	0	0	0	3	1	1	5
白鯨	第一類	0	0	0	0	0	8	8
石虎	第一類	0	2	1	0	2	1	6
合	計							

備註:混齡班級型態可調整表格呈現。

## 二、國中小師資與相關專業人員員額

(一)特殊教育學校教師與相關專業人員員額(依學校現況擇表填寫)

類別	學部	科(班) 別	應有員額 (人)	現有員額 (人)	差異狀況分析
教師	國中部	3 班	12	12	
	國小部	5班	10	10	
教師助理員			18	18	
專業團隊人員				6	

備註:1.應有教師員額=各該科每週全校總授課節數/各該科目之每週教師基本教學節數。

<sup>2.</sup> 現有員額為填表學年度之實聘員額。

## 貳、國民教育階段課程架構表

#### 表 4-1 各年級開課科目暨學習節數分配

部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位:每週節數

	教育階段			國民小學							
			第一學	習階段	第二學	習階段	第三學	習階段			
			階段								
			年級	_	=	三	四	五	六		
	1	領域/科目									
			國語文								
		語文	本土語文/	(	3		3	(	3		
			新住民語文								
400	領	中人	英語文		3		<u> </u>		4		
部	域		學會		3		<u>4</u> 3		3		
定	學習		科學	生	活		3		3		
課程	智課		術		程		3		3		
任	辞程		<sub>例</sub> 活動	8	3		3		3		
	仕	<b>亦</b> 行	健康				-		-		
		健康與體育	體育		3	3		4			
		領域學	習節數	20	節	25	節	26	節		
		閲	讀								
		品德	教育								
		科學	探索								
		資訊	素養								
		補救	教學								
		社團	活動	1	1	1	1	1	1		
			生活管理	(2)	(2)	(3)	(3)	(5)	(5)		
校			社會技巧	( )	( )	( )	( )	( )	( )		
訂	彈性		溝通訓練	( )	( )	( )	( )	( )	( )		
課	學習		學習策略	( )	( )	( )	( )	( )	( )		
程	課程		功能性動作訓練	( )	( )	( )	( )	( )	( )		
		特殊需求領	點字	( )	( )	( )	( )	( )	( )		
		域課程	定向行動	( )	( )	( )	( )	( )	( )		
			輔助科技應用	( )	( )	( )	( )	( )	( )		
			職業教育		( )				( )		
			創造力 領導才能	( )	( )			( )	( )		
			領导才能 情意發展	( )	( )	( )		( )	()		
			情 息 發 展 藝術才能專長	( )	( )	()	( )	( )	( )		
		學習總節數		23	· /	` /	<u>                                     </u>	` '	<u></u>		
<u></u>	No. 184	押印(石比與			•		•		•		

- 備註:1. 部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)20 節、第二學習接(3-4 年級)25 節、第三學習階段(5-6 年級)26 節。
  - 2. 校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程,社團活動與技藝課程,特殊需求領域課程,以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。
  - 3. 校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課網規定:第一學習階段(1-2年級)2-4節、第二學習接(3-4年級)3-6節、第三學習階段(5-6年級)4-7節。
  - 4. 學習總節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2年級)22-24節、第二學習接(3-4年級)28-31節、第三學習階段(5-6年級)30-33節。
  - 5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程,以()表示;() 中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。
  - 6. 依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規,特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班

等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容),並得於校訂課程開設特殊需求領域課程,惟不應減少學習節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過,並送學校課程發展委員會通過後實施;體育班、科學班及依藝術教育法設立之藝術才能班課程規劃應送學校課程發展委員會審議。特殊類型教育課程綱要或實施規範,參照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」,由中央主管機關另行訂定之。

#### 表 4-2 各年級開課科目暨學習節數分配

部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位:每週節數

			教育階段			國民	中學	7 12	- 4-2 M-3
						第四學	習階段		
		領域/科	階段 年級 目	4	t	,	\	<del>)</del>	L
		語文	國語文 英語文	(	6	1	6	(	6
	h <del>.</del>	數	學	L	4		4		1
部	領域	社	會		4		4		1
印定	型 學		科學		3		3		}
課	子習		術		3		3		}
程	課		活動		3		3		}
712	程	科	技		2		2	2	2
	·	健康與體育	健康體育	4		4		4	
		領域學	習節數	29 節		29 節		29 節	
		社團	活動	2	2	2	2	2	2
			生活管理	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
			社會技巧	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			溝通訓練	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			學習策略	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			功能性動作訓練	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)
		特殊需求領	點字	( )	( )	( )	( )	( )	( )
		域課程	定向行動	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			輔助科技應用	( )	( )	()	( )	()	(1)
			職業教育	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
			創造力	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			領導才能	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			情意發展	( )	( )	( )	( )	( )	( )
	藝術才能專長		, ,			. /	. ,		
		學習總節數	羽细如〉绘业。	35	<u>,                                      </u>	35	節	35	節

- 備註:1. 部定課程(領域學習課程)節數應符合課網規定。
  - 2. 校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程,社團活動與技藝課程,特殊需求領域課程,以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。
  - 3. 校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課網規定:第四學習階段(7-9年級)3-6節。
  - 4. 學習總節數應符合課綱規定:第四學習階段(7-9年級)32-35節。
  - 5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程,以()表示;() 中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。
  - 6. 依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規,特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容),並得於校訂課程開設特殊需求領域課程,惟不應減少學習節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過,並送學校課程發展委員會通過後實施;體育班、科學班及依藝術教育法設立之藝術才能班課程規劃應送學校課程發展委員會審議。特殊類型教育課程綱要或實施規範,參照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」,由中央主管機關另行訂定之。

## **參、彈性學習時間實施規劃**

- 一、彈性學習時間實施相關規定
- 二、彈性學習時間規畫表
  - (一) 國民教育階段

項目	內容	年級節數								
<b>坝</b> 日	内合	-	-	=	四	五	长	セ	<b>\</b>	九
統整性主題/專題/ 學校議題探究課程	性平教育、品德教 育…等									
社團活動與技藝課 程	閱讀、電腦、職業陶 治…等	1	1	1	1	1	1	2	2	2
特殊需求領域課程	生活管理、社會技 巧…等	2	2	3	3	5	5	4	4	4
其他類課程	學校願景課程									
彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6	6	6	6

備註:請學校依據實際開設科目增減表格填寫。

	學年	-度第一學期 〇〇班部	果程計畫
領域		每週節數	年級
語文		6 節	一年級
	1-122 學習表現學習表現	[-1 養成專的] [-2 養成專的] [-2 能學習聆聽同的 語學習	書寫注音符號。 力識字,也能利用國字鞏固注音符號 簽勢,並保持整潔的書寫習慣。 送地朗讀文本。
領綱學習重點	文標APA的AC篇A文記BAPBD文物文標一部一系一章一才統一作	三篇 三篇 三篇 三篇 三二章 三二章 三二章 三二章 三二章 三二章 三二章 三二章	的正確發音和寫法。
	A自主行動		2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動		2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與		2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解
	學聆		
本學年學習重點	習 [1-]	[-] 能專心聆聽,尊重	[對方的發言。
	表 1-]	[-2 能學習聆聽不同的	1媒材,說出聆聽的內容。

	1	
	現	口語表達
		2-Ⅰ-1 能說出語意完整的話。
		2-I-2 說出所聽聞的繪本內容。
		標音符號與運用
		3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
		3- I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號
		的學習。
		識字與寫字
		4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。
		閱讀
		5-I-1 能正確地朗讀繪本內容。
		5- I-2 認識常用標點符號:逗號、句號、問號。
		寫作
		6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。
		文字篇章
		標音符號
		Aa-I-1   聲符、韻符的正確發音和寫法。
		字詞
		T的   Ab-I-5 生活及繪本常用語詞的認念。
		句段
		N
	學	AC 1 1 市用保証行號(运號、可號、同號)。 篇章
	習	編
	內	文本表述
	容	記敘文本
		Ba-I-1 順敘法。
		抒情文本 Dr. L.O. A. W. C. T. A. L.
		Bb-I-2 人際交流的情感。
		文化內涵
		物質文化
51 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
融入之議題	+=-	i教育圖品德教育 ■生命教育■多元文化教育 11 / / / / / / / / / / / / / / / / / /
		材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
		採用康軒版本一年級課本單元為主題,並參考及結合相關主題
		, 與教師自編教材融合,採用簡化、減量、分解及替代的方式
	, , ,	· 課程內容。
松銀杏玉目2八卯	· -	學方法
教學與評量說明		2-1 學習歷程
(須說明調整原則)		依特殊需求學生的需要,給予不同的學習策略,並適度地提供各
	'-	· 常思
		·學習、合作教學等教學方法,並配合不同的教學策略與活動,
		及發並維持特需需求學生的學習興趣與動機。 2022年12月21日
		2-2 環境調整
		提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身

心狀況與需求,進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。 3.教學評量(學習評量調整)

採動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量等多元評量方 式,充分了解各類特殊需求學生的學習歷程與成效,以做為課程設 計及改進教學的參考。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	上學真有趣/參考相關繪本:我最喜 歡上學了	11	神奇故事樹/參考相關繪本:80 個伊索寓言
2	上學真有趣/ <mark>參考相關繪本:</mark> 我最喜 歡上學了	12	神奇故事樹/參考相關繪本:80 個伊索寓言
3	上學真有趣/ <mark>參考相關繪本:</mark> 我為什麼要上學?	13	神奇故事樹/參考相關繪本:80 個伊索寓言
4	上學真有趣/ <mark>參考相關繪本:</mark> 我為什麼要上學?	14	神奇故事樹/參考相關繪本:80 個伊索寓言
5	上學真有趣/ <mark>參考相關繪本:</mark> 我為什麼要上學?	15	神奇故事樹/參考相關繪本:80 個伊索寓言
6	我的新朋友/参考相關繪本:南瓜湯	16	看!我的新發現/參考相關繪本:50 個經典節慶故事
7	我的新朋友/参考相關繪本:南瓜湯	17	看!我的新發現/參考相關繪本:50 個經典節慶故事
8	我的新朋友/參考相關繪本:好朋友	18	看!我的新發現/參考相關繪本:50 個經典節慶故事
9	我的新朋友/參考相關繪本:好朋友	19	看!我的新發現/參考相關繪本:50 個經典節慶故事
10	我的新朋友/參考相關繪本:好朋友	20	看!我的新發現/參考相關繪本:50 個經典節慶故事

	學年度第二學期 ○○	)班課程計畫
領域	毎週節數	班級
語文	6 節	一年級
	1-I-2 能學習聆聽不同口語表達 2-I-1 以正確發音流 2-I-2 說出所聽聞的戶標音符號與運用 3-I-1 正確認念、拼記 3-I-4 利用注音讀物 識字與寫字 4-I-2 利用部件、部首	賣及書寫注音符號。 ,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 首或簡單造字原理,輔助識字。 寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 正確地朗讀文本。 符號。
領綱學習重點	文標音子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	音的拼讀和書寫。 語詞的使用。 型。
		■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
核心素養	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達	□B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養
		■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學   聆聽	

	313]	1 T 1 差少亩、叭贴从羽烟、前壬业十分改六。
	習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。
	表四	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。
	現	口語表達
		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
		2-I-2 說出所聽聞的內容。
		標音符號與運用
		3- I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
		3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。
		識字與寫字
		4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。
		4-I-4   養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。
		閱讀
		5- I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
		5- I -2 認識常用標點符號。
		寫作
		6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。
		文字篇章
		標音符號
		Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀練習。
		字詞
		Ab-I-6 生活及繪本常用語詞的使用。
		句段
		Ac-I-2 簡單的基本句型。
	學	篇章
	子習	Ad-I-1 自然段。
	1	文本表述
	內穴	記敘文本
	容	Ba-I-1 順敘法。
		抒情文本
		Bb-I-1 自我情感的表達。
		文化內涵
		物質文化
		Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
		社群文化
		Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係。
融入之議題	■人権	· 崔教育 ■環境教育 ■品徳教育 ■生命教育■家庭教育■閱讀素養教育
	1.教	材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
	,	採用康軒版本一年級課本單元為主題,並參考及結合相關主題
	繪本	、與教師自編教材融合,採用簡化、減量、分解及替代的方式

## 教學與評量說明 (須說明調整原則)

調整課程內容。

#### 2.教學方法

2-1 學習歷程

依特殊需求學生的需要,給予不同的學習策略,並適度地提供各 種線索及提示,採工作分析、多元感官、直接教學法、多層次教學、 合作學習、合作教學等教學方法,並配合不同的教學策略與活動, 以激發並維持特需需求學生的學習興趣與動機。

#### 2-2 環境調整

提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求,進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。 3.教學評量(學習評量調整)

採動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量等多元評量方式,充分了解各類特殊需求學生的學習歷程與成效,以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一起來上學/參考相關繪本:上學	11	天氣的變化/參考相關繪本:製造天
	的第一天		氣的小雲兒
2	一起來上學/參考相關繪本:上學   的第一天	12	天氣的變化/參考相關繪本:製造天 氣的小雲兒
_	一起來上學/參考相關繪本:彩色		天氣的變化/參考相關繪本:山田家
3	怪獸去上學	13	的氣象報告
4	一起來上學/參考相關繪本:彩色	14	天氣的變化/參考相關繪本:山田家
4	怪獸去上學	14	的氣象報告
5	一起來上學/參考相關繪本:彩色	15	天氣的變化/參考相關繪本:山田家
<i>J</i>	怪獸去上學	10	的氣象報告
6	我的好朋友/参考相關繪本:當我	16	我爱我的家/參考相關繪本:各種各
	們同在一起	10	樣的家
7	我的好朋友/參考相關繪本:當我	17	我愛我的家/參考相關繪本:各種各
	們同在一起		樣的家
8	我的好朋友/參考相關繪本:和我	18	我愛我的家/參考相關繪本:一個屋
	玩好嗎?		簷下
9	我的好朋友/參考相關繪本:和我	19	我愛我的家/參考相關繪本:一個屋
	玩好嗎?		簷下
10	我的好朋友/參考相關繪本:和我	20	我愛我的家/參考相關繪本:一個屋
10	玩好嗎?		簷下

特徴   存週節数   午級   二年級   一日 - 2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。   1-日 - 3 能理解話話、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟股體語言。 口語表達   2-1-2 說出所聽聞的內容。   提音符號與選問   3-1-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號前署   3-1-3 運用注音符號報達中,也能利用國字鞏固注音符號前署   3-1-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。		學年度第一學期 ○○班談	<b>果程計畫</b>
中聽 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 口語表達 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 標音符號與運用 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字單固注音符號的 學學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 誠字與寫字 4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 閱讀 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重 述。 寫作 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 文字篇章 標音符號 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 字詢 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 句段 Ac-I-2 簡單的基本句型。 篇章 相一I-3 故事、童詩等 內文本表述 容記敘文本 Ba-I-1 順敘法。	領域	V	年級
1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 口語表達 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 標音符號與運用  3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 識字與寫字  4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 閱讀 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 寫作 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的殺落。 文字篇章 標音符號 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 字詞 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 句段 Ac-I-2 簡單的基本句型。 編章 Ad-I-3 故事、童詩等 內文本表述 容記敘文本 Ba-I-1 順敘法。	語文	6 節	二年級
Bb-I-3 對物或自然的感受。 文化內涵		學習表現 學習內容 學習內容 學習內容 學習內容 學習內容 學習內容 學習表現 學習表現 學問表現 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	謀材,說出聆聽的內容。 、故事的訊息,有適切的表情跟肢體 說出語意完整的話。 。 識字,也能利用國字鞏固注音符號的 想法,記錄訊息。 勢,掌握運擊原則,寫出正確及工整 頭,掌握運擊原則,寫出正確及工整 訊息與觀點。 講等、主題明確的段落。 寫。 為。
	核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2	2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變

	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	野 I I 三語 I I 音話 I I 音話 I I 音 I 學 I 字 I I 讀 I I 並作	-2 能學習聆聽並說出聆聽的內容。 -3 能理解話語、故事的訊息,表達出適切的表情跟肢體  表達 -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 -2 說出所聽聞的內容。 符號與運用 -2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號 ·習。 -3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 ·與寫字 -4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 -5 認識基本筆畫、筆順及運筆原則,寫出正確的國字。  -4 能說出/指出文本中的重要訊息與觀點。 -6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容
	文標Aa字Ab句Ac篇A文記Ba抒Bb文社	-5 生活及繪本常用語詞的認念。 -2 簡單的基本句型。 -3 故事、童詩等 表述 文本 -1 順敘法。 文本 -3 對物或自然的感受。 -內涵 文化 -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化
融入之議題	■環境教育■	品德教育 ■生命教育 ■安全教育

#### 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

採用翰林版本二年級課本單元為主題,並參考及結合相關主題繪本,與教師自編教材融合,採用簡化、減量、分解及替代的方式調整課程內容。

#### 2.教學方法

#### 2-1 學習歷程

依特殊需求學生的需要,給予不同的學習策略,並適度地提供各種線索及提示,採工作分析、多元感官、直接教學法、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法,並配合不同的教學策略與活動, 以激發並維持特需需求學生的學習興趣與動機。

## 教學與評量說明 (須說明調整原則)

#### 2-2 環境調整

提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求,進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。 3.教學評量(學習評量調整)

採動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量等多元評量方式,充分了解各類特殊需求學生的學習歷程與成效,以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	成長的喜悅/參考相關繪本:我的身	11	神奇故事樹 2/參考相關繪本:80 個
-	體真有趣		伊索寓言
2	成長的喜悅/參考相關繪本:我的身	12	神奇故事樹 2/參考相關繪本:80 個
	體真有趣		伊索寓言
3	成長的喜悅/參考相關繪本:我的身	13	神奇故事樹 2/參考相關繪本:80 個
	體真有趣	10	伊索寓言
4	成長的喜悅/參考相關繪本:我的牙	14	神奇故事樹 2/參考相關繪本:80 個
<b>T</b>	齒在搖晃	1-1	伊索寓言
5	成長的喜悅/參考相關繪本:我的牙	15	神奇故事樹 2/參考相關繪本:80 個
	齒在搖晃	10	伊索寓言
6	美妙的大自然/參考相關繪本:小小	16	神秘方塊字/參考相關繪本:悠遊字
	鄰月光派對(秋)	10	在1漢字動畫
7	美妙的大自然/參考相關繪本:小小	17	神秘方塊字/參考相關繪本:悠遊字
	鄰月光派對(秋)	11	在1漢字動畫
8	美妙的大自然/参考相關繪本:小小	18	神秘方塊字/參考相關繪本:識字兒
U	鄰月光派對(秋)	10	歌(二版)
9	美妙的大自然/參考相關繪本:小小	19	神秘方塊字/參考相關繪本:識字兒
	鄰同樂會(冬)	19	歌(二版)
10	美妙的大自然/參考相關繪本:小小	20	神秘方塊字/參考相關繪本:識字兒
10	鄰同樂會(冬)	40	歌(二版)

特践
聯聽 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話話、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 口語表達 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 標音符號與運用 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字單固注音符號的學習。表 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 識字與寫字 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國 字。 4-I-6 能因應需求,感受寫字的溝通功能與樂趣。 閱讀 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重速。 寫作 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的投落。 文字篇章 操音符號 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。字詞 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 句段 AC-I-3 基本文句的語氣與意義。 篇章 Ad-I-3 故事、童詩等 文本表述
1-1-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。
記敘文本 Ba-I-1 順敘法。 抒情文本 Bb-I-2 人際交流的情感。 文化內涵 社群文化

	內涵。
	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	P聽 1-I-2 能學習聆聽並說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、故事的訊息,表現出適切的表情跟肢體語言。 □語表達 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 標音符號與運用 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 識字與寫字 4-I-5 認識基本筆畫、筆順及運筆原則,寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求,感受寫字的溝通功能與樂趣。 閱讀 5-I-4 能說出/指出文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 寫作 6-I-3 寫出語意完整的句子。
	文字篇章 標音符號 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 字詞 Ab-I-6 生活及繪本常用語詞的使用。 句段 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 學習 Ad-I-3 故事、童詩等 內文本表述 容記敘文本 Ba-I-1 順敘法。 抒情文本 Bb-I-2 人際交流的情感。 文化內涵 社群文化 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化 內涵。

融入之議題	■人權教育 ■環境教育 ■品德教育 ■安全教育 ■戶外教育
	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
	採用翰林版本二年級課本單元為主題,並參考及結合相關主題
	繪本,與教師自編教材融合,採用簡化、減量、分解及替代的方式
	調整課程內容。

#### 2. 教學方法

#### 2-1 學習歷程

依特殊需求學生的需要,給予不同的學習策略,並適度地提供各 種線索及提示,採工作分析、多元感官、直接教學法、多層次教學、 合作學習、合作教學等教學方法,並配合不同的教學策略與活動, 以激發並維持特需需求學生的學習興趣與動機。

## 教學與評量說明 (須說明調整原則)

#### 2-2 環境調整

提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身 心狀況與需求,進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安 排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。 3.教學評量(學習評量調整)

採動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量等多元評量方 式,充分了解各類特殊需求學生的學習歷程與成效,以做為課程設 計及改進教學的參考。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	照顧我自己/參考相關繪本:我不挑	11	生活點滴/參考相關繪本:50 個經典
	食身體棒		節慶故事
2	照顧我自己/參考相關繪本:我不挑	12	生活點滴/參考相關繪本:50 個經典
	食身體棒		節慶故事
3	照顧我自己/參考相關繪本:我不挑	13	生活點滴/參考相關繪本:50 個經典
J	食身體棒	10	節慶故事
4	照顧我自己/參考相關繪本:怪叔叔	1.4	生活點滴/參考相關繪本:50個經典
4		14	節慶故事
5	照顧我自己/參考相關繪本:怪叔叔	15	生活點滴/參考相關繪本:50 個經典
อ		19	節慶故事
6	奇妙的大自然/參考相關繪本:小小	16	字的故事/參考相關繪本:悠遊字在1
0	鄰愛種花(春)	10	漢字動畫
7	奇妙的大自然/參考相關繪本:小小	17	字的故事/參考相關繪本:悠遊字在1
1	鄰愛種花(春)	1 (	漢字動畫
8	奇妙的大自然/参考相關繪本:小小	18	字的故事/參考相關繪本:識字兒歌
0	鄰愛種花(春)	10	(二版)
9	奇妙的大自然/參考相關繪本:小小	19	字的故事/參考相關繪本:識字兒歌
ย	鄰去冒險(夏)	19	(二版)
10	奇妙的大自然/參考相關繪本:小小	20	字的故事/參考相關繪本:識字兒歌
10	鄰去冒險(夏)	20	(二版)

	學年度第一學期 ○○班話	果程計畫
領域	每週節數	年級
語文	6 節	三年級
	口語表達 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正 2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提 學 標音符號與運用	歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。 確語法表達想法。 供個人的觀點和意見。 解生字新詞,提升閱讀效能。 1,800 字,使用 1,200 字。 字詞,並正確使用。 符的文本。 意義與主要概念。
領綱學習重點	文字音號 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用 字音號 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用 分段 Ac-Ⅱ-2 各種基本	→類文本。 対使用。 対使用。 対 対 対 は は は は は は は は は は は は は
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □I	<ol> <li>2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變</li> <li>32. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養</li> <li>2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解</li> </ol>

		<b></b> 野
	學習	<ul> <li>聆聽</li> <li>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</li> <li>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的故事,並說出聆聽內容的要點。</li> <li>口語表達</li> <li>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語句表達想法。</li> <li>2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</li> <li>標音符號與運用</li> <li>3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞。</li> </ul>
	表現	識字與寫字 $4-\Pi-1$ 認識常用國字至少 $600$ 字,使用生活及繪本中的 $1,200$ 字。 $4-\Pi-4$ 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 閱讀 $5-\Pi-3$ 讀懂與學習階段相符的文本。 $5-\Pi-4$ 掌握句子和段落的意義與主要概念。 寫作 $6-\Pi-1$ 根據表達需要,使用各種標點符號。
本學年學習重點	學習內容	文字篇章標音符號 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。字詞 Ab-Ⅱ-2 1,200 個生活及繪本中常用字的使用。 句段 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 篇章 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 文本表述 記敘文本 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 抒情文本 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 文化內涵 物質文化 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。 社群文化 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他 社群的關係。
融入之議題	■人	權教育 ■環境教育 ■品德教育 ■安全教育 ■多元文化教育
i i		

#### 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

採用翰林版本三年級課本單元為主題,並參考及結合相關主題 繪本,與教師自編教材融合,採用簡化、減量、分解及替代的方式 調整課程內容。

#### 2.教學方法

#### 2-1 學習歷程

依特殊需求學生的需要,給予不同的學習策略,並適度地提供各種線索及提示,採工作分析、多元感官、直接教學法、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法,並配合不同的教學策略與活動, 以激發並維持特需需求學生的學習興趣與動機。

## 教學與評量說明 (須說明調整原則)

#### 2-2 環境調整

提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求,進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。 3.教學評量(學習評量調整)

採動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量等多元評量方式,充分了解各類特殊需求學生的學習歷程與成效,以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	勇氣與智慧/參考相關繪本: 膽小的 狐狸;為什麼要那麼快?	11	福爾摩沙/參考相關繪本:台灣地圖
2	勇氣與智慧/能專心聽故事,並簡 述故事內容	12	福爾摩沙/參考相關繪本:12個插 畫家的台灣風情地圖
3	勇氣與智慧/能說出/指出喜歡的故 事主角及段落	13	福爾摩沙/能說出/指出自己居住在臺灣
4	勇氣與智慧/能說出/指出繪本中重 要的概念	14	福爾摩沙/能說出/指出自己家的住址
5	勇氣與智慧/能說出/指出繪本中重 要的概念	15	福爾摩沙/能專注觀看臺灣的特色圖 片及影片
6	我的心情/参考相關繪本:彩色怪獸	16	語文萬花筒/參考相關繪本:悠遊字 在
7	我的心情/参考相關繪本:你的心情好嗎	17	語文萬花筒/ <mark>參考相關繪本</mark> :漢字動 畫識字兒歌(二版)
8	我的心情/能瞭解不同情緒(結合色彩)的名稱	18	語文萬花筒/ 能專注觀看與文字相 關的影片或書籍
9	我的心情/能說出/指出自己的情緒 色彩及名稱	19	語文萬花筒/能說出/指出兩兩文字 不同的地方
10	我的心情/能說出/指出關心他人的話語。	20	語文萬花筒/能寫出/說出/指出指定 文字

	學年度第二學期 ○○班	E課程計畫
領域	毎週節數	班級
語文	6 節	三年級
	口語表達 2-Ⅲ-2 運用適當詞語、正 2-Ⅲ-4 樂於參加討論,持 學 習 3-Ⅲ-1 運用注音符號, 表 識字與寫字 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 4-Ⅲ-4 能分辨形近、音過 閱讀 5-Ⅲ-4 掌握句子和段落的	寺歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。 E確語法表達想法。 是供個人的觀點和意見。 里解生字新詞,提升閱讀效能。 少 1,800 字,使用 1,200 字。 近字詞,並正確使用。 的意義與主要概念。 里解情況,適時調整策略。
領綱學習重點	文書 語 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號 Aa-Ⅱ-2 1,200 個常用 字	各類文本。 的使用。 與意義。 旨與簡單結構。
】÷ ′′ 车 亲	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □	B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養

	C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解
	<ul> <li>聆聽 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的故事,並說出聆聽內容的要點。 口語表達 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語句表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 標音符號與運用 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞。 識字與寫字 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 900 字,使用生活及繪本中的 1,200 字。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 閱讀 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況。 寫作</li> </ul>
本學年學習重點	爲作 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 文字篇章 標音符號 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 字詞 Ab-Ⅱ-2 1,200 個生活及繪本中常用字的使用。 句段 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 篇章 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 文本表述 記敘文本 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 抒情文本 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 文化內涵 物質文化 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。 社群文化
	Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他 社群的關係。
融入之議題	■人權教育 ■環境教育 ■品德教育 ■安全教育 ■多元文化教育 ■戶外教育
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 採用翰林版本三年級課本單元為主題,並參考及結合相關主題 繪本,與教師自編教材融合,採用簡化、減量、分解及替代的方式 調整課程內容。

#### 2.教學方法

#### 2-1 學習歷程

依特殊需求學生的需要,給予不同的學習策略,並適度地提供各種線索及提示,採工作分析、多元感官、直接教學法、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法,並配合不同的教學策略與活動, 以激發並維持特需需求學生的學習興趣與動機。

#### 2-2 環境調整

提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求,進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。 3.教學評量(學習評量調整)

採動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量等多元評量方式,充分了解各類特殊需求學生的學習歷程與成效,以做為課程設計及改進教學的參考。

	1八(口凯·扫沁·辛八	<i>m 助</i> :	開共以定香馬)延行調堂。
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	面對成長/參考相關繪本:優良蛋	11	臺灣好風情/參考相關繪本:台灣地圖
2	面對成長/參考相關繪本:壞種子	12	臺灣好風情/ <mark>參考相關繪本</mark> :12個 插畫家的台灣風情地圖
3	面對成長/能專心聽故事,並提出 與繪本相關的問題	13	臺灣好風情/能試著說出/指出臺灣 的特色
4	面對成長/能說出繪本最重要的段 落	14	臺灣好風情/能說出/指出自己家有 什麼特色
5	面對成長/能說出繪本中重要的概 念	15	臺灣好風情/能專注觀看臺灣的特色 圖片及影片
6	心情組曲/參考相關繪本: 愛哭公 主	16	閱讀交響樂/ <mark>參考相關繪本:</mark> 林海音 奶奶 80 個伊索寓言
7	心情組曲/參考相關繪本:生氣王 子	17	閱讀交響樂/能試著挑選自己喜歡的 故事
8	心情組曲/能試著說出/指出自己現 在的情緒及心情	18	閱讀交響樂/能試著說出/指出自己 喜歡的原因
9	心情組曲/能針對不同的情境來表 達自己的不同的情緒及心情	19	閱讀交響樂/能獨立進行閱讀活動
10	心情組曲/能用文字或肢體來表達 自己的情緒及心情	20	閱讀交響樂/能獨立進行閱讀活動

	į	學年度第一學期 ○○3	<b>汪課程計畫</b>
領域		每週節數	年級
語文		6 節	四年級
領綱學習重點	學現	要點。 口服一名 記話 是一 $\Pi$ —3 是一 $\Pi$ —5 與 完 與 第 字 4— $\Pi$ —1 會 會 到 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一	的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的 點與順序,對談時能做適當的回應。 能注重禮貌,並養成說話負責的態 至少 1,800 字,使用 1,200 字。 數位方式查字辭典,並能利用字辭
	學習內容	字詞 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用 句段 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型 篇章 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、記敘文本 Ba-Ⅱ-1 記敘文本 Bb-Ⅱ-1 自我情感的影	用語詞的認念。 虎的用法。 型。 、現代散文。 吉構 長達。
核心素養	A 行 B 五 通 C 參	■A1. 身心素質與自我 □A3. 規劃執行與創新。 ■B1. 符號運用與溝並 □B3. 藝術涵養與美感	精進 □A2. 系統思考與問題解決應變 通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養素養 意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■

		<b></b>
		1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
		1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的繪本、戲劇,並說出聆聽內容的
		要點。
		口語表達
		2-Ⅱ-3 把握說話的重點並做適當的回應。
		2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌,並養成說話負責的態
		度。
	學習表	識字與寫字
	現	4-Ⅱ-1 認識繪本、影片或各類文本中常用國字。
		4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式認識常見字與分辨字詞
		義。
		閱讀
		5-Ⅱ-3 掌握句子的意義與主要概念。
		5-Ⅱ-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。
		寫作
本學年學習重點		6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。
, , , , , , , , , , , ,		6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
		字詞
		Ab-Ⅱ-2 繪本、影片或各類文本中常用國字常用字的使
		用。
		Ab-Ⅱ-5 繪本、影片或各類文本中常用國字常用語詞的認
		念。
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		• • •
	學習內	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。
	容	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。
	·	篇章
		Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、戲劇。
		記敘文本
		Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構
		抒情文本
		Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。
		Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。
	□性別平	- 等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育
	■生命教	育
	□法治教	饮育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □
融入之議題	防災教育	
	□家庭教	【育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育 □
	户外教育	
		[育 □原住民族教育
	■ 四 小 争	N LIV I LIVIANA N

#### 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

採用翰林版本三年級課本單元為主題,並結合相關主題繪本,與 教師自編教材融合,採用簡化、減量、分解及替代的方式調整課程 內容。

#### 2. 教學方法

#### 2-1 學習歷程

依特殊需求學生的需要,給予不同的學習策略,並適度地提供各種線索及提示,採工作分析、多元感官、直接教學法、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法,並配合不同的教學策略與活動,以激發並維持特需需求學生的學習興趣與動機。

## 教學與評量說明 (須說明調整原則)

#### 2-2 環境調整

提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求,進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。 3. 教學評量(學習評量調整)

採動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量等多元評量方式,充分了解各類特殊需求學生的學習歷程與成效,以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	親近大自然/海洋在哪裡	11	家鄉風情/走進我的家鄉
2	親近大自然/海洋在哪裡	12	家鄉風情/走進我的家鄉
3	親近大自然/海底世界的樣貌	13	家鄉風情/美味的一堂課
4	親近大自然/海底世界的樣貌	14	家鄉風情/美味的一堂課
5	親近大自然/戶外緊急求救方法	15	家鄉風情/家鄉好好玩
6	人物寫真/海倫凱勒的奇蹟	16	禮貌 app/禮貌是什麼
7	人物寫真/海倫凱勒的奇蹟	17	禮貌 app/禮貌是什麼
8	人物寫真/認識自己	18	禮貌 app/禮貌的話如何說
9	人物寫真/認識自己	19	禮貌 app/禮貌的話如何說
10	人物寫真/屬於我的故事	20	禮貌 app/有禮貌的小孩

		學年度第二學期 班課	程計畫
領域		每週節數	年級
語文		6 節	四年級
領綱學習重點	學習表現	要點。 $1-\Pi-4$ 根據話語與 情境 不	點與順序,對談時能做適當的回應。 能注重禮貌,並養成說話負責的態 至少 1,800 字,使用 1,200 字。 比和間架結構要領書寫美觀的硬筆
	學習內容	字詞 Ab-II-2 1,200 個常用 句段 Ac-II-1 各種標點符號 Ac-II-2 各種基本句型 篇章 Ad-II-3 故事、童詩、記敘文本 Ba-II-2 順敘與倒敘沒 抒情文本 Bb-II-1 自我情感的制 Bb-II-2 人際交流的情	虎的用法。 型。 、現代散文。 去。 長達。
核心素養	動 B 溝通互 動	■A1. 身心素質與自我 □A3. 規劃執行與創新 ■B1. 符號運用與溝通 □B3. 藝術涵養與美感	精進 □A2. 系統思考與問題解決應變 通表達■B2. 科技資訊與媒體素養素養 .意識 □C2. 人際關係與團隊合作■

	I	
本學年學習重點	學習表現內容	聆聽 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的繪本、戲劇,並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境,理解主要內容和情感, 並與對方互動。 口語表達 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌,並養成說話負責的態度。 識字與寫字 4-Ⅱ-6 辨認偏旁變化的硬筆字。 閱讀 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 寫作 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 透過閱讀及生活經歷,培養感受力、想像力。 字詞 Ab-Ⅱ-2 繪本、影片或各類文本常用字的使用。 句段 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 篇章 Ad-Ⅱ-3 故事、影片。
		記敘文本 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 抒情文本 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。
	□ bt nt க ⊌	
融入之議題	■生命教育 □法育 災教育 □家育 外	<ul> <li>教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育</li> <li>■科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防</li> <li>□生涯規劃教育 ■多元文化教育 □閱讀素養教育 □戶</li> <li>□原住民族教育</li> </ul>
教學與評量說明 (須說明調整原 則)	採用翰林 師自編教材 2. 教學方法 2-1 學習 依特殊等	

作學習、合作教學等教學方法,並配合不同的教學策略與活動,以激 發並維持特需需求學生的學習興趣與動機。

#### 2-2 環境調整

提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心 狀況與需求,進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等 環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

#### 3. 教學評量(學習評量調整)

採動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量等多元評量方 式,充分了解各類特殊需求學生的學習歷程與成效,以做為課程設計 及改進教學的參考。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	兒童節/什麼是兒童節	11	科技的影響/古今的交通方式
2	兒童節/什麼是兒童節	12	科技的影響/古今的交通方式
3	兒童節/兒童節會有什麼活動呢	13	科技的影響/古今的通訊方式
4	兒童節/兒童節會有什麼活動呢	14	科技的影響/古今的通訊方式
5	兒童節/兒童與大人有何不同?	15	科技的影響/生活中常見的科技產品
6	我的成長/認識什麼是新生命的誕	16	發現生活周遭環境/認識社區常見的
U	生	10	消費場所
7	我的成長/認識什麼是新生命的誕	17	發現生活周遭環境/認識社區常見的
	生	11	消費場所
8	   我的成長/認識自己的成長史	18	發現生活周遭環境/認識社區常見的
U	1X 11 /X 区/ 配部日 口印放 区 义	10	公共場所
9	   我的成長/認識自己的成長史	19	發現生活周遭環境/認識社區常見的
ð	找的双限/ 秘邮日   的双下文	19	公共場所
10	   我的成長/製作我的成長小檔案	20	發現生活周遭環境/認識社區常見的
10	我的成长/ 表作我的成长小储余	20	公共場所

	學年	F度第一學期 ○○班認	果程計畫
領域	每週節數		年級
語文		6 節	五年級
領綱學習重點	學現	口語表達 2-Ⅲ-3 運活運用詞句 2-Ⅲ-4 運用語調 調 運用語調 製 第字 4-Ⅲ-1 認識常用國變 4-Ⅲ-4 精熟偏旁 變 間 5-Ⅲ-6 連結相關 5-Ⅲ-6 連結相關 5-Ⅲ-6 連結相關 5-Ⅲ-6 連結相關 9年	的合理性,並分辨事實或意見。 和說話技巧,豐富表達內容。 情和肢體等變化輔助口語表達。 至少 2,700 字,使用 2,200 字。 比和間架結構要領書寫美觀的硬筆 文本,並表現抑揚頓挫的變化。 識和經驗,提出自己的觀點,評述 ,使用適切的標點符號。
	學習內容	字詞 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用 句段 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文 Ac-Ⅲ-3 基礎句型結構	用字的使用。 文本中的作用。 構。 、現代散文、少年小說及兒童劇。 去。
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2	系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變  2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養  2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	口語表達 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	的合理性,並分辨事實或意見。 和說話技巧,表達完整字句。 情和肢體等變化輔助口語表達。

	<i>1</i> −1	 T_/	小變化、比畫粗細和書寫美觀的關係。	
	閱言	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	小文10 00 更恒温和自向大衡的厕外	
		•	影片中的字句,並表現抑揚頓挫的變	
	化		<u>粉月</u> 1的子的一些农先种物填在的发	
	1		知識和經驗,說出自己的生活經驗。	
		,	元 誠心經驗 , 就 五 日 し 时 生 冶 經 赖 。	
	寫作	•	五 4 四、立 1 - 11   五四   放 D	
			要,使用適切的標點符號。	
	-	I-4 利用圖片創	· •	
		**	(各類常用文本中常用字的使用。	
			E文本中的作用。	
	學習內	Ⅲ-3 基礎句型絲	***	
	容   Ad-	Ⅲ-3 故事、兒童	重劇。	
	Ba-	Ⅲ-1 順敘與倒象	<b>效法</b> 。	
	Bb-	Ⅲ-1 自我情感的	为表達。	
	Bb-	Ⅲ-2 人際交流的	5情感。	
	□性別平等都	负育 ■人權教育	■環境教育 □海洋教育□品德教育	
	■生命教育			
	□法治教育	□科技教育 □責	資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □	
融入之議題	防災教育			
	■家庭教育	]生涯規劃教育	□多元文化教育 □閱讀素養教育 □	
	户外教育			
	■國際教育	原住民族教育		
	1.教材編輯與	資源(根據學習內	]容調整結果)	
	採用翰林	饭本五年級課本.	單元為主題,並結合相關主題繪本,與	
	教師自編教材	融合,採用簡化	1、減量、分解及替代的方式調整課程	
	內容。			
	2.教學方法			
	2-1 學習歷	程		
	依特殊需	求學生的需要,約	合予不同的學習策略,並適度地提供各	
	種線索及提示	,採工作分析、	多元感官、直接教學法、多層次教學、	
	合作學習、台	作教學等教學方	法,並配合不同的教學策略與活動,	
教學與評量說明	, ,		學習興趣與動機。	
(須說明調整原則)	2-2 環境高			
(1) (1) (1) (1) (1)	, , ,	• —	章礙的學習環境。在依照個別學生的身	
	, , , , , _		與動線規劃、學習區的安排、座位安	
			1人力、輔具與行政資源與自然支持。	
		型習評量調整)	THE THEORY OF THE PROPERTY OF	
			*作評量與課程本位評量等多元評量方	
			生的學習歷程與成效,以做為課程設	
	計及改進教導		The state of the s	
	1 ' ' '	• • •	延長評量時間、分段實施、地點與方	
			埔具或是書寫)進行調整。	
週次    單		週次	單元名稱/內容	
	公台灣山脈	11	讓愛飛翔/發現世界的角落	
■ □ □ □ □ □ (	心口行山肌		吸及凡771/双加巴尔的丹谷	

2	自然饗宴/介紹台灣山脈	12	讓愛飛翔/發現世界的角落
3	自然饗宴/上山前的準備	13	讓愛飛翔/學習愛與珍惜
4	自然饗宴/上山前的準備	14	讓愛飛翔/學習愛與珍惜
5	自然饗宴/介紹山裡的生態環境	15	讓愛飛翔/分享我的愛
6	   生活情味/認識與嘗試味道的種類	16	作家與作品/擅長推理的人福爾
生石俱外/総織與旨訊	王伯仍不/ 祕毗兴青武不追的俚炽	10	摩斯
7	   生活情味/認識與嘗試味道的種類	17	作家與作品/擅長推理的人福爾
•	生冶 併 不/ 祕 職 共 青 武 不 追 的 俚 規	11	摩斯
8	   生活情味/認識不同味道的食物	18	作家與作品/擅長推理的人福爾
o	生的用外。她眼小門不坦的良物	10	摩斯
9	生活情味/認識不同味道的食物	19	作家與作品/大家來找碴
10	生活情味/分享日常生活發生的事	20	作家與作品/大家來找碴
10	情像什麼味道	20	17 多兴计四/ 八多木代恒

學年度第二學期 班課程計畫			
領域	每週節數		年級
語文		6 節	四年級
領綱學習重點	學現	<ul> <li>聆聽</li> <li>1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要紀錄。</li> <li>1-Ⅲ-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。</li> <li>口語表達</li> <li>2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。</li> <li>2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</li> <li>識字與寫字</li> <li>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。</li> <li>4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事。</li> <li>閱讀</li> <li>5-Ⅲ-2 理解句子、段落的內容,並整合成主要概念。</li> <li>5-Ⅲ-6 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。</li> <li>寫作</li> <li>6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。</li> <li>6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。</li> <li>6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</li> </ul>	
	學容	字詞 Ab-Ⅲ-2 2,200個 ◎Ab-Ⅲ-3 常用字部首 句段 Ac-Ⅲ-2基礎句型 篇章	及部件的表音及表義功能。 結構。 詩、現代散文、少年小說、兒童劇 敘法 感的表達。
核心素養	A自主行動	_	. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動		. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與		. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	<ul><li></li></ul>	1

		2-Ⅲ-3運用詞句和說話技巧,完整表達內容。	
		2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	
		識字與寫字	
		4-Ⅱ-1 認識繪本、影片、戲劇或各類文本中常用國字。	
		4-Ⅱ-8 知道名作家的故事。	
		閱讀	
		5-Ⅲ-2 理解句子內容。	
		5-Ⅲ-6 連結相關的知識和經驗,提出自己相關的生活經	
		驗。	
		寫作	
		6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。	
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出完整句子、表達清楚、符合	
		主題的作品。	
		字詞	
		   Ab-Ⅲ-繪本、影片、戲劇或各類文本常用字的使用。	
		Ab-Ⅲ-3 辨認常用字部首及部件的表音。	
		白段	
		Ac-Ⅲ-2基礎句型結構。	
	的祖士		
	學習內	篇章	
	容	Ad-Ⅲ-3故事、兒童劇等	
		記敘文本	
		Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法	
	抒情文本		
		Bb-Ⅱ-1自我情感的表達。	
		Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。	
	□性別刊	至等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育□品德教育	
	□生命教	<b>女育</b>	
	□法治教	女育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □	
融入之議題	防災教育	Ī	
	■家庭者	女育 □生涯規劃教育■多元文化教育 ■閱讀素養教育 □	
	戶外教育		
		女育 □原住民族教育	
		輯與資源(根據學習內容調整結果)	
		翰林版本五年級課本單元為主題,並結合相關主題繪本,與	
		扁教材融合,採用簡化、減量、分解及替代的方式調整課程	
	內容。		
教學與評量說明	2.教學方法		
(須說明調整原則)	2-1 學習歷程		
		殊需求學生的需要,給予不同的學習策略,並適度地提供各	
		· 提示,採工作分析、多元感官、直接教學法、多層次教學、	
	· -	图、合作教學等教學方法,並配合不同的教學策略與活動,	
	以激發主	E維持特需需求學生的學習興趣與動機。	

### 2-2 環境調整

提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求,進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。 3.教學評量(學習評量調整)

採動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量等多元評量方 式,充分了解各類特殊需求學生的學習歷程與成效,以做為課程設 計及改進教學的參考。

評量方式會視學生特殊需求延長評量時間、分段實施、地點與方式(口說、指認、專人協助、輔具或是書寫)進行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	想像世界/介紹宮崎駿的故事	11	親情點滴/母親節
2	想像世界/介紹宮崎駿的故事	12	親情點滴/母親節
3	想像世界/介紹宮崎駿的故事	13	親情點滴/母親節活動
4	想像世界/欣賞宮崎駿的想像之泉	14	親情點滴/母親節活動
5	想像世界/欣賞宮崎駿的想像之泉	15	親情點滴/寫給媽媽的一封信
6	我的家人/認識我的家庭成員	16	課後時光/認識常見的休閒活動
7	我的家人/認識我的家庭成員	17	課後時光/認識常見的休閒活動
8	我的家人/不同家人的角色功能	18	課後時光/認識常見的休閒活動
9	我的家人/不同家人的角色功能	19	課後時光/設計自己的休閒活動計畫
10	我的家人/了解家人間的互動與溝通	20	課後時光/設計自己的休閒活動計

學年度第一學期 〇〇班課程計畫			
領域		每週節數	年級
語文		6 節	六年級
領綱學習重點	學現	語氣 - Ⅲ-4 結合 計算	·新聞話語情境及其情感,聽出不同所傳達的情意,表現適切的回應。 與資訊,提升聆聽的效能。 ·表情和肢體等變化輔助口語表達。 國字至少 2,700 字,使用 2,200 變化和間架結構要領書寫美觀的硬 ·段落的內容,並整合成主要概念。 內知識和經驗,提出自己的觀點,評 需要,寫出表達清楚、段落分明、符
	學習內容	字詞 Ab-Ⅲ-4 4,500 個常用 句段 Ac-Ⅲ-1 標點符號在 Ac-Ⅲ-3 基礎句型結構 篇章 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、 記敘文本 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法 抒情文本 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表 Bb-Ⅲ-1 直接抒情。	文本中的作用。 講。 、現代散文、少年小說及兒童劇。 法。
核心素養	A 行 B 互 C 参	■A1. 身心素質與自我 □A3. 規劃執行與創新。 ■B1. 符號運用與溝通 B3. 藝術涵養與美感素	表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■ 養 民意識 □C2. 人際關係與團隊合作

	1		
		<ul><li>聆聽</li><li>1-Ⅲ-2 根據情境及其情感,聽出不同語氣,理解對方所傳達的情意,表現適切的回應。</li><li>1-Ⅲ-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。</li></ul>	
	69 77 +	口語表達 Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 識字與寫字	
	學習表現	4-Ⅲ-1 認識繪本、影片或各類文本常用國字。 4-Ⅲ-4 辨認偏旁變化與分類。 閱讀	
		Ⅲ-2 理解句子內容,並整合成主要概念。 5-Ⅲ-6 連結相關的生活經驗,提出自己的想法。 寫作	
本學年學習重點		6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、完整句子、符 合主題的作品。	
	學習內容	字詞 Ab-Ⅲ-4 繪本、影片或各類文本中常用語詞的認念。  句段 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-3 基礎句型結構。  篇章	
		Ad-Ⅲ-3 故事及兒童劇。 記敘文本 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 抒情文本	
		Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。	
融入之議題	■生命教	b育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □	
	□家庭教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 採用翰林版本六年級課本單元為主題,並結合相關主題繪本,與 教師自編教材融合,採用簡化、減量、分解及替代的方式調整課程 內容。		
(須說明調整原則)	2. 教學方法 2-1 學習歷程 依特殊需求學生的需要,給予不同的學習策略,並適度地提供各種線索及提示,採工作分析、多元感官、直接教學法、多層次教學、		

合作學習、合作教學等教學方法,並配合不同的教學策略與活動, 以激發並維持特需需求學生的學習興趣與動機。

### 2-2 環境調整

提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求,進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。 3. 教學評量(學習評量調整)

採動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量等多元評量方式,充分了解各類特殊需求學生的學習歷程與成效,以做為課程設計及改進教學的參考。

評量方式會視學生特殊需求延長評量時間、分段實施、地點與方式(口說、指認、專人協助、輔具或是書寫)進行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	心情組曲/認識負面情緒	11	作家與作品/認識利克胡哲
2	心情組曲/認識負面情緒	12	作家與作品/認識利克胡哲
3	心情組曲/如何處理緊張與憤怒	13	作家與作品/人生不設限故事介紹
4	心情組曲/如何處理緊張與憤怒	14	作家與作品/人生不設限故事
5	心情組曲/如何安慰他人	15	作家與作品/欣賞後心得分享
6	說話的藝術/與他人有禮貌的互動	16	台灣的印象/台灣有哪些山
7	說話的藝術/與他人有禮貌的互動	17	台灣的印象/台灣有哪些山
8	說話的藝術/與他人最美麗的距離	18	台灣的印象/認識我們的海洋
9	說話的藝術/與他人最美麗的距離	19	台灣的印象/認識我們的海洋
10	說話的藝術/表演出適當的互動與	20	台灣的印象/欣賞與認識東海岸鐵路
10	句子	۵0	名稱

學年度第二學期 班課程計畫			
領域		每週節數	年級
語文		6 節	六年級
領綱學習重點	學現	1-Ⅲ-4 結合	關的知識和經驗,提出自己的觀點,。 我提問、推論等策略,推論文本隱含點。 達需要,使用適切的標點符號。 作步驟,寫出表達清楚、段落分明、
	學習內容	字詞 Ab-III-63,700個常用記句段 Ac-III-1標點符號在文Ac-III-2基礎句型結構Ac-III-4 各類文句表記篇章 Ad-III-1意義段與篇章記敘文本 Ba-III-1順敘與倒敘法 抒情文本 Bb-III-1 自我情感的影	本中的作用。 講。 達的情感與意義。 二結構。 、 、 表達。
核心素養	A 自主 行動 B 溝通 互動	■A1.身心素質與自我 A3.規劃執行與創新應	精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■ 變 通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養

	C社會	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作		
	參與	□C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學現	<ul> <li>聆聽 <ul> <li>1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實。</li> <li>1-Ⅲ-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。</li> <li>口語表達</li> <li>2-Ⅲ-5把握說話內容的主題、重要細節。</li> <li>2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊重不同意見。</li> <li>識字與寫字 <ul> <li>4-Ⅲ-1 認識常用繪本、影片、戲劇或各類文本的常用字。</li> <li>4-Ⅲ-2 認識部件並了解文字的字音。</li> </ul> </li> <li>閱讀 <ul> <li>5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗,提出相關的生活經驗。</li> <li>5-Ⅲ-8 運用提問策略,回答文本隱含的因果訊息或觀點。</li> </ul> </li> <li>寫作 <ul> <li>6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。</li> <li>6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出完整句子、表達清楚、符合主題的作品。</li> </ul> </li> </ul></li></ul>		
	學習內容	字詞 Ab-III-6繪本、影片、戲劇或各類文本常用語詞的使用。 句段 Ac-III-1標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 篇章 Ad-III-1意義段。 記敘文本 Ba-III-1順敘與倒敘法。 抒情文本 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。		
融入之議題	■生命教育 □法教育 □次家庭教育 □外教育	空等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育□品德教育 设育 故育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □ 公育 □生涯規劃教育■多元文化教育 □閱讀素養教育 □		

### 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

採用翰林版本六年級課本單元為主題,並結合相關主題繪本,與 教師自編教材融合,採用簡化、減量、分解及替代的方式調整課程 內容。

### 2. 教學方法

### 2-1 學習歷程

依特殊需求學生的需要,給予不同的學習策略,並適度地提供各種線索及提示,採工作分析、多元感官、直接教學法、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法,並配合不同的教學策略與活動,以激發並維持特需需求學生的學習興趣與動機。

教學與評量說明 (須說明調整原則)

### 2-2 環境調整

提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求,進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。 3. 教學評量(學習評量調整)

採動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量等多元評量方 式,充分了解各類特殊需求學生的學習歷程與成效,以做為課程設 計及改進教學的參考。

評量方式會視學生特殊需求延長評量時間、分段實施、地點與方式(口說、指認、專人協助、輔具或是書寫)進行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	夢想起飛/認識各行各業的名稱	11	名人故事/愛玩芭比娃娃的男孩—吳 季剛
2	夢想起飛/認識各行各業的名稱	12	名人故事/愛玩芭比娃娃的男孩—吳 季剛
3	夢想起飛/介紹各行各業工作內容	13	名人故事/欣賞吳季剛的故事
4	夢想起飛/介紹各行各業工作內容	14	名人故事/欣賞吳季剛的故事
5	夢想起飛/我喜歡的工作	15	名人故事/心得感想分享
6	成功之路/林書豪小檔案	16	成長回顧/回顧六年來的努力
7	成功之路/林書豪小檔案	17	成長回顧/回顧六年來的努力
8	成功之路/職業籃球生涯	18	成長回顧/想老師說的話
9	成功之路/職業籃球生涯	19	成長回顧/想老師說的話
10	成功之路/欣賞後心得	20	成長回顧/對自己的期許

	學年度第一學期 國中部一年1	班課程計畫	
領域	每週節數	年級	
語文	6 節	國中一年級	
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現: 1-IV-2 依據不同情境,分辨聲信 1-IV-4 靈活應用科技與資訊,均 2-IV-1 掌握生活情境,適切表信 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字 4-IV-4 認識各種書體,欣賞名第 5-IV-3 理解各類文本內容、形式 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效 題的能力。	青意涵及表達技巧,適切回應。 曾進聆聽的力,加強互動學習效果。 曾進聯就力享自身經驗。 ,使用 3,500 字。 於碑寫作 中的 於中的 於中的 於中的 於一時 於一時 的 於一時 的 於一時 的 於一時 的 於一時 的 於一時 的 於一時 的 於 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	
	Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古		
	蹟及休閒娛樂等文化內涵。 A 自 主 行動 □A1. 身心素質與自我精進 ■A	<ol> <li>系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變</li> </ol>	
核心素養			
12 C A R		<ol> <li>科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養</li> <li>人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解</li> </ol>	
	(呈現調整後本學年的學習重點		
本學年學習重點	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境,理解話記 1-IV-4應用簡易科技與資訊,增達 2-IV-1 根據所處生活情境分享的 4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區 4-IV-1-1 認識學校、居住鄉鎮區 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區到 4-IV-4 能寫出日常生活用的語記 5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與	語的訊息,並做適切回應。 進聆聽能力,加強互動學習效果。 自身經驗。 區與跨鄉鎮區常用的物品。 區與跨鄉鎮區常用物品的實物。 區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 同、的子。 與跨鄉鎮區常用物品的文字。 同、即鎮區相關的功能性文本內容。 與對與本中的人、地、事物、時間、	

Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。

Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。

Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。

Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功性文本篇章的大意 與簡單結構。

Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。

Bb-IV-4 自我心情的表達。

Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。

Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉常見的飲食、服飾建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

### 融入之議題

融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育議題

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

教材編輯:使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習 重點。

教學資源:以自編教材、核心語彙成長溝通系統、U3 溝通圖形庫為

主,影音資源來源為 voutube。

康軒版教師網:<u>https://945cloud.knsh.com.tw/</u> 兒童文化館:<u>https://children.moc.gov.tw/</u>

### 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習策略:提升認知學習、提升動機與態度為主,希望學生透過提

示系統集中注意力、維持專注,並遵守學習規範,願意

接受指正,改善不適當的學習行為。

## 教學與評量說明 (須說明調整原則)

教學方法:採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法, 並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動進 行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、 包容態度,並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式 調整。

環境調整:注意力較有困難之學生座位安排靠近老師,輪椅學生之 座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位 置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。

### 3. 教學評量(學習評量調整)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	攤販/課文賞析	12	吃冰的滋味/課文賞析
2	攤販/課文賞析	13	吃冰的滋味/飲品及冰品生詞、圖片
3	攤販/認識生活常見食物生詞、圖 片	14	吃冰的滋味/飲品及冰品生詞、圖片

4	攤販/認識生活常見食物生詞、圖 片	15	吃冰的滋味/飲品及冰品生詞、圖片
5	攤販/認識生活常見食物生詞、圖 片	16	課外文章補充/飲食習慣相關繪本介紹
6	聲音鐘/課文賞析	17	課外文章補充/飲食習慣相關繪本介紹
7	聲音鐘/課文賞析	18	課外文章補充/飲食習慣相關繪本介紹
8	聲音鐘/認識生活常見點心生詞、 圖片	19	課外文章補充/飲食習慣相關網路 影片介紹及實際操作
9	聲音鐘/認識生活常見點心生詞、 圖片	20	課外文章補充/飲食習慣相關網路 影片介紹及實際操作
10	聲音鐘/認識生活常見點心生詞、 圖片	21	
11	吃冰的滋味/課文賞析	22	

	學年度第二學期 國中部一年]	班課程計畫
領域	每週節數	年級
語文	6 節	國中一年級
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現: 1-IV-2 依據不同情境,分辨聲 1-IV-4 靈活應用科技與資訊, 2-IV-1 掌握生活情境,適切表 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字 4-IV-4 認識各種書體,欣賞名 5-IV-3 理解各類文本內容、形 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習 題的能力。	情意涵及表達技巧,適切回應。 曾進時聽能力,加強互動學習效果。 情達意為,500字。 家碑和寫作特色。 故能,整合跨領域知識轉化為解決問 ,發表個人見解、分享寫作樂趣。 、念。。 用。 、為 、為 、為 、為 、為 、為 、為 、為 、為 、為
核心素養	蹟及休閒娛樂等文化內涵。 A 自主行動 □A1. 身心素質與自我精進 ■A	及飾、建築形式、交通工具、名勝古 2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
□ 小 · 尺		32. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 「9 人
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點學習表現: 1-IV-2依據不同情境,理解話記 1-IV-4應用簡易科技與資訊,增2-IV-1 根據所處生活情境分享4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區4-IV-1-2 認識學校、居住鄉鎮區 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區 到4-IV-4 能寫出日常生活用的語話 5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與	語的訊息,並做適切回應。 進聆聽能力,加強互動學習效果。 自身經驗。 區與跨鄉鎮區常用的物品。 區與跨鄉鎮區常用物品的實物。 區與跨鄉鎮區常用物品的一次字。 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次

Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。

Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。

Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。

Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功性文本篇章的大意 與簡單結構。

Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。

Bb-Ⅳ-4 自我心情的表達。

Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。

Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉常見的飲食、服飾建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

### 融入之議題

融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育議題

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

教材編輯:使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習

重點。

教學資源:以自編教材、核心語彙成長溝通系統、U3 溝通圖形庫為

主,影音資源來源為 youtube。

康軒版教師網:<u>https://945cloud.knsh.com.tw/</u> 兒童文化館:<u>https://children.moc.gov.tw/</u>

### 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習策略:提升認知學習、提升動機與態度為主,希望學生透過提 示系統集中注意力、維持專注,並遵守學習規範,願意

接受指正,改善不適當的學習行為。

教學與評量說明 (須說明調整原則)

教學方法:採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法, 並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動進 行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、 包容態度,並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式

調整。

環境調整:注意力較有困難之學生座位安排靠近老師,輪椅學生之 座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位

置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。

### 3. 教學評量(學習評量調整)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	臺灣四季風土滋味/課文賞析	12	謝天/課文賞析
2	臺灣四季風土滋味/課文賞析	13	謝天/衛生清潔生詞、圖片
3	臺灣四季風土滋味/認識生活常見 食材生詞、圖片	14	謝天/衛生清潔生詞、圖片

4	臺灣四季風土滋味/認識生活常見 食材生詞、圖片	15	謝天/衛生清潔生詞、圖片
5	臺灣四季風土滋味/認識生活常見 食材生詞、圖片	16	課外文章補充/常見食材相關繪本介紹
6	拄枴杖的小男孩/課文賞析	17	課外文章補充/衛生清潔相關繪本 介紹
7	拄枴杖的小男孩/課文賞析	18	課外文章補充/身心障礙相關繪本介紹
8	拄枴杖的小男孩/認識身體部位生 詞、圖片	19	課外文章補充/衛生清潔相關網路 影片介紹及實際操作
9	拄拐杖的小男孩/認識身體部位生 詞、圖片	20	課外文章補充/身心障礙相關網路 影片介紹及實際操作
10	拄枴杖的小男孩/認識身體部位生 詞、圖片	21	
11	謝天/課文賞析	22	

	學年度第一學期 國中部	·部二年1班課程計畫	
領域	每週節數	年級	
語文	6 節	國中二年級	
領綱學習重點	(里現一) 是	(點) 內辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果 過切表情達意,分享自身經驗。 4,500 字。 (內) (於) () () () () () () () () () () () () ()	
	Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古 蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
	類及休閒娛樂等又化內涵。  A 自主行動 □A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
核心素養		溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
		公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理角 , 與 羽 壬 申L )	译
本學年學習重點	1-IV-4應用簡易科技與資 2-IV-1 根據所處生活情步 4-IV-1 能認識學校、居住 4-IV-1-1 認識學校、居住 4-IV-1-2 認識學校、居住 4-IV-1-3 認識學校、居住 4-IV-1-3 認識學校、居住 到 4-IV-4 能寫出日常生活用 5-IV-3 理解學校、居住網	,理解話語的訊息,並做適切回應。 資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 青境分享自身經驗。 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 居用的語詞、句子。 上鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容 上鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容 上鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容	

Ab-Ⅳ-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。

Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。

Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。

Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功性文本篇章的大意 與簡單結構。

Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。

Bb-IV-4 自我心情的表達。

Bc-IV-3學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。

Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉常見的飲食、服飾建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

### 融入之議題

融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育議題

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

教材編輯:使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習 重點。

11白伯牧村、抗心玩兽。

教學資源:以自編教材、核心語彙成長溝通系統、U3 溝通圖形庫為

主,影音資源來源為 voutube。

康軒版教師網:<u>https://945cloud.knsh.com.tw/</u> 兒童文化館:https://children.moc.gov.tw/

### 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

的现在分词 日本 日本 日本 日本

學習策略:提升認知學習、提升動機與態度為主,希望學生透過提 示系統集中注意力、維持專注,並遵守學習規範,願意 接受指正,改善不適當的學習行為。

教學與評量說明 (須說明調整原則)

教學方法:採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法, 並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動進 行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、 包容態度,並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式 調整。

環境調整:注意力較有困難之學生座位安排靠近老師,輪椅學生之 座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位 置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。

### 3. 教學評量(學習評量調整)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	畫的悲哀/課文賞析	12	一顆開花的樹/課文賞析
2	畫的悲哀/課文賞析	13	一顆開花的樹/認識生活常見招呼 語、社交用語生詞、圖片
3	畫的悲哀/認識感覺器官生詞、圖 片	14	一顆開花的樹/認識生活常見招呼 語、社交用語生詞、圖片

4	畫的悲哀/認識感覺器官生詞、圖 片	15	一顆開花的樹/認識生活常見招呼 語、社交用語生詞、圖片
5	畫的悲哀/認識感覺器官生詞、圖 片	16	課外文章補充/自我表達相關繪本介紹
6	雅量/課文賞析	17	課外文章補充/自我表達相關繪本介紹
7	雅量/課文賞析	18	課外文章補充/人身安全相關繪本介紹
8	雅量/認識感覺、情緒生詞、圖片	19	課外文章補充/自我表達相關網路 影片介紹及實際操作
9	雅量/認識感覺、情緒生詞、圖片	20	課外文章補充/人身安全相關網路 影片介紹及實際操作
10	雅量/認識感覺、情緒生詞、圖片	21	
11	一顆開花的樹/課文賞析	22	

	學年度第二學期 國中部二年	1 班課程計畫	
領域	每週節數	年級	
語文	6 節	國中二年級	
領綱學習重點	(呈現原領網的學習重點) 學習表現: 1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字,使用 3,500 字。 4-IV-4 認識各種書體,欣賞名家碑帖。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品,發表個人見解、分享寫作樂趣。 學習內容: Ab-IV-1 4,000 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 BC-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		
	Ca-IV-1 各類文本中的飲食、B 蹟及休閒娛樂等文化內涵。	<b>股飾、建築形式、交通工具、名勝古</b>	
	A 自主行動 □A1. 身心素質與自我精進 ■	A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
核心素養	B溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■	B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
		C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	2-IV-1 根據所處生活情境分享 4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮 4-IV-1-1 認識學校、居住鄉鎮 4-IV-1-2 認識學校、居住鄉鎮 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮 到 4-IV-4 能寫出日常生活用的語 5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區	語的訊息,並做適切回應。 進聆聽能力,加強互動學習效果。 自身經驗。 區與跨鄉鎮區常用的物品。 區與跨鄉鎮區常用物品的實物。 區與跨鄉鎮區常用物品的資片。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	

# 學習內容: Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-Ⅳ-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功性文本篇章的大意 與簡單結構。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 Bb-Ⅳ-4 自我心情的表達。 Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。 Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉常見的飲食、服飾 建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教 融入之議題 育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育議題 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯:使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習 重點。 教學資源:以自編教材、核心語彙成長溝通系統、U3 溝通圖形庫為 主,影音資源來源為 voutube。 康軒版教師網:https://945cloud.knsh.com.tw/

### 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習策略:提升認知學習、提升動機與態度為主,希望學生透過提 示系統集中注意力、維持專注,並遵守學習規範,願意 接受指正,改善不適當的學習行為。

兒童文化館: https://children.moc.gov.tw/

# 教學與評量說明 (須說明調整原則)

教學方法:採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法, 並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動進 行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、 包容態度,並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式 調整。

環境調整:注意力較有困難之學生座位安排靠近老師,輪椅學生之 座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位 置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。

### 3. 教學評量(學習評量調整)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	項鍊/課文賞析	12	運動家的風度/課文賞析
2	項鍊/課文賞析	13	運動家的風度/認識常見運動生詞、 圖片
3	項鍊/認識衣著飾品生詞、圖片	14	運動家的風度/認識常見運動生詞、 圖片

4	項鍊/認識衣著飾品生詞、圖片	15	運動家的風度/認識常見運動生詞、 圖片
5	項鍊/認識衣著飾品生詞、圖片	16	課外文章補充/衣著飾品相關繪本 介紹
6	你自己決定吧/課文賞析	17	課外文章補充/家庭生活相關繪本 介紹
7	你自己決定吧/課文賞析	18	課外文章補充/常見運動相關繪本介紹
8	你自己決定吧/認識常見家電生 詞、圖片	19	課外文章補充/家庭生活相關網路 影片介紹及實際操作
9	你自己決定吧/認識常見家電生 詞、圖片	20	課外文章補充/常見運動相關網路 影片介紹及實際操作
10	你自己決定吧/認識常見家電生 詞、圖片	21	
11	運動家的風度/課文賞析	22	

	學年度第一學期 國中部三年	<b>班課程計畫</b>	
領域	每週節數	年級	
語文	6 節	國中三年級	
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現:  1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。  1-IV-4 靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。  2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。  4-IV-1 認識國字至少 4,500 字,使用 3,500 字。  4-IV-4 認識各種書體,欣賞名家碑帖。  5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。  6-IV-6 運用資訊科技編輯作品,發表個人見解、分享寫作樂趣。  學習內容:  Ab-IV-1 4,000 個常用語詞的認念。  Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的認念。  Ab-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。  Bb-IV-4 直接抒情。  BC-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		
	Ca-IV-1 各類文本中的飲食、用 蹟及休閒娛樂等文化內涵。	及飾、建築形式、交通工具、名勝古	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	12. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
核心素養			
12 - A1 K		32. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
	(呈現調整後本學年的學習重點		
本學年學習重點	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境,理解話: 1-IV-4應用簡易科技與資訊,增 2-IV-1 根據所處生活情境分享 4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮: 4-IV-1-1 認識學校、居住鄉鎮: 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮: 1-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮: 1-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮: 1-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮: 1-IV-1-3 理解學校、居住鄉鎮區:	語的訊息,並做適切回應。 進聆聽能力,加強互動學習效果。 自身經驗。 區與跨鄉鎮區常用的物品。 區與跨鄉鎮區常用物品的實物。 區與跨鄉鎮區常用物品的一次字。 同次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	

Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。

Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。

Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。

Ad-Ⅳ-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功性文本篇章的大意 與簡單結構。

Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。

Bb-Ⅳ-4 自我心情的表達。

Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。

Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉常見的飲食、服飾 建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

### 融入之議題

融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教 育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育議題

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

教材編輯:使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習 重點。

教學資源:以自編教材、核心語彙成長溝通系統、U3 溝通圖形庫為

主,影音資源來源為 voutube。

康軒版教師網:https://945cloud.knsh.com.tw/ 兒童文化館: https://children.moc.gov.tw/

### 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

教學與評量說明 (須說明調整原則) 學習策略:提升認知學習、提升動機與態度為主,希望學生透過提 示系統集中注意力、維持專注,並遵守學習規範,願意 接受指正,改善不適當的學習行為。

教學方法:採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法, 並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動進 行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、 包容態度, 並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式

調整。

環境調整:注意力較有困難之學生座位安排靠近老師,輪椅學生之 座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位 置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。

### 3. 教學評量(學習評量調整)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	再見,西莎/課文賞析	12	下雨天真好/課文賞析
2	再見,西莎/課文賞析	13	下雨天真好/認識氣候相關生詞、圖片
3	再見,西莎/認識常見動物生詞、 圖片	14	下雨天真好/認識氣候相關生詞、圖片

4	再見,西莎/認識常見動物生詞、 圖片	15	下雨天真好/認識氣候相關生詞、圖片
5	再見,西莎/認識常見動物生詞、 圖片	16	課外文章補充/動物相關繪本介紹
6	森林最優美的一天/課文賞析	17	課外文章補充/植物相關繪本介紹
7	森林最優美的一天/課文賞析	18	課外文章補充/氣候相關繪本介紹
8	森林最優美的一天/認識常見植物 生詞、圖片	19	課外文章補充/大自然相關網路影 片介紹及實際操作
9	森林最優美的一天/認識常見植物 生詞、圖片	20	課外文章補充/大自然相關網路影片介紹及實際操作
10	森林最優美的一天/認識常見植物 生詞、圖片	21	
11	下雨天真好/課文賞析	22	

	學年度第二學期	國中部三年1	【 班課程計畫
領域	每週節	數	年級
語文	6 節		國中三年級
領綱學習重點	( 字 N - 1 - IV - 2 - IV - 1 - IV - 2 - IV - 1 な	青洋黄至書文策 抖 常常常旨然。境技境少體本略 技 用用用、以,與,4,內增 編 字語語結及分資適5欣容進 輯 的詞詞稱生辨訊切0賞、學 作 字的的、命聲,表字名形習 品 形認使寓的	情意涵及表達技巧,適切回應。 增進聆聽能力,加強互動學習效果。 情達意,分享自身經驗。 ,使用 3,500 字。 家碑的。 就和寫作特色。 故能,整合跨領域知識轉化為解決問 ,發表個人見解、分享寫作樂趣。 3、字音和字義。 3、念。 5、高與分析。
	Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古 蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
	類及休閒娛樂等又化內涵。  A 自主行動 □A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
核心素養	B溝通互動 ■B1. 符號	運用與溝通表達 ■B	B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	<ul><li>C社會參與 ■C1. 道德</li><li>(呈現調整後本學</li></ul>		C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 Lack )
本學年學習重點	學習表現: 1-IV-2 依據不同 1-IV-4應用簡易科 2-IV-1 根據所處 4-IV-1 能認識學材 4-IV-1-2 認識學材 4-IV-1-3 認識學材 4-IV-1-3 認識學材 4-IV-4 能寫出日 5-IV-3 理解學校	青境與情居不安交交。 常、生理訊,分鄉鄉鄉鎮鎮語語, 是居在在 用鄉的鎮結 的 語區構	語的訊息,並做適切回應。 進聆聽能力,加強互動學習效果。 自身經驗。 區與跨鄉鎮區常用的物品。 區與跨鄉鎮區常用物品的實物。 區與跨鄉鎮區常用物品的資片。 區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 詞、句子。 與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。 與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。 與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。

# 學習內容: Ab-IV-1學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-IV-4學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-IV-5學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-IV-1學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功性文本篇章的大意與簡單結構。 Bb-IV-3對日常生活及生命的感受。 Bb-IV-3對日常生活及生命的感受。 Bc-IV-3學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。 Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉常見的飲食、服飾建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入性別平等、人權、環境、海洋、區域、生命、医治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育議題 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

教材編輯:使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習 重點。

教學資源:以自編教材、核心語彙成長溝通系統、U3 溝通圖形庫為

主,影音資源來源為 youtube。

康軒版教師網:<u>https://945cloud.knsh.com.tw/</u> 兒童文化館:<u>https://children.moc.gov.tw/</u>

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習策略:提升認知學習、提升動機與態度為主,希望學生透過提 示系統集中注意力、維持專注,並遵守學習規範,願意 接受指正,改善不適當的學習行為。

教學與評量說明 (須說明調整原則)

教學方法:採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法, 並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動進 行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、 包容態度,並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式 調整。

環境調整:注意力較有困難之學生座位安排靠近老師,輪椅學生之 座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位 置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。

3. 教學評量(學習評量調整)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	紙船印象/課文賞析	12	那默默的一群/課文賞析
2	紙船印象/課文賞析	13	那默默的一群/認識職業相關生詞、 圖片
3	紙船印象/認識常見交通工具生 詞、圖片	14	那默默的一群/認識職業相關生詞、 圖片

4	紙船印象/認識常見交通工具生 詞、圖片	15	運動家的風度/認識職業相關生詞、 圖片
5	紙船印象/認識常見交通工具生 詞、圖片	16	課外文章補充/交通工具相關繪本 介紹
6	我所知道的康橋/課文賞析	17	課外文章補充/生活場所相關繪本介紹
7	我所知道的康橋/課文賞析	18	課外文章補充/職業相關繪本介紹
8	我所知道的康橋/認識生活場所生詞、圖片	19	
9	我所知道的康橋/認識生活場所生詞、圖片	20	
10	我所知道的康橋/認識生活場所生詞、圖片	21	
11	那默默的一群/課文賞析	22	

學年度第一學期 〇〇班課程計畫			
領域	每週節數	年級	
數學	3 節	一年級	
	之基礎。)	一千以內數的位值結構,據以做為四則運算作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾	
<b>領綱學習重點</b> (呈現原領綱的學習重 點)	順序。結 名 「個」和「 學習內容 義) S-1-2(形體	N-1-1 (一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結 合數數、位值表徵、位值表。位值單位 「個」和「十」。 位值單位換算。認識 0 的位值意 義) S-1-2(形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、抗 貼、堆 疊。)	
	A 自主行動 □A1. 身心素質與自	我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
核心素養	B溝通互動 ■B1. 符號運用與溝	·通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與 □C1. 道德實踐與公	民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-I-1(理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。) s-I-1(從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。)	
(呈現調整後本學年的 學習重點)	學習內容	N-1-1 (一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。 位值單位換算。認識 0 的位值意義) S-1-2(形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆 疊。)	
融入之議題	命教育	及育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教	

### 1·教學編輯與資源

- (1) 參考翰林一上、康軒一上數學
- (2) 視學生程度調整教材內容及自編教材 教學資源
- (1)自編教材教具
- (2)自編操作活動
- (3)視課程需要使用網路科技輔助教學
- (4)自編學習單

### 教學與評量說明

- 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
  - (1) 講述法
  - (2) 示範教學法
  - (3) 多媒體教學法
  - (4) 分組教學時進行教室空間的調整分配
- 3教學評量(學習評量調整)
- (1) 以口頭問答方式評量
- (2) 以實作課程活動進行評量
- (3) 以課程中觀察評量

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識 1-10 的數/圖像學數字	12	分類整理/幾何圖形分類整理
2	認識 1-10 的數/圖像學數字	13	分類整理/物件圖卡分類整理
3	認識 1-10 的數/點數人數	14	分類整理/資源回收物分類整理
4	認識 1-10 的數/點數實物	15	分類整理/綜合圖卡物件分類整理
5	認識 1-10 的數/肢體動作學數字	16	走走看、畫畫看/直線、曲線走
6	認識形狀/形狀大集合	17	走走看、畫畫看/直線、曲線走
7	認識形狀/形狀大集合	18	走走看、畫畫看/直線、曲線畫
8	認識形狀/形狀崁入板/七巧板	19	走走看、畫畫看/直線、曲線畫
9	認識形狀/形狀配對	20	走走看、畫畫看/直線、曲線綜合練習
10	認識形狀/形狀配對	21	
11	分類整理/幾何圖形分類整理	22	

	學年度第二學期 〇〇班課程計畫				
領域		每週節數	年級		
數學	3 節		一年級		
領綱學習重點	學習表現	之基礎。) d-I-1(認識分類的相簡單的呈現與說明)	內數的位值結構,據以做為四則運算 模式,能主動蒐集資料、分類、並做 ) ,初步認識物體與常見幾何形體的幾		
(呈現原領綱的學習重點)	學習內容	順序。結 合數數、和「十」。 位值單位 D-1-1(簡單分類:以 好之分 類。觀察分	的數:含操作活動。用數表示多少與 位值表徵、位值表。位值單位「個」 位換算。認識 () 的位值意義) 以操作活動為主。報讀與說明已處理 >類的模式。) :以操作活動為主。描繪、複製、拼		
	A自主行動	□A1. 身心素質與自我精進□A2	. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變		
核心素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B	32. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
		□C1. 道德實踐與公民意識 □C	②. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點 (呈現調整後本學年的 學習重點)	學習表現	n-I-1(理解一千以) 之基礎。) d-I-1(認識分類的相 簡單的呈現與說明)	內數的位值結構,據以做為四則運算 模式,能主動蒐集資料、分類、並做		
	學習內容	順序。結 合數數、和「十」。 位值單位 D-1-1(簡單分類:以 好之分 類。觀察分	內數:含操作活動。用數表示多少與 位值表徵、位值表。位值單位「個」 位換算。認識 () 的位值意義) 以操作活動為主。報讀與說明已處理 一類的模式。) :以操作活動為主。描繪、複製、拼		
融入之議題	命教育		環境教育■海洋教育 □品德教育 □生 查育 □能源教育 □安全教育 □防災教		

### 1 教學編輯與資源

- (1) 參考翰林一上、康軒一下數學
- (2) 視學生程度調整教材內容及自編 教學資源
- (1) 自編教材教具
- (2) 自編操作活動
- (3) 視課程需要使用網路科技輔助教學
- (4) 自編學習單

### 教學與評量說明

- 2 教學方法(學習歷程與環境調整)
  - (1) 講述法
  - (2) 示範教學法
  - (3) 多媒體教學法
  - (4) 分組教學時進行教室空間的調整分配
- 3教學評量(學習評量調整)
- (1) 以口頭問答方式評量
- (2) 以實作課程活動進行評量
- (3) 以課程中觀察評量

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	排順序/認識前後	12	尋寶/日常用品配對
2	排順序/認識上下	13	尋寶/我的東西在哪裡
3	排順序/認識左右	14	尋寶/人數和實物對應
4	排順序/排數字	15	尋寶/人數和實物對應
5	排順序/排在第幾個	16	認識形狀/形狀名稱
6	比多少/多的概念	17	認識形狀/辨認形狀
7	比多少/少的概念	18	認識形狀/形狀分類
8	比多少/實物多少比較	19	認識形狀/實物的形狀
9	比多少/平面圖卡多少比較	20	認識形狀/形狀畫畫看
10	比多少/1-10 數字大小比較	21	
11	尋寶/日常用品配對	22	

學年度第一學期 〇〇班課程計畫				
領域	毎週節數 年級			
數學		3節	二年級	
	學習表現	題。)		
領綱學習重點 (呈現原領綱的學習重 點)	學習內容	N-3-17 (解題:1 元、5 元、10 元、50 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。) N-2-13(鐘面的時刻:以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位 置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數) N-2-10(單位分數的認識:從等分配的活動(如摺紙)認識單部 分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等 分割之格圖中,能說明一格為全部的「幾分之一」。)		
	A自主行動	自主行動 □A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新原		
核心素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與 學習表現		.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解  n-I-3(應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。)  n-I-9(認識時刻與時間常用單位)  d-V-2(認識單位分數)	
本學年學習重點 (呈現調整後本學年的 學習重點)	學習內容		N-3-17 (解題:1元、5元、10元、50元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。) N-2-13(鐘面的時刻:以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數) N-2-10(單位分數的認識:從等分配的活動(如摺紙)認識單部分分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知過完養一一、的一半」、「的二分之一」的溝通意報,它等分割之格圖中,能說明一格	

				為全部的「幾分之一」。)		
		□性別平等教育□人權	枚育 ■3	環境教育■海洋教育 □品徳教育 □生命		
融入之議題		教育   □ 沈公牧台 □ 到比牧台	□咨却	.教育 □能源教育 □安全教育 □防災教		
		□   広石牧月 □   竹孜牧月   育	□貝矶	4		
		教學編輯與資源				
		(1) 參考翰林一下、	•			
		(2) 視學生程度調整	教材內	容及自編		
		教學資源				
		(1) 自編教材教具				
		(2) 自編操作活動				
		(3) 視課程需要使用網路科技輔助教學 (4) 自編學習單				
教學與	與評量說明	2 教學方法(學習歷程與環境調整)				
		(1) 講述法				
		(2) 示範教學法				
		(3) 多媒體教學法				
		(4) 分組教學時進行教室空間的調整分配				
		3 教學評量(學習評量調整)				
		(1) 以口頭問答方式評量				
		(2) 以實作課程活動進行評量				
		(3) 以課程中觀察評量				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容 我認識時間/認識整點計時		
1	認識錢幣/認	識1元	12			
2	認識錢幣/認識5元		13	我認識時間/認識整點計時		
3	認識錢幣/認識 10 元		14	全部還是部分/學校作息表		
4	4 認識錢幣/錢幣分類		15	全部還是部分/學校作息表		
5	5 認識錢幣/錢幣分類		16	全部還是部分/一共是多少		
6	錢幣與數量/	撲滿投幣	17	全部還是部分/平均分給你我他		
7	錢幣與數量/撲滿投幣		18	全部還是部分/平均分給你我他		

8	錢幣與數量/數一數	19	全部還是部分/誰多誰少
9	錢幣與數量/數一數	20	全部還是部分/誰多誰少
10	我認識時間/認識時鐘	21	
11	我認識時間/認識長、短針、秒針	22	

	學年度第二學期 〇〇班課程計畫				
領域		每週節數	年級		
數學	3 節		二年級		
	學習表現	n-I-3(應用加法和 題。) n-I-9(認識時刻與B	減法的計算或估算於日常應用解 寺間常用單位)		
領網學習重點 (呈現原領網的學習重 點)	學習內容	動為主。數錢、換錄 N-2-13(鐘面的時刻 分針之位 置認識「 時點數)	N-2-14(時間:「年」、「月」、「星期」、「日」。表列時間 單		
	A自主行動	□A1. 身心素質與自我精進□A2.	. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變		
核心素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B	2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C	2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	n-I-3(應用加法和 題。) n-I-9(認識時刻與B	減法的計算或估算於日常應用解持間常用單位)		
(呈現調整後本學年的 學習重點)	學習內容	動為主。數錢、換錄 N-2-13(鐘面的時刻 分針之位 置認識「 時點數)	E、5 元、10 元、50 元。以操作活 遂、找錢。) :以操作活動為主。以鐘面時針與 幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整 、「月」、「星期」、「日」。表列時間 單		
融入之議題	命教育		環境教育□海洋教育 □品德教育 □生 章 □能源教育 □安全教育 □防災教		

### 1 教學編輯與資源

- (1) 參考翰林一下及康軒一下、二下數學
- (2) 視學生程度調整教材內容及自編 教學資源
- (1) 自編教材教具
- (2) 自編操作活動
- (3) 視課程需要使用網路科技輔助教學
- (4) 自編學習單

### 教學與評量說明

- 2 教學方法(學習歷程與環境調整)
- (1) 講述法
- (2) 示範教學法
- (3) 多媒體教學法
- (4) 分組教學時進行教室空間的調整分配
- 3教學評量(學習評量調整)
- (1) 以口頭問答方式評量
- (2) 以實作課程活動進行評量
- (3) 以課程中觀察評量

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	錢幣換算/複習 1-10 數字概念	12	我的學校作息/潔牙時間
2	錢幣換算/複習1元、5元、10元	13	我的學校作息/睡午覺了
3	錢幣換算/等值錢幣換算	14	我的學校作息/放學了
4	錢幣換算/等值錢幣換算	15	一星期有七天/說唱星期歌
5	個位及十位數/十位數以內比較大小	16	一星期有七天/今天星期幾
6	個位及十位數/十位和個位數量換 算	17	一星期有七天/認識一週的生活作息
7	個位及十位數/運用 10 元、5 元、 1 元進行付款	18	一星期有七天/認識一週的生活作息
8	個位及十位數/運用 10 元、5 元、 1 元進行付款	19	一星期有七天/休閒活動安排
9	我的學校作息/上學了	20	一星期有七天/休閒活動安排
10	我的學校作息/上課了、下課了	21	
11	我的學校作息/吃午餐了	22	

學年度第一學期 〇〇班課程計畫			
領域		每週節數	年級
數學		4 節	三年級
領綱學習重點	學習表現	運算與估算之基礎) n-II-9(理解長度、 與換算,培養量感見 題。認識體積)	內數的位值結構,並據以作為各種 角度、面積、容量、重量的常用單位 與估測能力, 並能做計算和應用解 數之加、減、乘計算或估算,並能應
(呈現原領綱的學習重 點)	學習內容	位值 表徵、位值表	故:含位值積木操作活動。結合點數、 。位值單位「千」。位值單位換算。 方」、「公克」。實測、量感、估測與計
	A自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □/	A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B	2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2	2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	運算與估算之基礎) n-II-9(理解長度、 與換算,培養量感見 題。認識體積)	內數的位值結構,並據以作為各種 角度、面積、容量、重量的常用單位 與估測能力, 並能做計算和應用解 數之加、減、乘計算或估算,並能應
(呈現調整後本學年的 學習重點)	學習內容	位值 表徵、位值表	設: 含位值積木操作活動。結合點數、 。位值單位「千」。位值單位換算。 方」、「公克」。實測、量感、估測與計
融入之議題	命教育		環境教育■海洋教育 □品德教育 □生

- (1)參考翰林二上及康軒一下、二下數學
- (2)視學生程度調整教材內容及自編教材教學資源
- (1)自編教材教具
- (2)自編操作活動
- (3)視課程需要使用網路科技輔助教學
- (4)自編學習單

- 2 教學方法(學習歷程與環境調整)
  - (1)講述法
  - (2)示範教學法
  - (3)多媒體教學法
  - (4)分組教學時進行教室空間的調整分配
- 3教學評量(學習評量調整)
- (1) 以口頭問答方式評量
- (2) 以實作課程活動進行評量
- (3) 以課程中觀察評量

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識位數/認識個位數	12	認識重量/比較測量物品的輕重
2	認識位數/認識個位數	13	認識重量/比較測量物品的輕重
3	認識位數/認識十位數	14	認識重量/比較測量物品的輕重
4	認識位數/認識十位數	15	計算機的操作/認識計算機(數字鍵)
5	1-50 綜合練習/1-50 說、讀、寫	16	計算機的操作/認識計算機(數字鍵)
6	1-50 綜合練習/1-50 說、讀、寫	17	計算機的操作/認識計算機(符號鍵)
7	1-50 綜合練習/以 10 為單位數數 (錢幣的應用)	18	計算機的操作/認識計算機(符號鍵)
8	1-50 綜合練習/以10 為單位數數(錢幣的應用)	19	計算機的操作/計算機的操作方式
9	認識重量/認識測量重量的工具	20	計算機的操作/計算機的操作方式
10	認識重量/認識重量單位	21	
11	認識重量/認識重量單位	22	

學年度第二學期 〇〇班課程計畫			
領域	1	每週節數	年級
數學		4 節	三年級
	學習表現	加減問題) n-II-9(理解長度、	的加減運算,並應用於日常的時間角度、面積、容量、重量的常用單位與估測能力,並能做計算和應用解
領綱學習重點 (呈現原領綱的學習重 點)	學習內容	感、估測與計算。Bi 的類型。) N-3-15(容量:「公升算。 單位換算。) N-3-12(長度:「毫近換算)	日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量 時間單位的換算。認識時間加減問題 一」、「毫升」。實測、量感、估測與計 米」。實測、量感、估測與計算。單 S-3-1):以具體操作為主。初步認 接比較。認識直角)
	A自主行動	□A1. 身心素質與自我精進□A2.	系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2	2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2	2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解
	學習表現	n-II-10 (理解時間 加減問題) n-II-9(理解長度、	的加減運算,並應用於日常的時間角度、面積、容量、重量的常用單位與估測能力,並能做計算和應用解
領綱學習重點 (呈現調整後本學年的 學習重點)	學習內容	感、估測與計算。Bi 的類型。) N-3-15(容量:「公升算。 單位換算。) N-3-12(長度:「毫加換算)	日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量 時間單位的換算。認識時間加減問題 一」、「毫升」。實測、量感、估測與計 米」。實測、量感、估測與計算。單 S-3-1):以具體操作為主。初步認 接比較。認識直角)
融入之議題	教育		竟教育■海洋教育 □品德教育 □生命 育 □能源教育 □安全教育 □防災教

- (1) 參考瀚林二上及康軒二上、康軒二下數學
- (2) 視學生程度調整教材內容及自編 教學資源
- (1) 自編教材教具
- (2) 自編操作活動
- (3) 視課程需要使用網路科技輔助教學
- (4) 自編學習單

- 2 教學方法(學習歷程與環境調整)
  - (1) 講述法
  - (2) 示範教學法
  - (3) 多媒體教學法
  - (4) 分組教學時進行教室空間的調整分配
- 3教學評量(學習評量調整)
- (1) 以口頭問答方式評量
- (2) 以實作課程活動進行評量
- (3) 以課程中觀察評量

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	時間與作息/察覺一天中時間的變化	12	測量液體的實物練習/液體容量的多少
2	時間與作息/察覺一天中時間的變 化	13	測量液體的實物練習/液體容量的多 少
3	時間與作息/瞭解時間作息之間的關係	14	測量液體的實物練習/液體容量的計 算
4	時間與作息/瞭解時間作息之間的 關係	15	測量液體的實物練習/液體容量的計 算
5	時間與作息/安排生活作息時間表	16	形狀的角與邊長/認識形狀的「角」
6	時間與作息/安排生活作息時間表	17	形狀的角與邊長/認識形狀的「角」
7	液體容量的測量工具/認識不同測 量容量的工具	18	形狀的角與邊長/認識形狀的「邊」
8	液體容量的測量工具/認識不同測 量容量的工具	19	形狀的角與邊長/認識形狀的「邊」
9	液體容量的測量工具/認識量杯上的 刻度(毫升/c.c/公升)	20	形狀的角與邊長/認識長度單位(公厘/公分/公尺/公里)
10	液體容量的測量工具/認識量杯上 的刻度(毫升/c.c/公升)	21	
11	測量液體的實物練習/液體量杯的 使用	22	

學年度第一學期 〇〇班課程計畫			
領域		每週節數	年級
數學		4 節	四年級
	學習表現	礎。 n-I-2 理解加法和說 暢計算。	數的位值結構,據以做為四則運算之基
領綱學習重點 (呈現原領綱的學習重 點)	學習內容	序。結合數數、位值 「十」。 位值單位換 N-1-2 加法和減法: 加拿走 型」、「併加 法 和減法算式。 N-2-2 加減算式與直 算的原理與方法。初 二 年級最後歸結於	:含操作活動。用數表示多少與順 植表徵、位值表。位值單位「個」和 算。認識 () 的位值意義。 加法和減法的意義與應用。含「添 分解型」、「比較型」等應用問題。加 直式計算:用位值理解多位數加減計 切期可操作、横式、直式等方法並陳, 計直式計算,做為後續更大位數計算 的基礎為位值概念與基本加減法,教 的合理性。
	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■	A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 □B2.	科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C	2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解
	學習表現	之基礎。 n-I-2 理解加法和源 暢計算。	內數的位值結構,據以做為四則運算 咸法的意義,熟練基本加減法並能流 故數之加、減、乘計算或估算,並能
本學年學習重點 (呈現調整後本學年的 學習重點)	學習內容	序。結 合數數、位 「十」。 位值單位打 N-1-2 加法和減法: 加拿走 型」、「併加 法 和減法算式。 N-2-2 加減算式與直 算的原理與方法。初 二 年級最後歸結於	數:含操作活動。用數表示多少與順值表徵、位值表。位值單位「個」和與算。認識 0 的位值意義。加法和減法的意義與應用。含「添分解型」、「比較型」等應用問題。加值式計算:用位值理解多位數加減計切期可操作、橫式、直式等方法並陳,自式計算,做為後續更大位數計算的基礎為位值概念與基本加減法,教的合理性。
融入之議題	□性別平等 命教育	型教育 □人權教育 ■玛	環境教育□海洋教育 □品德教育 □生

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	100 以內的數(1) /認識百位	12	計算機的加法與減法/使用計算機做 一位數加一位數的加法計算
2	100 以內的數(1) /1 到 50 說、讀、 寫	13	計算機的加法與減法/使用計算機做 二位數加一位數的加法計算
3	100 以內的數(1) /1 到 60 說、讀、 寫	14	計算機的加法與減法/使用計算機做 二位數加一位數的加法計算
4	100 以內的數(1) /1 到 70 說、讀、寫	15	計算機的加法與減法/使用計算機做一位數減一位數的減法計算
5	100 以內的數(1) /綜合練習	16	計算機的加法與減法/使用計算機做 二位數減一位數的減法計算
6	100 以內的數(2) /1 到 80 說、讀、寫	17	計算機的加法與減法/使用計算機做二位數減一位數的減法計算
7	100 以內的數(2) /1 到 90 說、讀、寫	18	計算機的應用/生活中常用購物加減 法運用操作。
8	100 以內的數(2) /1 到 100 說、讀、 寫	19	計算機的應用/生活中常用購物加減 法運用操作。
9	100 以內的數(2) /十個一數,數到 100	20	計算機的應用/生活中常用購物加減 法運用操作。
10	100 以內的數(2)/綜合練習	21	
11	計算機的加法與減法/使用計算機 做一位數加一位數的加法計算	22	

學年度第二學期 〇〇班課程計畫			
領域		每週節數	年級
數學		4 節	四年級
	學習表現	常見四邊形與圓 S-II-1 理解正方列 用。	圖形的構成要素,認識常見三角形、 形和長方形的面積與周長公式與應 作一維表格、二維表格;報讀長條圖 做簡單推論
領綱學習重點 (呈現原領綱的學習重 點)	學習內容	圖。如 正三角形、形、鈍 角三角形。以 角三角形。以 多子4-8 四邊形:以 邊形並 能作圖。如 形、梯形。 S-4-5 垂直與平行 直角常用 記號 。 間距離處處 相等。	邊與角的特徵認識特殊三角形並能作 等腰三角形、直角三角形、銳角三角 邊與角的特徵(含平行)認識特殊四 中正方形、長方形、平行四邊形、菱 以具體操作為主。直角是 90 度。 连直於一線的兩線相互平行。平行線 作垂直線;作平行線。 與折線圖:報讀與說明生活中的長條
	A自主行動	□A1. 身心素質與自我精進□A2	. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B	32. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C	<ol> <li>之. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解</li> </ol>
	學習表現	常見四邊形與圓 S-II-1 理解正方列 用。	圖形的構成要素,認識常見三角形、 形和長方形的面積與周長公式與應 作一維表格、二維表格;報讀長條圖 做簡單推論
本學年學習重點 (呈現調整後本學年的 學習重點)	學習內容	圖。如 正三角形、形、鈍 角三角形。以	邊與角的特徵認識特殊三角形並能作等腰三角形、直角三角形、鋭角三角 邊與角的特徵(含平行)認識特殊四 可正方形、長方形、平行四邊形、菱 :以具體操作為主。直角是 90 度。 達直於一線的兩線相互平行。平行線 作垂直線;作平行線。 與折線圖:報讀與說明生活中的長條
融入之議題	□性別平等 教育	教育□人權教育 ■環	境教育□海洋教育 □品德教育 □生命

		— · · · · — · · · · · · · · · · · · ·	□資訊	教育 □能源教育 □安全教育 □防災教	
		育			
		1 教學編輯與資源			
		(1) 參考翰林二下、原	<b>琴軒二上</b>	、二下數學	
		(2) 視學生程度調整教	<b>枚材內容</b>	及自編教材	
教學資源					
		(1) 自編教材教具			
		(2) 自編操作活動			
		(3) 視課程需要使用網	<b>周路科技</b>	.輔助教學	
		(4) 自編學習單			
教學 男	與評量說明	2 教學方法(學習歷程	與環境	調整)	
		(1) 講述法			
		(2) 示範教學法			
		(3) 多媒體教學法			
		(4) 分組教學時進行教	<b>发室空間的調整分配</b>		
		3教學評量(學習評量	·調整)		
		(1) 以口頭問答方式部	平量		
		  (2)  以實作課程活動達	建行評量		
		(3) 以課程中觀察評量	1		
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	三角形/ 認識三角形		12	垂直與平行/認識直角	
2	三角形/ 認識正三角形		13	垂直與平行/認識平行	
3	三角形/ 認識全等三角形		14	垂直與平行/認識平行	
4	三角形/ 認識生活中常見的三角形		15	垂直與平行/生活中常見的垂直與平行	

三角形/ 認識三角形	12	垂直與平行/認識直角
三角形/ 認識正三角形	13	垂直與平行/認識平行
三角形/ 認識全等三角形	14	垂直與平行/認識平行
三角形/ 認識生活中常見的三角形	15	垂直與平行/生活中常見的垂直與平 行
三角形/ 三角形的分類	16	認識統計圖表/認識統計圖表
四邊形/ 認識四邊形	17	認識統計圖表/能報讀生活中常用的 長條圖
四邊形/ 認識正方形	18	認識統計圖表/能報讀生活中常用的 長條圖
四邊形/ 認識全等四邊形	19	認識統計圖表/能報讀生活中常用的 折線圖
四邊形/ 認識生活中常見的四邊形	20	認識統計圖表/能報讀生活中常用的 折線圖
四邊形/ 四邊形的分類	21	
垂直與平行/認識直角	22	
	三角形/認識正三角形 三角形/認識全等三角形 三角形/認識生活中常見的三角形 三角形/三角形的分類 四邊形/認識四邊形 四邊形/認識正方形 四邊形/認識全等四邊形 四邊形/認識生活中常見的四邊形 四邊形/四邊形/如邊形的分類	三角形/認識正三角形       13         三角形/認識全等三角形       14         三角形/認識生活中常見的三角形       15         三角形/三角形的分類       16         四邊形/認識四邊形       17         四邊形/認識正方形       18         四邊形/認識全等四邊形       19         四邊形/認識生活中常見的四邊形       20         四邊形/四邊形/四邊形的分類       21

學年度第一學期 〇〇班課程計畫			
領域		每週節數	年級
數學		4節	五年級
	學習表現	n-III -11 認識量的 問題。	为加減運算,並應用於日常問題。 內常用單位及其換算,並處理相關應 5動,理解空間中面與面的關係與簡 。
領綱學習重點 (呈現原領綱的學習重 點)	學習內容	估測與計算。時間單型。 N-3-16 重量:「公斤算。單位換算。 S-5-6 空間中面與面面與面平行或垂直的	、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、單位的換算。認識時間加減問題的類 「」、「公克」。實測、量感、估測與計 面的關係:以操作活動為主。生活中 的現象。正方體(長方體)中面與面 。用正方體(長方體)檢查面與面的
	A自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □	A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B	32. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養
本學年學習重點	學習表現	n-II-10 理解時間的 n-III -11 認識量的 問題。	2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解 內加減運算,並應用於日常問題。 內常用單位及其換算,並處理相關應 舌動,理解空間中面與面的關係與簡。
(呈現調整後本學年的 學習重點)	學習內容	估測與計算。時間單型。 N-3-16 重量:「公斤算。單位換算。 S-5-6 空間中面與面面與面平行或垂直的	、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、單位的換算。認識時間加減問題的類 「」、「公克」。實測、量感、估測與計 面的關係:以操作活動為主。生活中 的現象。正方體(長方體)中面與面 。用正方體(長方體)檢查面與面的
融入之議題	教育		竟教育□海洋教育 □品德教育 □生命 佐育 □能源教育 □安全教育 □防災教

- (1) 參考康軒三上、翰林三下數學
- (2) 視學生程度調整教材內容及自編教材 教學資源
  - (1) 自編教材教具
  - (2) 自編操作活動
  - (3) 視課程需要使用網路科技輔助教學
  - (4) 自編學習單
- 2 教學方法(學習歷程與環境調整)
  - (1)講述法
  - (2)示範教學法
  - (3)多媒體教學法
  - (4)分組教學時進行教室空間的調整分配
- 3教學評量(學習評量調整)
- (1) 以口頭問答方式評量
- (2) 以實作課程活動進行評量
- (3) 以課程中觀察評量

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	時間的運算(1)/報讀與應用	12	重量/公斤與公克的換算
2	時間的運算(1)/報讀與應用	13	重量/公斤與公克的換算
3	時間的運算(1)/快與慢	14	重量/公斤的計算與應用
4	時間的運算(1)/快與慢	15	重量/公斤的計算與應用
5	時間的運算(2)/時間的乘法	16	長方體與正多面體/方體與正方體
6	時間的運算(2)/時間的乘法	17	長方體與正多面體/認識正多面體
7	時間的運算(2)/時間的除法	18	長方體與正多面體/認識正多面體
8	時間的運算(2)/時間的除法	19	長方體與正多面體/面的垂直與平行
9	時間的運算(2)/時間的應用	20	長方體與正多面體/面的垂直與平行
10	時間的運算(2)/時間的應用	21	
11	重量/認識公斤	22	
			,

# 教學與評量說明

(須說明調整原則)

	學年度	医第二學期 ○○班部	果程計畫
領域		每週節數	年級
數學		4 節	五年級
	學習表現	形面積與弧長之計分	(含正方體、長方體)與圓柱的體積
領綱學習重點 (呈現原領綱的學習重 點)	學習內容	一部分。將扇形與分扇形。 易形。 S-5-7球、柱體與錐 圓柱、(直)角柱、( 錐體之構成要素與	为定義。「圓心角」。扇形可視為圓的 分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定 體:以操作活動為主。認識球、(直) (直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和 展開圖。檢查柱體兩底面平行;檢查 直,錐體側面和底面不垂直。
	A自主行動	□A1. 身心素質與自我精進■ A	A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B	B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C	<ol> <li>○2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解</li> </ol>
本學年學習重點	學習表現	形面積與弧長之計	(含正方體、長方體)與圓柱的體積
(呈現調整後本學年的 學習重點)	學習內容	一部分。將扇形與分扇形。 易形。 S-5-7球、柱體與錐 圓柱、(直)角柱、( 錐體之構成要素與/	为定義。「圓心角」。扇形可視為圓的分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定 體:以操作活動為主。認識球、(直) (直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和 展開圖。檢查柱體兩底面平行;檢查 直,錐體側面和底面不垂直。
融入之議題	教育		境教育□海洋教育 □品德教育 □生命  於育 □能源教育 □安全教育 □防災教

- (1) 參考康軒五上數學
- (2) 視學生程度調整教材內容及自編教材 教學資源
- (1) 自編教材教具
- (2) 自編操作活動
- (3) 視課程需要使用網路科技輔助教學
- (4) 自編學習單

- 2 教學方法(學習歷程與環境調整)
  - (1)講述法
  - (2)示範教學法
  - (3)多媒體教學法
  - (4)分組教學時進行教室空間的調整分配
- 3教學評量(學習評量調整)
- (1) 以口頭問答方式評量
- (2) 以實作課程活動進行評量
- (3) 以課程中觀察評量

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	扇形/指認扇形的周長	12	直圓錐/指認直圓錐的構成要素
2	扇形/指認扇形的周長	13	直圓錐/指認直圓錐的展開圖
3	扇形/指認扇形的面積	14	直圓錐/指認直圓錐的展開圖
4	扇形/生活中的扇形物	15	直圓錐/生活中的直圓錐物
5	扇形/生活中的扇形物	16	扇形直圓柱直圓錐的綜合練習/扇形 的指認與應用
6	直圓柱/指認直圓柱的構成要素	17	扇形直圓柱直圓錐的綜合練習/直圓 柱的指認與應用
7	直圓柱/指認直圓柱的構成要素	18	扇形直圓柱直圓錐的綜合練習/直圓 柱的指認與應用
8	直圓柱/指認直圓柱的展開圖	19	扇形直圓柱直圓錐的綜合練習/直圓 錐的指認與應用
9	直圓柱/指認直圓柱的展開圖	20	扇形直圓柱直圓錐的綜合練習/直圓 錐的指認與應用
10	直圓柱/生活中的直圓柱體	21	
11	直圓錐/指認直圓錐的構成要素	22	

學年度第一學期 〇〇班課程計畫			
領域	每週節數		年級
數學		4 節	六年級
	學習表現	計算與解題,如比 n-III-9 理解比例 計算與解題,如比	關係的意義,並能據以觀察、表述、率、比例尺、速度、基準量等。關係的意義,並能據以觀察、表述、率、比例尺、速度、基準量等。計算規則(含分配律),並協助四則題。
領綱學習重點 (呈現原領綱的學習重 點)	學習內容	義。理解相等的比考的基礎)。解決比 N-6-8解題:基準量 交換基準時之關係 N-6-5解題:整數、	量與比較量。比和比值的應用。含
	A自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □	A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B	2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C	2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	計算與解題,如比 n-III-9 理解比例 計算與解題,如比	關係的意義,並能據以觀察、表述、 率、比例尺、速 度、基準量等。 關係的意義,並能據以觀察、表述、 率、比例尺、速 度、基準量等。 計算規則(含分配律),並協助四則 題。
(呈現調整後本學年的 學習重點)	學習內容	義。理解相等的比考的基礎)。解決比N-6-8解題:基準量換基準時之關係。N-6-5解題:整數、	異類量的比與同類量的比之比值的意 上中牽涉到的兩種倍數關係(比例思 比的應用問題。 量與比較量。比和比值的應用。含交 、分數、小數的四則應用問題。二到 1。含使用概數協助解題。
融入之議題	命教育		環境教育□海洋教育 □品德教育 □生

- (1) 參考翰林六上數學
- (2) 視學生程度調整教材內容及自編教材 教學資源
- (1)自編教材教具
- (2)自編操作活動
- (3)視課程需要使用網路科技輔助教學
- (4)自編學習單
- 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
  - (1) 講述法
  - (2) 示範教學法
  - (3) 多媒體教學法
  - (4) 分組教學時進行教室空間的調整分配
- 3教學評量(學習評量調整)
- (1) 以口頭問答方式評量
- (2) 以實作課程活動進行評量
- (3) 以課程中觀察評量

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	比值與成正比(1)/比的概念	12	使用計算機(1)/操作計算機的加法
2	比值與成正比(1)/比與比值	13	使用計算機(1)/操作計算機的加法
3	比值與成正比(1)/比與比值	14	使用計算機(1)/操作計算機的減法
4	比值與成正比(1) /相等的比	15	使用計算機(1)/操作計算機的減法
5	比值與成正比(1)/比例式解題	16	使用計算機(2)/操作計算機的乘法
6	比值與成正比(2) /成正比	17	使用計算機(2)/操作計算機的乘法
7	比值與成正比(2) /成正比的關係 圖	18	使用計算機(2)/操作計算機的除法
8	比值與成正比(2) /成正比的關係 圖	19	使用計算機(2)/操作計算機的除法
9	比值與成正比(2) /實際高度和影 長	20	使用計算機(2)/操作計算機的四則運算
10	比值與成正比(2)/實際高度和影長	21	
11	使用計算機(1) /認識計算機按鍵	22	

# 教學與評量說明

(須說明調整原則)

	學年度	医第二學期 ○○班部	果程計畫
領域		每週節數	年級
數學		4 節	六年級
	學習表現	號正確表述,協助	交複雜的情境或模式中的數量關係以
領綱學習重點 (呈現原領綱的學習重 點)	學習內容	具體情境 或模式中 出數量關係 的關係 R-6-4 解題:由問題 題。(同 N-6-9)。可 列模式); (2)較 其混合;(3) 較複	表示:代數與函數的前置經驗。將的數量關係,學習以文字或符號列 武。 題中的數量關係,列出恰當的算式解 「包含(1)較複雜的模式(如座位排 複雜的計數:乘法原理、加法原理或 雜之情境:如年齡問題、流水問題、 閱。連結 R-6-2、R-6-3。
	A自主行動	□A1. 身心素質與自我精進□A2	. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B	2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養
本學年學習重點	學習表現	號正確表述,協助打 n-III-10 嘗試將輕算式正確表述,並打	交複雜的情境或模式中的數量關係以 據以推理或解題
(呈現調整後本學年的 學習重點)	學習內容	具體情境 或模式中 出數量關係 的關係 R-6-4 解題:由問題 題。(同 N-6-9)。可 列模式); (2)較複 其混合;(3) 較複	表示:代數與函數的前置經驗。將 的數量關係,學習以文字或符號列 式。 題中的數量關係,列出恰當的算式解 「包含(1)較複雜的模式(如座位排 複雜的計數:乘法原理、加法原理或 雜之情境:如年齡問題、流水問題、  題。連結 R-6-2、R-6-3。
融入之議題	教育	教育□人權教育■環均	競教育□海洋教育 □品德教育 □生命 查育 □能源教育 □安全教育 □防災教

- (1) 參考翰林六上、康軒六上數學
- (2) 視學生程度調整教材內容及自編教材 教學資源
  - (1) 自編教材教具
  - (2) 自編操作活動
  - (3) 視課程需要使用網路科技輔助教學
  - (4) 自編學習單
- 2 教學方法(學習歷程與環境調整)
  - (1)講述法
  - (2)示範教學法
  - (3)多媒體教學法
  - (4)分組教學時進行教室空間的調整分配
- 3教學評量(學習評量調整)
- (1) 以口頭問答方式評量
- (2) 以實作課程活動進行評量
- (3) 以課程中觀察評量

1 對應與配對/相同物品的對應練習 12 等量的加減/數字的等量加法縛 2 對應與配對/相近物品的配對練習 13 等量的加減/實物的等量減法縛 3 對應與配對/照片與實物的配對練 14 等量的加減/數字的等量減法縛 4 對應與配對/照片與實物的配對練 15 等量的加減/等量加減法綜合練	羽白
3 對應與配對/照片與實物的配對練 14 等量的加減/數字的等量減法縛習 對應與配對/照片與實物的配對練	
型 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	羽
4 對應與配對/照片與實物的配對練 15 笨昙的如此/笨昙如此计论人体	
4 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	習
5 對應與配對/型錄與實物的配對練 16 等量的乘除/實物的等量乘法縛	習
6 等量與配對/實物的等量組合練習 17 等量的乘除/實物的等量除法縛	羽白
7 等量與配對/實物的等量增加練習 18 等量的乘除/等量乘除法綜合練	習
8 等量與配對/實物的等量增加練習 19	
9 等量與配對/實物的等量減少練習 20	
10 等量與配對/實物的等量減少練習 21	
11 等量的加減/實物的等量加法練習 22	

學年度第一學期 一年一班課程計畫				
領域	每週節數	年級		
數學	4 節	一年級		
領綱學習重點	及熟練其計算,並能運用到日常 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式 與加減消去法求解和驗算,以 題。 學習內容 N-7-1100 以內的質數:質數和合 A-7-4 二元一次聯立方程式的意	式及其解的意義,並能以帶入消去法 及能運用到日常生活的情境解決問 數的定義;質數的篩法。 義:二元一次方程式及其解的意義; 式;二元一次聯立方程式及其解的意		
核心素養	B 溝通互動 □B1. 符號運用與溝通表達 □B	<ol> <li>余統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變</li> <li>科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養</li> <li>人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解</li> </ol>		
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點學習表現 n-IV-1-1 理解 1 到 1000 的數 a-IV-4-1 混用錢幣湊成固定金 學習內容 N-7-1-2 數與量(1-1000)。 N-7-1-3 1000 元以內錢幣的認 A-7-4-1 了解要湊成特定金額	2和位值結構。 額。 B:試與數算。		
融入之議題	性別平等教育、人權教育、環境教	育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內 教術報報:使用「簡化」、「簡化」、「簡化」、「簡化」、「簡化」、「簡化」、「簡化」、「簡化」、	容調整結果) 之」、「替代」、「刪除」方式調整學習 是用生活中的實際物品進行教學。 整) 整) 是及輔助教具,再根據學生的學習表 再提供大量機會讓學生實際動手操 可饋。 是視線集中在電子白板上,移除周遭 可線集中在電子白板上,移除周遭 可激物。將特別需要協助的學生座位 的位置。		

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	數字 100-數字辨認	12	平均分配-物品均分雨份
2	數字 100-數字辨認	13	平均分配-物品均分三份
3	數字 100 -數字仿寫	14	平均分配-物品均分四份
4	數字 100-數字排序	15	平均分配-物品均分多份
5	數字 100-數字排序	16	錢幣算算看-辨認硬幣
6	數與量-數量對應	17	錢幣算算看-辨認紙鈔
7	數與量-數量對應	18	錢幣算算看-計算總金額
8	數與量-數量對應	19	錢幣算算看-計算總金額
9	數與量-數量比多少	20	錢幣算算看-混用錢幣湊成固定金額
10	數與量-數量比多少	21	
11	平均分配-概念介紹-均分	22	

學年度第二學期 一年一班課程計畫			
領域		每週節數	班級
數學		4 節	一年級
(呈現原領綱的學習重點) 學習表現 S-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質並的解題。 S-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性決幾何與日常生活的問題。 學習內容 S-7-1 簡單圖形與幾何符號:點、線、線段、射線符號的介紹。 S-7-4 線對稱的性質:對稱線段等長;對稱角相等會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形:等腰三角形;正方形;邊形。			計稱圖形的幾何性質,並能應用於解 、線、線段、射線、角、三角形與其 等長;對稱角相等;對稱點的連線段
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	□B1. 符號運用與溝通表達 □B	2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養 2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	(呈現調學習表現 S-IV-1 理 S-IV-5 更 活的問題 學 3-7-1 簡 S-7-4 垂 長方形。	整後本學年的學習重點  理解簡單幾何形體的定題解線對稱的意義和線  電圖形:點、線、線段 直:垂直的意義與應用	5)
融入之議題	性別平等者	<b>枚育、人權教育、生命教</b>	育
教學與評量說明 (須說明調整原則)	教重教 2.學 教習 學第 方略 法	:以自編教材為主,使 法(學習歷程與環境調 :提供學生適當的提示 現逐步減少提示。 :先由教師示範講解、 作練習,並立即給予 :調整座位讓所有學生	上、「替代」、「删除」方式調整學習 是用生活中的實際物品進行教學。 整) 及輔助教具,再根據學生的學習表 再提供大量機會讓學生實際動手操 回饋。 是視線集中在電子白板上,移除周遭 刺激物。將特別需要協助的學生座位

# 3. 教學評量(學習評量調整)

運用多元評量的方式,包括口語測驗、實作評量及紙筆測驗,以了解學生學習的歷程和學習表現。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	直線-概念介紹-直線	12	點線面-以手繪方式連接兩點
2	直線-概念介紹-直線	13	點線面-以多個線段組成封閉圖形
3	直線-以尺或其他工具繪製直線	14	點線面-平面圖形比大小
4	直線-以尺或其他工具繪製直線	15	點線面-平面圖形比大小
5	直線-以尺或其他工具繪製直線	16	線對稱-概念介紹-線對稱
6	長短比較-概念介紹-長/短	17	線對稱-辨認線對稱圖形
7	長短比較-概念介紹-長/短	18	線對稱-找出另一半圖形-上下對稱
8	長短比較-線段比長短	19	線對稱-找出另一半圖形-左右對稱
9	長短比較-線段比長短	20	線對稱-線對稱的應用-摺紙.摺報紙
10	長短比較-線段比長短	21	
11	點線面-概念介紹-點/線/面	22	

	學年度第一學期 二年一班課程計畫				
領域 每週節數			每週節數		年級
	數學		4 節		二年級
領綱	學習重點	學習表現 n-IV-7辨 律,認識等 各項。		聿性,以	數學符號表徵生活中的數量關係與規 ,並能依首項與公差或公比計算其他
		性)。			的數列及其規律性(包括圖形的規律公差計算等差數列的一半項。
		A自主行動	A1. 身心素質與	自我精進	□A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
核	心素養	B溝通互動	□B1. 符號運用與	溝通表達「	□B2. 科技資訊與媒體素養 <b>■</b> B3. 藝術涵養與美感素養
		C社會參與			C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解
(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現  n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。 學習內容  N-8-3 數列:日常生活中常見的數列及其規律性(包括圖 )				的規律性。	
融入之議題 生命教育、資訊教育 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)					
		教材編輯:	:使用「簡化	七」、「減	內容調整結果) .量」、「替代」、「删除」方式調整學習 使用生活中的實際物品進行教學。
<b>教學</b> 與	與評量說明	學習策略:	現逐步減少	適當的提 >提示。	示及輔助教具,再根據學生的學習表
(須說明調整原則) 一			作練習, 主 : 調整座位詞	6立即給 蹇所有學 E分心的	生視線集中在電子白板上,移除周遭刺激物。將特別需要協助的學生座位
		運用多元言 解學生學習	目的歷程和导	包括口	
週次	·	元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	等差數列-概	念介紹-等差	. 數列	12	倍數關係-5 的倍數應用

11	倍數關係-5 的倍數(5-50)	22	
10	我會看時間-判讀幾點幾分	21	
9	我會看時間-判讀半點時間	20	圖形排列-依提示規律排列圖形
8	我會看時間-判讀整點時間	19	圖形排列-依提示規律排列圖形
7	我會看時間-鐘面元件介紹	18	圖形排列-辨認圖形-花紋填滿
6	我會看時間-鐘面元件介紹	17	圖形排列-辨認圖形-色彩填滿
5	等差數列-辨認生活中的等差數列	16	圖形排列-概念介紹-數列規律
4	等差數列-辨認生活中的等差數列	15	倍數關係-倍數應用
3	等差數列-辨認生活中的等差數列	14	倍數關係-10 的倍數應用
2	等差數列-概念介紹-等差數列	13	倍數關係-10 的倍數(10-100)

	學年度第二學期 二年一	班課程計畫
領域	每週節數	班級
數學	4 節	二年級
領綱學習重點	後仍保持全等,並能應用於解於 S-IV-8 理解特殊三角形、特殊 問題。 學習內容 S-8-4 全等圖形:全等圖形的意可以完全疊合;兩個多邊形全等 S-8-10 正方形、長方形、等形	四邊形和正多邊形的幾何性質及相關 義兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉 等則其對應變和對應角相等。 的基本性質。
核心素養	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □	IA2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 IB2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養 IC2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重 學習表現 S-IV-4 理解日常生活中常見全 S-IV-8 理解正方形和長方形的 學習內容	點) 一等圖形的意義與應用。 可幾何性質。 的意義與應用,如:日常生活中的
融入之議題	生命教育	
	重點。 教學資源:以自編教材為主,位 2. 教學方法(學習歷程與環境調	量」、「替代」、「刪除」方式調整學習使用生活中的實際物品進行教學。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	現逐步減少提示。 教學方法:先由教師示範講解 作練習,並立即給 環境調整:調整座位讓所有學	生視線集中在電子白板上,移除周遭 刺激物。將特別需要協助的學生座位
週次    單	3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量的方式,包括口語 解學生學習的歷程和學習表現 元名稱/內容 週次	語測驗、實作評量及紙筆測驗,以了 。 單元名稱/內容
型へ	心石柵/门谷 型头	干儿石們/门谷

1	形狀大集合-認識三角形、正方形的 特性	12	來拚七巧板-旋轉單一片七巧板至指 定角度
2	形狀大集合-認識長方形、正多邊形 的特性	13	來拚七巧板-旋轉單一片七巧板至指 定角度
3	形狀大集合-找出生活中的各種形 狀物件	14	來拚七巧板-使用完整七巧板拼出範 例圖形
4	形狀大集合-依據形狀將物品分類	15	來拚七巧板-使用完整七巧板拼出範 例圖形
5	形狀大集合-依據形狀將物品分類	16	圖形創作-發揮創意隨意組合形狀(三 片)
6	全等圖形-概念介紹-全等圖形	17	圖形創作-發揮創意隨意組合形狀(四 片)
7	全等圖形-辨認全等圖形	18	圖形創作-發揮創意隨意組合形狀(五 片)
8	全等圖形-辨認全等圖形	19	圖形創作-發揮創意隨意組合形狀(六 片)
9	全等圖形-生活中全等概念的應用	20	圖形創作-發揮創意隨意組合形狀(七 片)
10	全等圖形-生活中全等概念的應用	21	
11	來拚七巧板-辨認七巧板的各種形 狀	22	

學年度第一學期 三年一班課程計畫				
領域	每週節數	年級		
數學	4 節	三年級		
數學 領綱學習重點	(呈現原領網的學習重點) 學習表現 S-IV-6 理解平面圖形相似的意意 似,並能應用於解決幾何與日常 S-IV-14 認識圓的相關概念和幾 形面積的公式。 學習內容 S-9-1 相似形: 平面圖形縮放的意 號對應角相等;對應邊長成比例 S-9-8 點、直線與圓的關係: 點與關係: 點與關係: 點與關於	養,知道圖形經縮放後其圖形相 含生活的問題。 幾何性質,並理解弧長、圓面積、扇 意義;多變性相似的意義;相似符		
核心素養	孤長公式;扇形面積公式。 A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進□A	2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
100 - W K		<ol> <li>科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養</li> <li>人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解</li> </ol>		
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點學習表現 S-IV-6 理解平面圖形相似的意象 似,並能應用於解決幾何與日常 S-IV-14-1 認識圓的相關概念和 學習內容 S-9-1 相似形:平面圖形縮放的 S-9-6-1 圓弧長與扇形面積:同一圓。	法) 義,知道圖形經縮放後其圖形相 禁生活的問題。 幾何性質。		
融入之議題	資訊教育			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	重點。 教學資源:以自編教材為主,使 2.教學方法(學習歷程與環境調學習策略:提供學生適當的提示 現逐步減少提示。 教學方法:先由教師示範講解、 作練習,並立即給予 環境調整:調整座位讓所有學生	是」、「替代」、「刪除」方式調整學習 使用生活中的實際物品進行教學。 整) 、及輔助教具,再根據學生的學習表 再提供大量機會讓學生實際動手操 。 。 這視線集中在電子白板上,移除周遭 可激物。將特別需要協助的學生座位		

# 3. 教學評量(學習評量調整)

運用多元評量的方式,包括口語測驗、實作評量及紙筆測驗,以了解學生學習的歷程和學習表現。

	WIT 1- AA / 3 3-		WT - A- A- /
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	圖形的縮放-找出放大後的物件	12	圓-找出生活中的圓形物品
2	圖形的縮放-找出放大後的物件	13	圓-找出生活中的圓形物品
3	圖形的縮放-找出縮小後的物件	14	圓-以圓形物品描繪出圓形
4	圖形的縮放-找出縮小後的物件	15	圓-以圓形物品描繪出圓形
5	圖形的縮放-找出相似的物件(不同 大小)	16	圓的分解及組合-將圓分為兩個 1/2 及組合
6	大小比較-操作按鈕調整物件大小	17	圓的分解及組合-將圓分為三個 1/3 及組合
7	大小比較-操作按鈕調整物件大小	18	圓的分解及組合-將圓分為四個 1/4 及組合
8	大小比較-比較兩個物件的大小	19	圓的分解及組合-將圓分為多個扇形 及組合
9	大小比較-將多個物件依大小排列	20	圓的分解及組合-將圓分為多個扇形 及組合
10	大小比較-將多個物件依大小排列	21	
11	圓-概念介紹-圓心/半徑/直徑	22	

		學年度第二學期	三年一	-班課程計畫		
	領域 每週節數			班級		
	數學	4 節		三年級		
領綱	學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現 d-IV-2 理解機率的意義,能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的 可能性,並能應用機率道簡單的日常生活情境解決問題。 學習內容 D-9-2 認識機率:機率的意義;樹狀圖。				
		A 自主行動 □A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變				
核	心素養			□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現 <b>本學年學習重點</b> d-IV-2 理解機率的意義並能運用到日常生活中。 學習內容				7點)		
融ノ	\之議題	性別平等教育				
融入之議題 教學與評量說明 (須說明調整原則)		重點。資源:以自編教科學習學方法(學習歷生) 現身 學學方法(學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	上 才 與窗少斥在襄生改 調,」 為 異當提範立所分師 整包、「主 境的示講即有心較 整括。 解終學的近 口	是一、「替代」、「刪除」方式調整學習使用生活中的實際物品進行教學。調整) 是不及輔助教具,再根據學生的學習表 是不及輔助教具,再根據學生的學習表 是一、再提供大量機會讓學生實際動手操 是一、學生視線集中在電子白板上,移除周遭 的學生視線集中在電子白板上的學生座位 的則數、實作評量及紙筆測驗,以了		
週次	單	元名稱/內容	週次	單元名稱/內容		
1	來玩撲克牌-認識撲克牌		12	誰是大富翁(骰子)-根據擲出的骰子 點數領取錢幣		
2	2 來玩撲克牌-辨認撲克牌花色		13	誰是大富翁(骰子)-根據擲出的骰子 點數領取錢幣		
3	3 來玩撲克牌-紀錄出現的花色		14	誰是大富翁(骰子)-統計個人所得的 錢幣總金額		
4	來玩撲克牌-	統計次數最多的花色	15	誰是大富翁(撲克牌)-設定撲克牌各		

			花色所代表的錢幣金額
5	來玩撲克牌-統計次數最多的花色	16	誰是大富翁(撲克牌)-根據翻開的撲 克牌花色領取錢幣
6	一起丟骰子-認識骰子	17	誰是大富翁(撲克牌)-根據翻開的撲 克牌花色領取錢幣
7	一起丢骰子-辨認骰子點數	18	誰是大富翁(撲克牌)-統計個人所得 的錢幣總金額
8	一起丟骰子-紀錄骰子出現的點數	19	
9	一起丟骰子-統計次數最多的點數	20	
10	一起丟骰子-統計次數最多的點數	21	
11	誰是大富翁(骰子)-設定骰子各點數 所代表的錢幣金額	22	

	學年	度第一學期 〇〇班課	2程計畫
領域		每週節數	年級
社會領域	3 節		三年級
	學習表現	尊重。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活 我差異,避免 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自	活事物與環境有不同的感受,並加以 活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人 對他人產生偏見。 己的角色與權利,並具備責任感。 道蒐集與學習主題相關的資料,並判
領綱學習重點			進行體驗、探究與實作。 的原因與影響,並尋求解決問題的可能
	學習內容	Aa-Ⅱ-1個人在家庭學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2不同群體(例如:年齡、性別、族群、階層、職業區域及身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並發免偏見。 Da-Ⅱ-1時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。 Db-Ⅱ-1滿足需要的資源有限,在進行各項消費時要做評估算選擇。 Dc-Ⅱ-1班級與學校公共事務的安排,可以透過師生共同討該與決定。	
	A自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進 □A2	. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
核心素養	B 溝通互動 C 社會參與		科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
上銀厂组织工品	學習表現	2b-II-1 尊重每個人對 2c-II-1 知道自己與他。 2c-II-2 了解自己在團份 3c-II-2 和同儕一起合	生活事物和環境有不同喜好與感受。 人會有生活習慣的差異,並予以尊重。 體中的角色,以及相關的權利與義務。 作進行體驗與實作活動。 能尋求解決問題的可能做法。
本學年學習重點	學習內容	Aa-Ⅱ-2 不同群體均應, Da-Ⅱ-1 學習在生活中(	校與社會中有各種不同的角色。 受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 做資源的選擇與運用。 與協助下,學習一起完成班級的公共
融入之議題	<ul> <li>☑性別平等教育 ☑人權教育 ☑環境教育 □海洋教育 ☑品德教育</li> <li>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</li> <li>□安全教育 □防災教育☑家庭教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育</li> <li>□閱讀素養教育 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育</li> </ul>		

### 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯

- (1)自編教材,以多感官、簡單易懂為原則。
- (2) 參考普通班不同版本社會課本進行簡化與改編。
- (3)視學生學習狀況調整教學內容(減量&簡化)。
- (4)以 PPT、圖片、影片動畫呈現教材內容,提升學生學習效果。
- (5)本學期教學單元適合以實際操作活動來進行教學。 教學資源

## 教學與評量說明 (須說明調整原則)

- (1) 參考康軒或翰林出版社教材
- (2)自編適宜的教材教具
- (3) 電腦相關網站資源
- (4)教室內的硬體設備(例:電子白板、投影機等)
- 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
- (1)講述法
- (2)示範教學法
- (3)多媒體教學
- 3. 教學評量(學習評量調整)
- (1)A組:口頭評量、實作評量、觀察評量
- (2)B組:實作評量、觀察評量 (3)C組:實作評量、觀察評量

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	我會遵守班規/知道什麼叫「規定」	12	我會做教室的整潔工作/學習如何擦餐台和桌子
2	我會遵守班規/知道班上有那些班規	13	我會做教室的整潔工作/學習如何掃地
3	我會遵守班規/知道班上有那些班規	14	我會做教室的整潔工作/學習如何拖地
4	我會遵守班規/了解遵守班規的重要性	15	我會做教室的整潔工作/學習清掃後的 善後工作(如:用具歸位…)
5	我會遵守班規/複習班規並檢核遵守班規的執行情形	16	我會和同學一起合作做資源回收/知道什麼叫「合作」
6	我要做個有禮貌的小孩/了解有禮貌的 小孩才能人見人愛與受人歡迎	17	我會和同學一起合作做資源回收/了解資源回收的重要性
7	我要做個有禮貌的小孩/透過繪本或模 擬生活情境,當對他人有所要求時,會 說出或以動作表示「請」。	18	我會和同學一起合作做資源回收/辨識資源回收的種類(如紙類、塑膠類…)
8	我要做個有禮貌的小孩/透過繪本或模 擬生活情境,當接受他人的幫忙或餽贈 時,會說出或以動作表示「謝謝」	19	我會和同學一起合作做資源回收/認識資源回收標誌
9	我要做個有禮貌的小孩/透過繪本或模 擬生活情境,當對他人做出不適當的事 情時,會說出或以動作表示「對不起」。	20	我會和同學一起合作做資源回收/學習如何做資源回收工作
10	我要做個有禮貌的小孩/綜合演練習		
11	我會做教室的整潔工作/學習如何收拾 玩具		

學年度第二學期 〇〇班課程計畫				
 領域		毎週節數	班級	
社會領域		3節	三年級	
	學習表現	重。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作	活事物與環境有不同的感受,並加以尊 己的角色與權利,並具備責任感。 見,並表達自己的看法。 進行體驗、探究與實作。 能的做法,嘗試解決問題。	
領綱學習重點	學習內容	Aa-Ⅱ-1個人在家庭、 發展也會受其 Ac-Ⅱ-1兒童在生活中 生命權及身體 尊重他人、維	學校與社會中有各種不同的角色,個人 上影響。 擁有許多權利(例如:學習權、隱私權、 豐自主權等)與責任(例如:遵守規範、 生護公共利益等)。 各行各業的經濟活動,與他人形成分工	
	A自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A	2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
核心素養	B溝通互動 C社會參與	図B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素□C1. 道德實踐與公民意識 図C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理		
本學年學習重點	學習表現	2c-Ⅱ-2 了解自己在團 3c-Ⅱ-1 專心聆聽他人	生活事物和環境有不同喜好與感受。 體中的角色和相關的權利與義務。 說話,並表達自己的感覺與看法。 作進行體驗與實作活動。 人求助以解決問題。	
	學習內容	Ac-Ⅱ-1 了解自己在生	校與社會中有各種不同的角色。 活中擁有許多的權利與責任。 活動了解自己和他人如何分工與合作。	
融入之議題	<ul> <li>☑性別平等教育 ☑人權教育 □環境教育 □海洋教育 ☑品德教育</li> <li>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</li> <li>□安全教育 □防災教育☑家庭教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育</li> <li>□閱讀素養教育 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育</li> </ul>			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯 (1)自編教材,以多感官、簡單易懂為原則。 (2)參考普通班不同版本社會課本進行簡化與改編。 (3)視學生學習狀況調整教學內容(減量&簡化)。 (4)以PPT、圖片、影片動畫呈現教材內容,提升學生學習效果。 (5)本學期教學單元適合以實際操作活動來進行教學。 教學資源 (5)參考康軒或翰林出版社教材 (6)自編適宜的教材教具			

- (7)電腦相關網站資源
- (8)教室內的硬體設備(例:電子白板、投影機等)
- 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
- (1)講述法
- (2)示範教學法
- (3)多媒體教學
- 3. 教學評量(學習評量調整)

(1)A組:口頭評量、實作評量、觀察評量

(2)B組:實作評量、觀察評量 (3)C組:實作評量、觀察評量

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	我會輪流和等待/從遊戲中了解什麼叫做「輪流和等待」	12	我會和隊友合作參加競爭性的活動/知道在比賽過程中要互相合作與幫忙
2	我會輪流和等待/知道「輪流和等待」的 重要性	13	我會和隊友合作參加競爭性的活動/知道在比賽過程中要互相合作與幫忙
3	我會輪流和等待/能和他人輪流使用玩 具或用具	14	我會和隊友合作參加競爭性的活動/比賽勝利時知道要為自己和隊友歡呼
4	我會輪流和等待/知道與人合作過程中需適時的等待(例如:一起提拿一桶水)	15	我會和隊友合作參加競爭性的活動/比賽輸了時也能平靜的接受結果和互相加油打氣
5	我會輪流和等待/當大人在忙碌時,能在 旁安靜的等待。	16	我是好幫手/吃飯前會幫忙擺放餐具
6	我會和同學一起玩/能被動參與他人的遊戲當中	17	我是好幫手/吃完飯後會將自己的餐具拿至水槽
7	我會和同學一起玩/能主動邀請同學(或要求加入)一起玩遊戲	18	我是好幫手/吃完飯後會洗自己的餐具
8	我會和同學一起玩/能主動邀請同學(或要求加入)一起玩遊戲	19	我是好幫手/會幫忙收拾桌上的殘渣
9	我會和同學一起玩/在遊戲過程中學習 禮讓與不爭吵	20	我是好幫手/會幫忙擦桌子
10	我會和同學一起玩/能和同學一起遵守 遊戲規則		
11	我會和隊友合作參加競爭性的活動/從遊戲中了解什麼叫做「比賽」		

	學年度第一學期 〇〇班課程計畫				
領域		每週節數	年級		
社會領域		3 節	四年級		
AT Ann (B) JU (A no)	學習表現	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不 2c-Ⅱ-1 省思個人的生 我差異,避免	方社會事物與環境的關懷。		
領綱學習重點	學習內容	人文環境相互 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影 然環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空	響經濟的發展,經濟的發展也會改變自 間與生活方式具有地區性的差異。 時代的重要人物、事件與文物古蹟,可		
	A自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ☑A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
核心素養	B溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ☑B3. 藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
	學習表現	2a-Ⅱ-2 關心自己住家 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不	人會有生活習慣的差異,並予以尊重。		
本學年學習重點	學習內容	變的。 Bb-Ⅱ-1 了解不同地區	住環境與生活方式。 是會受其他因素(如:經濟的發展)而改 的生活空間與方式是有差異的。 地方會因不同的時間與人事物而有所		
融入之議題	<ul> <li>□性別平等教育</li> <li>□人權教育</li> <li>□埋別平等教育</li> <li>□上命教育</li> <li>□上命教育</li> <li>□上命教育</li> <li>□上海教育</li> <li>□安全教育</li> <li>□防災教育</li> <li>□公定教育</li> <li>□世涯規劃教育</li> <li>□多元文化教育</li> <li>□関讀素養教育</li> <li>□户外教育</li> <li>□國際教育</li> <li>□原住民族教育</li> </ul>				

- 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯
- (1)自編教材,以多感官、簡單易懂為原則。
- (2)參考普通班不同版本社會課本進行簡化與改編。
- (3)視學生學習狀況調整教學內容(減量&簡化)。
- (4)以 PPT、圖片、影片動畫呈現教材內容,提升學生學習效果。
- (5)本學期教學單元適合以實際操作活動來進行教學。 教學資源
- (1) 參考康軒或翰林出版社教材

### 教學與評量說明 (須說明調整原則)

- (2)自編適宜的教材教具
- (3)電腦相關網站資源
- (4)教室內的硬體設備(例:電子白板、投影機等)
- 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
- (1)講述法
- (2)示範教學法
- (3)多媒體教學
- (4)若需校外教學參觀時,申請校車搭載。
- 3. 教學評量(學習評量調整)
- (1)A組:口頭評量、實作評量、觀察評量
- (2)B 組:實作評量、觀察評量 (3)C組:實作評量、觀察評量

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識我的家鄉—高雄在哪裡/知道高雄 在整個台灣的相對位置	12	古色古香的古蹟和好吃特產/實地參訪 或從圖片中欣賞廟宇與教堂的建築之美 認識
2	認識我的家鄉—高雄在哪裡/知道高雄 在整個台灣的相對位置	13	古色古香的古蹟和好吃特產/認識高雄 的特產
3	認識我的家鄉—高雄在哪裡/學習東西 南北的方位	14	古色古香的古蹟和好吃特產/認識高雄 的夜市與小吃
4	認識我的家鄉—高雄在哪裡/學習東西 南北的方位	15	古色古香的古蹟和好吃特產/複習與評 量
5	認識我的家鄉—高雄在哪裡/複習與評 量	16	我們要如何去上學/認識小朋友上學可 能搭乘的交通工具
6	美麗的愛河/認識愛河的沿路風光與重 要景點	17	我們要如何去上學/認識小朋友上學可 能搭乘的交通工具
7	美麗的愛河/認識愛河的沿路風光與重 要景點	18	我們要如何去上學/知道自己和同學所 搭乘的交通工具
8	美麗的愛河/欣賞愛河的白晝與夜景	19	我們要如何去上學/知道自己和同學所 搭乘的交通工具
9	美麗的愛河/知道如何維護愛河的整潔	20	我們要如何去上學/複習與評量
10	美麗的愛河/複習與評量		
11	古色古香的古蹟和好吃特產/知道不同 的宗教有不同的信仰場所		

學年度第二學期 〇〇班課程計畫				
領域		每週節數	班級	
社會領域		3 節	四年級	
	學習表現	2a-Ⅱ-1 關注居住地方 問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不	或民主社會中各項選擇的合宜性。 社會事物與環境的互動、差異與變遷等 同文化的特色。 與省思,對社會事物與環境提出感興趣	
領綱學習重點	學習內容	異性。 Bb-II-1 居民的生活空 Bc-II-1 各個族群有不 Ca-II-1 居住地方的環	物的認識、感受與意見有相同之處和差 間與生活方式具有地區性的差異。 同的節慶與風俗習慣。 境隨著社會與經濟的發展而改變。 然、人文環境的變遷相互影響。	
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
121 A. A.	C社會參與		2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1c-II-1 感受自己生活 2a-II-1 能關注如何與 2b-II-2 感受與欣賞不 3a-II-1 關心週遭環境 Ba-II-1 了解每個人對 Bb-II-1 了解不同地區	環境的合宜性。 居住環境的人事物一起互動。 同文化的特色。 的人事物並提出問題。 社會事物的認識、感受與意見有差異。 的生活空間與方式會有差異的。	
	學習內容		同的節慶與風俗習慣。 境會隨著社會與經濟發展而有所改變。 然、人文環境的變遷彼此會有影響。	
融入之議題	<ul> <li>□性別平等教育</li> <li>□人權教育</li> <li>□生命教育</li> <li>□法治教育</li> <li>□資訊教育</li> <li>□能源教育</li> <li>□安全教育</li> <li>□防災教育</li> <li>□家庭教育</li> <li>□生涯規劃教育</li> <li>□多元文化教育</li> <li>□閲讀素養教育</li> <li>□戶外教育</li> <li>□國際教育</li> <li>□原住民族教育</li> </ul>			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯 (1)自編教材,以多感官、簡單易懂為原則。 (2)參考普通班不同版本社會課本進行簡化與改編。 (3)視學生學習狀況調整教學內容(減量&簡化)。 (4)以PPT、圖片、影片動畫呈現教材內容,提升學生學習效果。 (5)本學期教學單元適合以實際操作活動來進行教學。 教學資源 (5)參考康軒或翰林出版社教材 (6)自編適宜的教材教具 (7)電腦相關網站資源			

- (8)教室內的硬體設備(例:電子白板、投影機等)
- 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
- (1)講述法
- (2)示範教學法
- (3)多媒體教學
- (4)若需校外教學參觀時,申請校車搭載。
- 3. 教學評量(學習評量調整)
- (1)A組:口頭評量、實作評量、觀察評量
- (2)B組:實作評量、觀察評量 (3)C組:實作評量、觀察評量

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	好玩的柴山和壽山/知道柴山和壽山在 哪裡	12	四通八達的交通/認識高雄的重要交通 設施
2	好玩的柴山和壽山/知道柴山和壽山在 哪裡	13	四通八達的交通/知道住家附近常見交 通工具有哪些
3	好玩的柴山和壽山/認識柴山和壽山上 有哪些常見的動植物	14	四通八達的交通/知道住家附近常見交 通工具有哪些
4	好玩的柴山和壽山/認識柴山和壽山上 有哪些常見的動植物	15	四通八達的交通/複習與評量
5	好玩的柴山和壽山/複習與評量	16	交通便利的優缺點/了解交通便利可能 的優缺點有哪些
6	來高雄逗熱鬧(看「戲獅甲」)/ 欣賞高 雄「戲獅甲」的舞獅表演活動	17	交通便利的優缺點/了解交通便利可能 的優缺點有哪些
7	來高雄逗熱鬧(看「戲獅甲」)/認識高 雄的其他重要節慶活動	18	交通便利的優缺點/表達對交通便利的 喜惡
8	來高雄逗熱鬧(看「戲獅甲」)/認識不同地區的重要慶典活動(例如:內門的宋 江陣)	19	交通便利的優缺點/表達對交通便利的 喜惡
9	來高雄逗熱鬧(看「戲獅甲」)/認識不同地區的重要慶典活動(例如:內門的宋 江陣)	20	交通便利的優缺點/複習與評量
10	來高雄逗熱鬧(看「戲獅甲」)/ 複習與 評量		
11	四通八達的交通/認識高雄的重要交通設施		

學年度第一學期 〇〇班課程計畫			
領域	毎週節數 年級		年級
社會領域		3 節	五年級
	學習表現	2b-Ⅲ-2 理解不同文化	然、人文環境與生活方式的互動關係 的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 或民主社會中,各項選擇的合宜性。
領綱學習重點	學習內容	移及連結互動 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的 因而形塑臺灣 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、 人發展也會受	文化特色,各有其產生的背景因素, 多元豐富的文化內涵。 學校與社會 中有各種不同的角色,個
	A自主行動	區域及身心特 免偏見。	F質等)應受到理解、尊重與保護,並避 2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	., ., ., ., ., ., ., ., ., ., ., ., ., .	2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與		2. 人際關係與團隊合作 ☑C3. 多元文化與國際理解
	學習表現	2a-Ⅲ-1 能將社會、自	然與人文環境融入在生活的互動當中。 的特色並予以欣賞與尊重。
本學年學習重點	學習內容	Bc-Ⅲ-1 族群或地區的	通工具會影響城鄉互動與人口的遷移 文化特色,各有不同的背景和內涵。 的職業均應受到理解與尊重,並避免
融入之議題	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育□安全教育 □防災教育□家庭教育 □生涯規劃教育 ☑多元文化教□閱讀素養教育□戶外教育□國際教育□原住民族教育		

#### 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯

- (1)自編教材,以多感官、簡單易懂為原則。
- (2)參考普通班不同版本社會課本進行簡化與改編。
- (3)視學生學習狀況調整教學內容(減量&簡化)。
- (4)以 PPT、圖片、影片動畫呈現教材內容,提升學生學習效果。
- (5)本學期教學單元適合以實際操作活動來進行教學。 教學資源
- (1) 參考康軒或翰林出版社教材

- (2)自編適宜的教材教具
- (3)電腦相關網站資源
- (4)教室內的硬體設備(例:電子白板、投影機等)
- 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
- (1)講述法
- (2)示範教學法
- (3)多媒體教學
- (4)若需校外教學參觀時,申請校車搭載。
- 3. 教學評量(學習評量調整)
- (1)A組:口頭評量、實作評量、觀察評量
- (2)B組:實作評量、觀察評量 (3)C組:實作評量、觀察評量

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	月圓人團圓/介紹中秋節的由來	12	認識機場/認識各種飛機
2	月圓人團圓/觀察中秋節的月亮有什麼 不同	13	認識機場/了解如何搭乘飛機
3	月圓人團圓/認識中秋節的應景食物(柚子、月餅、烤肉…)	14	認識機場/了解如何搭乘飛機
4	月圓人團圓/認識中秋節常見的活動(賞月、烤肉…)	15	認識機場/複習與評量
5	月圓人團圓/複習與評量	16	認識港口/認識港口的功能
6	聖誕快樂/介紹聖誕節的由來	17	認識港口/認識各種不同的船隻及其用途
7	聖誕快樂/認識聖誕節日中的代表性人 物(聖誕老公公)和相關飾品	18	認識港口/認識各種不同的船隻及其用途
8	聖誕快樂/認識聖誕節日中的代表性人 物(聖誕老公公)和相關飾品	19	認識港口/到旗津搭渡輪
9	聖誕快樂/認識聖誕節常見的活動(報佳 音、佈置聖誕樹…)	20	認識港口/複習與評量
10	聖誕快樂/複習與評量		
11	認識機場/介紹機場的設施		

	學年度第二學期 〇〇班課程計畫			
領域		每週節數	班級	
社會領域		3 節	五年級	
	學習表現	1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做 擇的理由及其影響。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中 各項選擇的合宜性。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性		
領綱學習重點	學習內容	移及連結互動 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的 而形塑臺灣多 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、 人發展也會受 Aa-Ⅱ-2 不同群體(例	文化特色,各有其產生的背景因素,因 元豐富的文化內涵。 學校與社會 中有各種不同的角色,個	
	A自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2	2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
核心素養	B溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
本學年學習重點	C社會參與 學習表現 學習內容	2a-Ⅲ-1 能將社會、自 2b-Ⅲ-2 知道不同文化 1c-Ⅱ-1 能知道個人生 Ab-Ⅲ-2 了解不同交通 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的	2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 然與人文環境融入在生活的互動當中。 的特色並予以欣賞與尊重。 活各項選擇的合宜性。 工具會影響城鄉互動與人口的遷移。 文化特色,各有不同的背景和內涵。 的職業均應受到理解與尊重,並避免	
融入之議題	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育□生命教育 □法治教育 ☑科技教育 □資訊教育 □能源教育□安全教育 □防災教育 □家庭教育 □生涯規劃教育☑多元文化教育□閱讀素養教育 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	□阅讀素養教育 □戶外教育 □國際教育 □原任氏族教育  1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯 (1)自編教材,以多感官、簡單易懂為原則。 (2)參考普通班不同版本社會課本進行簡化與改編。 (3)視學生學習狀況調整教學內容(減量&簡化)。 (4)以 PPT、圖片、影片動畫呈現教材內容,提升學生學習效果。 (5)本學期教學單元適合以實際操作活動來進行教學。 教學資源 (5)參考康軒或翰林出版社教材 (6)自編適宜的教材教具 (7)電腦相關網站資源			

- (8)教室內的硬體設備(例:電子白板、投影機等)
- 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
- (1)講述法
- (2)示範教學法
- (3)多媒體教學
- (4)若需校外教學參觀時,申請校車搭載。
- 3. 教學評量(學習評量調整)
- (1)A組:口頭評量、實作評量、觀察評量
- (2)B組:實作評量、觀察評量 (3)C組:實作評量、觀察評量

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	新年到/介紹說明農曆新年的由來	12	認識不同的職業(一)/誰是警察與消防 隊員
2	新年到/認識農曆新年的應景食物(糖 果、瓜子、團圓飯…)	13	認識不同的職業(一)/誰是農夫與工人
3	新年到/認識農曆新年常見的活動(大掃 除貼春聯、吃團圓飯、拜年…)	14	認識不同的職業(一)/誰是商人與服務業人員
4	新年到/認識農曆新年常見的活動(大掃 除貼春聯、吃團圓飯、拜年…)	15	認識不同的職業(一)/複習與評量
5	新年到/複習與評量	16	認識不同的職業(二)/了解醫生與護士 的工作場所與工作性質
6	端午划龍舟/介紹端午節的由來	17	認識不同的職業(二)/了解警察與消防 隊員的工作場所與工作性質
7	端午划龍舟/認識端午節的應景食物和 飾品(粽子香包、艾草…)	18	認識不同的職業(二)/了解農夫與工人 的工作場所與工作性質
8	端午划龍舟/認識端午節常見的活動(划 龍舟、立蛋、包粽子…)	19	認識不同的職業(二)/了解商人與服務 業人員的工作場所與工作性質
9	端午划龍舟/認識端午節常見的活動(划 龍舟、立蛋、包粽子…)	20	認識不同的職業(二)/複習與評量
10	端午划龍舟/複習與評量		
11	認識不同的職業(一)/誰是醫生與護士		

學年度第一學期 〇〇班課程計畫			
領域	每週節數		年級
社會領域		3 節	六年級
	學習表現	2a-Ⅲ-2 表達對在地與 2b-Ⅲ-2 理解不同文化 2c-Ⅲ-1 反省自己或社	然、人文環境與生活方式互動關係。 全球議題的關懷。 的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 會價值觀、偏見與歧視並探究其緣由。 護公民價值與生活方式。
領綱學習重點	學習內容	會發展的權利Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位關聯性。 Ab-Ⅲ-2交通運輸與產移及連結互動 Bb-Ⅲ-1自然與人文環	置、自然環境,與歷史文化的發展有 業發展會影響城鄉與區域間的人口遷
	A自主行動		2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
核心素養	B 溝通互動 C 社會參與	□B1. 符號運用與溝通表達 □B	2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
	學習表現	2a-Ⅲ-1 能將社會、自 2a-Ⅲ-2 關心自己居住 2b-Ⅲ-2 知道不同文化 2c-Ⅲ-1 知道自己與其	然與人文環境融入在生活的互動當中。 環境與整個大環境的相互關係。 的特色並予以欣賞與尊重。 他多數人看法和做法的不同。 價值觀並遵守適當的生活方式。
本學年學習重點	學習內容	發展。 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位 有相關。 Ab-Ⅲ-2 了解不同的交 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環	發展自我的特色外,亦能參與群體的 置、自然環境,與歷史文化的發展均 通工具會影響城鄉互動與人口的遷移。 環境會造成生活空間型態的差異與多元 展對自然與人文環境具有不同的影響。
融入之議題	<ul> <li>□性別平等教育</li> <li>□人權教育</li> <li>□建境教育</li> <li>□海洋教育</li> <li>□出德教育</li> <li>□生命教育</li> <li>□法治教育</li> <li>□科技教育</li> <li>□資訊教育</li> <li>□能源教育</li> <li>□安全教育</li> <li>□防災教育</li> <li>□宏庭教育</li> <li>□生涯規劃教育</li> <li>□多元文化教育</li> <li>□閲讀素養教育</li> <li>□戶外教育</li> <li>□國際教育</li> <li>□原住民族教育</li> </ul>		

- 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯
- (1)自編教材,以多感官、簡單易懂為原則。
- (2)參考普通班不同版本社會課本進行簡化與改編。
- (3)視學生學習狀況調整教學內容(減量&簡化)。
- (4)以 PPT、圖片、影片動畫呈現教材內容,提升學生學習效果。
- (5)本學期教學單元適合以實際操作活動來進行教學。 教學資源
- (1) 參考康軒或翰林出版社教材

- (2)自編適宜的教材教具 (3)電腦相關網站資源
- (4) 教室內的硬體設備(例:電子白板、投影機等)
- 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
- (1)講述法
- (2)示範教學法
- (3)多媒體教學
- (4)若需校外教學參觀時,申請校車搭載。
- 3. 教學評量(學習評量調整)
- (1)A組:口頭評量、實作評量、觀察評量
- (2)B組:實作評量、觀察評量 (3)C組:實作評量、觀察評量

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	社區巡禮/認識自己社區的自然環境	12	認識偏鄉部落/認識高雄地區至少兩個偏鄉部落
2	社區巡禮/認識自己社區的生活方式	13	認識偏鄉部落/比較自己社區與偏鄉部 落的共同與差異性
3	社區巡禮/比較自己與他人社區差異性	14	認識偏鄉部落/比較自己社區與偏鄉部落的共同與差異性
4	社區巡禮/比較自己與他人社區差異性	15	認識偏鄉部落/複習與評量
5	社區巡禮/複習與評量	16	認識車站與站牌/認識高雄火車站
6	社區資源/認識自己社區的自然資源	17	認識車站與站牌/認識鄰近住家的捷運車站
7	社區資源/認識自己社區的人文資源	18	認識車站與站牌/認識住家附近的站牌 名稱
8	社區資源/知道如何使用社區的資源	19	認識車站與站牌/體驗搭乘捷運和公車
9	社區資源/知道如何使用社區的資源	20	認識車站與站牌/複習與評量
10	社區資源/複習與評量		
11	認識偏鄉部落/認識高雄地區至少兩個偏鄉部落		

學年度第二學期 〇〇班課程計畫			
 領域		每週節數	班級
社會領域		3 節	六年級
領綱學習重點	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係,並沒條件下,推測其可能的發展。 學習表現 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的意見與表現方式,並加以尊重。		]其可能的發展。 然、人文環境與生活方式互動關係。 會事物與環境有不同的認知、感受、意
· 有例子自里和	學習內容	移及連結互動	境的交互影響,造成生活空間型態的差
	A自主行動	□A1. 身心素質與自我精進☑A2.	. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B	<ol> <li>科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養</li> </ol>
	C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C	2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	2a-Ⅲ-1 能將社會、自	,學習觀察並感受常見的社會現象。 然與人文環境融入在生活的互動當中。 個人對社會事物與環境有不同的認知、 式。
	學習內容		工具會影響城鄉的互動與人口的遷移。 環境會造成生活空間型態的差異與多元 變會影響人們的生活。
融入之議題	<ul> <li>□性別平等教育</li> <li>□人權教育</li> <li>□環境教育</li> <li>□海洋教育</li> <li>□出德教育</li> <li>□生命教育</li> <li>□法治教育</li> <li>□科技教育</li> <li>□資訊教育</li> <li>□能源教育</li> <li>□安全教育</li> <li>□防災教育</li> <li>□室全教育</li> <li>□大変経教育</li> <li>□世涯規劃教育</li> <li>□多元文化教育</li> <li>□閲讀素養教育</li> <li>□戶外教育</li> <li>□國際教育</li> <li>□原住民族教育</li> </ul>		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯 (1)自編教材,以多感官、簡單易懂為原則。 (2)參考普通班不同版本社會課本進行簡化與改編。 (3)視學生學習狀況調整教學內容(減量&簡化)。 (4)以PPT、圖片、影片動畫呈現教材內容,提升學生學習效果。 (5)本學期教學單元適合以實際操作活動來進行教學。 教學資源 (5)參考康軒或翰林出版社教材 (6)自編適宜的教材教具 (7)電腦相關網站資源 (8)教室內的硬體設備(例:電子白板、投影機等) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)		

(1)講述法

(2)示範教學法

(3)多媒體教學

(4)若需校外教學參觀時,申請校車搭載。

3. 教學評量(學習評量調整)

(1)A 組:口頭評量、實作評量、觀察評量

(2)B組:實作評量、觀察評量 (3)C組:實作評量、觀察評量

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	多樣的社區/依使用性質來分類介紹說 明社區的型態	12	認識購物商場和商店/認識便利商店
2	多樣的社區/依地理位置來分類介紹說 明社區的型態	13	認識購物商場和商店/了解自己住家的 購物型態
3	多樣的社區/比較城鄉的生活型態	14	認識購物商場和商店/了解自己住家的 購物型態
4	多樣的社區/比較城鄉的生活型態	15	認識購物商場和商店/複習與評量
5	多樣的社區/複習與評量	16	認識鄉下的市集/認識鄉下市集
6	產業與生活/認識自己社區的產業特色	17	認識鄉下的市集/比較大賣場和市集的 差異
7	產業與生活/認識自己社區的交通型態	18	認識鄉下的市集/比較大賣場和市集的 差異
8	產業與生活/比較城鄉的交通型態	19	認識鄉下的市集/比較城鄉的購物型態
9	產業與生活/比較城鄉的交通型態	20	認識鄉下的市集/複習與評量
10	產業與生活/複習與評量		
11	認識購物商場和商店/認識百貨公司和 大賣場設施		

	學年度第一學期 一年1班課程計畫				
	 領域	毎週節數		年級	
	社會	4 節		國一	
領綱	學習重點	(呈現原領綱的學習重學習表現社 2a-IV-1 敏銳察覺人與社 2a-IV-2 關注生活問意懷學習內容公Bc-IV-2 日常生活規公Bb-IV-1 除了家庭,你	與環境的重要 見範與文	議題及其脈絡,發展本土意識與在地關 化有什麼關係?	
核	心素養	B 溝通互動 □B1. 符號運用與 C 社會參與 □C1. 道德實踐與	溝通表達公民意識	□A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係。  本學年學習重點  社2a-IV-2參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 學習內容 公 Bb-IV-1 家庭之外的社團活動 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係?					
扁虫ノ	入之議題	(融入, ) 以 ) 平等、人 , 提、 , 程 , 海 ; 、 , 足 , 上 , 上 , 、 , 4 ; 、 , 咨 ; 、 , 作 , 下 , 下 , 下 , 下 , 下 , 下 ,			
1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 擇以「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「刪除」幾利調整學習表現與內容。 教材來源多元化,除各家版本教科書外,善用網路資源與童芸等紙本資源,校內活動留存之影音紀錄亦可利用。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 依據學生能力與需求,參考原學習階段之學習重點,調整擬為自標與學期目標。 採用講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作等不同的是 及活動進行教學。 搭配實物、影音、動作等多感官方式呈現學習內涵。 3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量的方式,包括口語、實作等,以了解學生學習是學習表現。 觀察學生平時上課參與、學習態度以及作業完成等。				分解」、「替代」、「刪除」幾種方式 教科書外,善用網路資源與童書繪本 影音紀錄亦可利用。 調整) 學習階段之學習重點,調整擬定學年 多媒體、圖解、操作等不同的策略 官方式呈現學習內涵。 語、實作等,以了解學生學習歷程和	
週次				單元名稱/內容	
1		E/聆聽弟子規:孝、悌 應遵守的規範	11	學校生日快樂/認識生日的意義 認識校慶是學校生日、校歌練習	
2	聽音樂學規矩/聆聽弟子規:謹 學習生活中應遵守的規範		12	學校生日快樂/認識校慶表演節目: 舞獅	

欣賞歷年校慶活動紀錄

學習生活中應遵守的規範

3	聽音樂學規矩/聆聽弟子規:謹 學習生活中應遵守的規範	13	學校生日快樂/瀏覽校慶活動預定內 容 學習參與校慶活動的行為規範
4	聽音樂學規矩/聆聽弟子規:信 學習生活中應遵守的規範	14	學校生日快樂/預習校慶活動流程 學習參與校慶活動的行為規範
5	聽音樂學規矩/聆聽弟子規:汎愛眾 -餘力學文 學習生活中應遵守的規範	15	學校生日快樂/參與校慶活動 活動回顧
6	運動 GO!GO!GO!/ 認識高雄市身心 障礙國民運動會	16	聖誕快樂!新年快樂!/ 認識聖誕節 與新年的意義 學習祝福用語
7	運動GO!GO!GO!/認識運動會田賽項 目與規則 體驗或觀看團體練習	17	聖誕快樂!新年快樂!/用聖誕、新年 飾品布置教室內外
8	運動GO!GO!GO!/認識運動會徑賽項 目與規則 體驗或觀看團體練習	18	聖誕快樂!新年快樂!/製作聖誕賀卡或新年賀卡送人
9	運動GO!GO!GO!/認識運動會球賽、 泳賽項目與規則 體驗或觀看團體練習	19	聖誕快樂!新年快樂!/製作聖誕賀卡 或新年賀卡 信封相關文字數字的書寫練習
10	運動GO!GO!GO!/認識運動會趣味競 賽項目與規則 體驗或觀看團體練習	20	聖誕快樂!新年快樂!/參與學校聖誕 報佳音及賀年活動、活動後回顧

	學年度第二學期 一年1班課程計畫				
領域	每週節數	班級			
社會	4 節	國一			
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關 懷 學習內容 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係? 公 Bb-IV-1 除了家庭,個人還參與那些團體?				
核心素養	B溝通互動 □B1. 符號運用與溝通表	青進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 長達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係。 社2a-IV-2參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 學習內容				

	公 Bb-IV-1 家庭之外的社團活動
	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係?
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教
州ムノくへの政人	育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)
	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
	擇以「 簡化 」、「減量」、「 分解 」、「替代」、「 刪除 」幾種方式
	調整學習表現與內容。
	教材來源多元化,除各家版本教科書外,善用網路資源與童書繪本
	等紙本資源,校內活動留存之影音紀錄亦可利用。
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
	依據學生能力與需求,參考原學習階段之學習重點,調整擬定學年
教學與評量說明	目標與學期目標。
(須說明調整原則)	採用講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略
	及活動進行教學。
	搭配實物、影音、動作等多感官方式呈現學習內涵。
	3. 教學評量(學習評量調整)
	運用多元評量的方式,包括口語、實作等,以了解學生學習歷程和
	學習表現。
	觀察學生平時上課參與、學習態度以及作業完成等。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
47	, , , , , , ,	47	咚咚鼓聲慶端午/認識端午節的由來
	拜訪春天/認識四季變化春天場景		
1	認識春天的氣候對生活的影響(如	11	學習端午節的相關習俗
	衣著調整)		
	拜訪春天/認識當年度春季校外教		咚咚鼓聲慶端午/認識端午節的由來
2	學之地點	12	學習端午節的相關習俗
	所在縣市、當地風土文物		
	拜訪春天/認識當年度春季校外教		咚咚鼓聲慶端午/認識各地粽子與小
3	學之地點	13	嚐滋味
	園區內各景點之認識預覽		欣賞各式龍舟與龍舟比賽
	拜訪春天/校外教學應遵守規範與		咚咚鼓聲慶端午/認識各地粽子與小
4	注意事項	14	嚐滋味
	預習校外教學活動流程		欣賞各式龍舟與龍舟比賽
	拜訪春天/參與春季校外教學活動		咚咚鼓聲慶端午/欣賞各式香包、立
5		15	蛋體驗
	活動後回顧		過節後經驗分享
	媽媽我愛您/認識母親節的由來		多采多姿的社團/認識校內各式社團
6	練唱或欣賞母親節相關歌曲	16	與活動
			欣賞社團活動成果影音
	媽媽我愛您/練唱或欣賞母親節相		多采多姿的社團/認識校內各式社團
7	關歌曲	17	與活動
	製作母親節賀卡、小禮		欣賞社團活動成果影音
8	媽媽我愛您/製作母親節賀卡、小	18	多采多姿的社團/班上同學、國中部
_			

	禮練習感謝與祝福用語		同學參與的社團活動 經驗分享
9	媽媽我愛您/練習感謝與祝福用語 認識校內母親節慶祝流程與規範	19	多采多姿的社團/認識團體應遵守的 規範 參與社團活動或其他團體活動 注意事項
10	媽媽我愛您/參與校內母親節慶祝 活動 活動後回顧	20	多采多姿的社團/認識團體應遵守的 規範 參與社團活動或其他團體活動 注意事項

	學年度第一學期 二年 1 班課程計畫						
領	領域 每週節數				年級		
社	-會		4 節		國二		
		(呈現原/	領綱的學習重	宣點)			
		學習表現					
		社 2b-IV-	3 重視環境偏	角理,並原	願意維護生態的多樣性		
		社 2b-IV-	1 感受個人在	E社會處支	<b>竟中的經歷與情緒,並了解其抉擇</b>		
領綱學	習重點						
	.,	學習內容					
		地-Bc-IV-	-1 自然環境	與資源			
		公 Ad-IV-	-2 為什麼人	權應超越	國籍種族族群 區域文化性別 性傾		
			* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *		<b>遍性的保障</b> ?		
		A自主行動	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
核心	素養	B溝通互動			B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
		C社會參與			C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
		(呈現調	整後本學年的	的學習重!	點)		
		學習表現					
		社 2b-IV-	3 重視環境偏	角理,並原	願意維護生態的多樣性		
本學年	學習重點	社 2b-IV-1 感受個人在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。					
		學習內容	1 / /	ь -b т			
		地-Bc-IV-1 自然環境與資源 公 Ad-IV-2 人人平等概念的認識					
					<u> </u>		
融入之議題 (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)							
					容調整結果)		
		擇以「 簡化 」、「減量」、「 分解 」、「替代」、「 刪除 」幾種方式					
		調整學習	表現與內容。				
		教材來源多元化,除各家版本教科書外,善用網路資源與童書繪本					
		等紙本資源,校內活動留存之影音紀錄亦可利用。					
		2. 教學方法(學習歷程與環境調整)					
و منام 1933 ليد	LT 日 1八 n日	依據學生能力與需求,參考原學習階段之學習重點,調整擬定學年					
, , , , ,	評量說明	目標與學期目標。					
(須祝明:	調整原則)	採用講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略					
		及活動進行教學。					
			搭配實物、影音、動作等多感官方式呈現學習內涵。				
		3. 教學評量(學習評量調整)					
		(J) (3) (4) (4) (4) (4) (5) (6) (6) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7					
		學習表現	0				
觀察學生平時上課參				1、學習	態度以及作業完成等。		
週次	單	元名稱/內容	<u></u>	週次	單元名稱/內容		
	生命的誕生/	認識人類	嬰兒誕生的		我長大了/收集學生(或老師)從小到		
i	過程			- <del>-</del>	大的相片,比較外觀上的變化		

2	生命的誕生/認識動物界各種生物的繁衍與生長	12	我長大了/比較外觀上的變化 猜猜這是誰?
3	生命的誕生/認識昆蟲界各種生物的繁衍與生長	13	我長大了/比較今昔身高體重,認識 人類成長過程中身體上的變化(如: 長高)
4	生命的誕生/認識植物界各種生物的繁衍與生長	14	我長大了/認識青春期的身體變化 (如:男生變聲)
5	生命的誕生/校園內各種動物、植物與昆蟲的觀察、欣賞與認識	15	我長大了/認識身體界線(不被亂摸也不亂摸他人)
6	人的一生/複習人類新生命誕生過程 認識各色人種與各種性別	16	我長大了(2)/保護身體自主權的認 識與練習
7	人的一生/認識各色人種與各種性 別	17	我長大了(2)/保護身體自主權的認識與練習
8	人的一生/認識身體外在各部位 認識老化過程	18	我長大了(2)/認識自己在不同團體 裡的定位與角色
9	人的一生/認識生病對身體的影響 認識吃藥打針	19	我長大了(2)/認識自己在不同團體 裡該負起的工作與責任
10	人的一生/認識生病對身體的影響 認識死亡	20	我長大了(2)/認識自己在不同團體 裡的定位、角色、工作與責任

	學年度第二學期 二年1班課程計畫				
領域		每週節數	班級		
社會		4 節	國二		
	(呈現原/ 學習表現	領綱的學習重點)			
		2 尊重不同群體文化的	]差異性並欣賞其文化之美		
領綱學習重點	學習內容 公 Dc-IV-1 日常生活中有哪些文化差異例子?				
	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、				
	性別、性傾向與身心障礙等界限,受到普遍性的保障?				
	A 自主行動 □A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變				
核心素養	B溝通互動 □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養				
	C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2	2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
		整後本學年的學習重點	5)		
	學習表現				
本學年學習重點	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性並欣賞其文化之美				
<b>本字十字百里</b> 起	學習內容				
	公Dc-IV-1日常生活中的文化差異例子。				
	公 Ad-IV-2 人人平等概念的認識				
融入之議題			命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、國際教育或原住民族教育等議題)		

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

擇以「 簡化 」、「減量」、「 分解 」、「替代」、「 刪除 」幾種方式 調整學習表現與內容。

教材來源多元化,除各家版本教科書外,善用網路資源與童書繪本 等紙本資源,校內活動留存之影音紀錄亦可利用。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

### 教學與評量說明 (須說明調整原則)

依據學生能力與需求,參考原學習階段之學習重點,調整擬定學年 目標與學期目標。

採用講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。

搭配實物、影音、動作等多感官方式呈現學習內涵。

3. 教學評量(學習評量調整)

運用多元評量的方式,包括口語、實作等,以了解學生學習歷程和學習表現。

觀察學生平時上課參與、學習態度以及作業完成等。

	観乐于王   內工咻多名		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	山海的孩子-台灣原住民/認識不同	11	我們不一樣我們都一樣/認識東南亞
1	原住民族的地理分布	11	泰越印菲等國家的地理分布
2	山海的孩子-台灣原住民/認識不同	12	我們不一樣我們都一樣/認識泰越印
2	原住民族的早期生活型態	14	菲等國家人民的生活型態
3	山海的孩子-台灣原住民/認識不同	13	我們不一樣我們都一樣/認識泰越印
J	原住民族的特色-飲食、服裝	10	菲等國家人民的生活型態
1	山海的孩子-台灣原住民/認識不同	14	我們不一樣我們都一樣/認識泰越印
4	原住民族的特色-語言與音樂	14	菲等國家人民的生活型態
5	山海的孩子-台灣原住民/我的同學	15	我們不一樣我們都一樣/認識泰越印
	是原住民 大家一起來唱歌	10	菲等國家的特色-飲食、服裝
6	硬頸精神-客家文化/認識客家族群	16	我們不一樣我們都一樣/認識泰越印
U	的地理分布	10	菲等國家的特色-飲食、服裝
7	硬頸精神-客家文化/認識客家族群	17	我們不一樣我們都一樣/認識泰越印
	的早期生活型態	11	菲等國家的特色-飲食、服裝
8	硬頸精神-客家文化/認識客家族群	18	我們不一樣我們都一樣/認識泰越印
	的特色-飲食、服裝		菲等國家的特色-語言與音樂
9	硬頸精神-客家文化/認識客家族群	19	我們不一樣我們都一樣/認識泰越印
	的特色-語言與音樂		菲等國家的特色-語言與音樂
10	硬頸精神-客家文化/六堆客家文化	20	我們不一樣我們都一樣/科工館、故
10	園區認識與瀏覽	20	宮南院多元文化展場認識與瀏覽

		學年度第一	-學期 三年	- 1 助	王課程計畫	
	領域		<b>見節數</b>		年級	
	社會	4	· 節		國三	
領綱	學習重點	(呈現原領綱 學習表現 地 3a-IV-1 發 學習內容			中的人類生活問題並進行探究	
			, -		議題來理解全球化過程	
		公Dd-IV-2全球	<b>杉化帶來哪些</b>	影響	響?人們有哪些回應和評價?	
		A 自主行動 □A1.	身心素質與自我粉	青進 ■	A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
核	心素養	B 溝通互動 □B1.	符號運用與溝通表	€達 □	B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
					C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
		(呈現調整後   學習表現	本学年的学	舀重	點 )	
		, ,, ,	马口 受 姐 寂 ,	坦山	對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興	
太學台	F學習重點	趣的事物與活		ЖШ	对于仅 冶工州典世界的州典世级六	
4-7-1	一丁日王加	學習內容	277			
		公 Dd-IV-1 以	環境議題來理	里解	全球化過程	
		公Dd-IV-2認識全球化的影響與人類的回應				
		(融入性別平等、人権	崔、環境、海洋、占	品德、	生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教	
HJAZZ	一				女育、國際教育或原住民族教育等議題)	
		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 擇以「 簡化 」、「減量」、「 分解 」、「替代」、「 刪除 」幾種方式				
		調整學習表現與內容。 教材來源多元化,除各家版本教科書外,善用網路資源與童書繪本 等紙本資源,校內活動留存之影音紀錄亦可利用。				
		2. 教學方法(學習歷程與環境調整)				
教學與	學評量說明	依據學生能力與需求,參考原學習階段之學習重點,調整擬定學年				
	月調整原則)	目標與學期目標。 採用講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略				
		及活動進行教學。				
		搭配實物、影音、動作等多感官方式呈現學習內涵。				
		3. 教學評量(學習評量調整)				
		運用多元評量的方式,包括口語、實作等,以了解學生學習歷程和				
		學習表現。				
				-	態度以及作業完成等。	
週次	•	元名稱/內容	週:	欠	單元名稱/內容	
1	世界地球村。景與人文風作	<sup>/</sup> 認識世界各地 青	自然美 1	l	搶救能源大作戰/從食衣住行育樂看 如何節約能源	
G		/認識因氣候變	遷造成 12	,	搶救能源大作戰/認識班級生活如何	
2	的地水火風名	5 地水火風各種災害		Ĺ	節約能源	

3	世界地球村/認識因氣候變遷造成的地水火風各種災害	13	搶救能源大作戰/認識家庭生活如何 節約能源
4	救救地球/認識災害對我們的實際 影響(蝴蝶效應)	14	環保小尖兵/檢視台灣各地環境汙染 現況
5	救救地球/認識為保護環境努力的 各方人士團體	15	環保小尖兵/環境保護的具體行為- 從「食」做起
6	救救地球/認識為保護環境努力的 各方人士團體	16	環保小尖兵/環境保護的具體行為- 從「衣」做起
7	搶救能源大作戰/認識地球能源	17	環保小尖兵/環境保護的具體行為- 從「住」做起
8	搶救能源大作戰/認識垃圾從源頭 減量	18	環保小尖兵/環境保護的具體行為- 從「行」做起
9	搶救能源大作戰/認識能源再生	19	環保小尖兵/環境保護的具體行為- 從「育」做起
10	搶救能源大作戰/從食衣住行育樂 看如何節約能源	20	環保小尖兵/環境保護的具體行為- 從「樂」做起

	學年度	第二學期 三年1班	課程計畫	
領域	每週節數 班級			
社會		4 節	國三	
領網學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現 社3a-IV-1透過日常觀察,提出對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 學習內容			
	地 AT-IV A 自主行動	1 聚落體系與交通網絡 □A1. 身心素質與自我精進 □A	<ol> <li>系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變</li> </ol>	
核心素養	B 溝通互動 C 社會參與	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B	2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
本學年學習重點	<ul> <li>C社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解</li> <li>(呈現調整後本學年的學習重點)</li> <li>學習表現</li> <li>社3a-IV-1透過日常觀察,提出對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感與趣的事物與活動。</li> <li>社1a-IV-1覺察生活經驗與社會現象的關係。</li> <li>學習內容</li> <li>地Af-IV-1學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網絡。</li> </ul>			
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	擇以「 簡	異與資源(根據學習內 化 」、「減量」、「分 表現與內容。	容調整結果) 解 」、「替代」、「 刪除 」幾種方式	

教材來源多元化,除各家版本教科書外,善用網路資源與童書繪本 等紙本資源,校內活動留存之影音紀錄亦可利用。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

依據學生能力與需求,參考原學習階段之學習重點,調整擬定學年 目標與學期目標。

採用講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略 及活動進行教學。

搭配實物、影音、動作等多感官方式呈現學習內涵。

3. 教學評量(學習評量調整)

運用多元評量的方式,包括口語、實作等,以了解學生學習歷程和學習表現。

觀察學生平時上課參與、學習態度以及作業完成等。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	捷運輕軌任我行/認識高雄捷運與 高雄輕軌	11	火車快飛/認識台鐵歷史與欣賞各式 火車車種
2	捷運輕軌任我行/捷運與輕軌搭乘 方式及注意事項	12	火車快飛/火車搭乘方式及注意事項
3	捷運輕軌任我行/捷運與輕軌搭乘 方式及注意事項	13	火車快飛/高雄各火車停靠站與周邊 地理人文風貌(如左營站-左營蓮池 潭)
4	捷運輕軌任我行/認識離家、離校最近的捷運站、輕軌站	14	火車快飛/認識離家、離校最近的火 車站
5	捷運輕軌任我行/捷運、輕軌搭乘體 驗(或經驗分享)	15	火車快飛/火車搭乘體驗(或經驗分 享)
6	搭公車趴趴走/認識高雄市公車路 線與分布	16	高速前進/認識台灣高鐵與全台路線 分布
7	搭公車趴趴走/公車搭乘方式及注 意事項	17	高速前進/認識高鐵帶來的生活改變
8	搭公車趴趴走/公車搭乘方式及注 意事項	18	高速前進/高鐵搭乘方式及注意事項
9	搭公車趴趴走/認識離家、離校最近 的公車站	19	高速前進/高鐵搭乘方式及注意事項
10	搭公車趴趴走/搭公車體驗(或經驗 分享)	20	高速前進/認識高鐵左營站、同學搭 乘經驗分享

	學年度第一學期 ○○班認	<b>具程計畫</b>	
領域	每週節數	年級	
自然科學	3 節	Ξ	
自然科學 領綱學習重點	三 活現象的規律性,並運用想像力與 的現象。 5週遭事物的屬性。 5動、自然環境,進行觀察,進而能 學習階段的物品、器材儀器、科技設 學習階段的物品、器材儀器、科技設 別或數值量測並詳實記錄。 所具有的功能有關,有些植物產生 位與度量。 ,水溶液的酸鹼性質及其生活上的		
核心素養	運用。  A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A	2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
		2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現  ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生  ah-Ⅱ-1 能透過身體感官察覺生  po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活  pe-Ⅲ-2 能在指導下正確安全系  器、科技設備與資源。 學習內容  INb-Ⅲ-7 能在指導下了解植物  INc-Ⅱ-2 能在指導下了解生活  INe-Ⅲ-5 能在指導下了解水溶	上活週遭事物的變化。 后動、自然環境,進行觀察。 操作適合學習階段的物品、器材儀 各部位的構造和所具有的功能。 中常見的測量單位與度量。	
融入之議題	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內 (一)參考翰林版自然科學領域認 (二)自編教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調 (一)多媒體影片教學活動,觀看 (二)運用各式教具進行操作並觀 (三)親自參與各種與生活相關之 趣,從中了解各種自然科學知語	整) 言課程相關內容影片。 見察。 上實驗活動,藉以引發學生學習興	

- (四)實際觀察校園環境,將自然科學知識融入觀察活動中,讓學生 親身參與實際體驗。
- 3. 教學評量(學習評量調整)
- (一)多元評量方式
  - 1. 以問答方式
  - 2. 以實際操作的活動課程進行
  - 3. 以上台表演方式
  - 4. 以學習單方式
- (二)針對個別生調整評量方式
- (三)評量項目有:學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。

:田 eb		四山	四二人位/山穴
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識植物/認識各種常見植物,並了	12	這是什麼/利用五官辨認廚房裡的調
	解照顧植物的方法。		味品或粉末。
2	認識植物/認識植物根、莖、葉、花、	13	這是什麼/能將廚房裡的調味品或粉
	果實、種子等部位的特徵。	10	末進行分類。
3	認識植物/了解植物根、莖、葉、花、	1 4	這是什麼/能知道廚房裡的調味品或
J	果實、種子等部位的功能。	14	粉末的各種用途。
	認識植物/能實際找出植物的根、		這是什麼/實際使用砂糖來製作好吃
4	莖、葉、花、果實、種子等部位在	15	的綠豆湯。
	哪裡。		
	認識植物/能實際找出植物的根、		怎麼不見了/觀察溶解的現象,了解
5	莖、葉、花、果實、種子等部位在	16	溶解的作用為何。
	哪裡。		
C	校園探險隊/介紹常用的觀察工具	17	怎麼不見了/透過實驗操作,了解影
6	與常見的校園植物。	17	響溶解的各種因素。
	校園探險隊/練習使用放大鏡觀察		怎麼不見了/透過實驗操作,了解影
7	校園常見植物,並找出莖、葉、花、	18	響溶解的各種因素。
	果實在哪裡。		
	校園探險隊/練習使用放大鏡觀察		怎麼不見了/透過實驗操作,了解影
8	校園常見植物,並找出莖、葉、花、	19	響溶解的各種因素。
	果實在哪裡。		
9	校園探險隊/練習使用布尺測量樹	വ	怎麼不見了/實際使用砂糖來製作好
9	圍,並將測量結果紀錄下來。	20	吃果凍。
10	校園探險隊/練習使用布尺測量樹	01	
10	圍,並將測量結果紀錄下來。	21	
11	這是什麼/利用五官辨認廚房裡的	00	
11	調味品或粉末。	22	
[L	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

學年度第二學期 〇〇班課程計畫			
領域	每週節數	年級	
自然科學	3 節	三	
領綱學習重點	學習表現 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性,並運用想像力與 好奇心,了解及描述自然環境的現象。 學習內容 INC-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土壤,會因水流、風而發生改變 INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關,動物身體的構造不同有不同的運動方式。		
核心素養	B 溝通互動 □B1. 符號運用與溝通表達 □B	<ol> <li>2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變</li> <li>2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養</li> <li>2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解</li> </ol>	
本學年學習重點	學習表現  ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生學習內容  INc-Ⅱ-6 能在指導下了解水有INd-Ⅱ-5 能在指導下瞭解水流與風會改變  INb-Ⅲ-6 能在指導下知道動物方式。	三態變化。	
□性別平等教育 □人權教 □品德教育 □生命教育 □ 融入之議題 □能源教育 □安全教育 □		台教育□科技教育 □資訊教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	趣,從中了解各種自然科學知語	整) 言課程相關內容影片。 見察。 上實驗活動,藉以引發學生學習興 哉。 以科學知識融入觀察活動中,讓學生	

# 4. 以學習單方式

(二)針對個別生調整評量方式

(三)評量項目有:學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。

	(一/町主張口角・丁目	1心及	工际于日阴心 际主印主 寸
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	水魔法師/藉由試驗與遊戲形式,察	12	認識動物/認識常見動物有哪些,並能
1	覺水有蒸發、凝結、三種型態的呈現。	12	進行簡單的分類。
	水魔法師/藉由試驗與遊戲形式,察		認識動物/簡單的將動物的身體分成
2	覺水有蒸發、凝結、三種型態的呈現。	13	頭、軀幹和附肢,再藉由觀察各種動物
			腳部特寫。
	水魔法師/藉由試驗與遊戲形式,察		認識動物/簡單的將動物的身體分成
3	覺水有流動不止的現象,沒有固定型	14	頭、軀幹和附肢,再藉由觀察各種動物
	態的出現。		腳部特寫。
	水魔法師/藉由試驗與遊戲形式,察		認識動物/探索動物的運動方式和牠們
4	覺水有浮力,再透過各種材料的實驗	15	身體構造的關係,最後養成喜愛生物不
	記錄浮力的大小變化。		隨意傷害生物的同理心。
	水魔法師/藉由試驗與遊戲形式,察		一起來模仿/先以律動歌曲來暖身,
5	覺水有浮力,再透過各種材料的實驗	16	再進行雙足動物的模仿。
	記錄浮力的大小變化。		
6	愛惜水資源/了解水資源有哪些,培	17	一起來模仿/先以律動歌曲來暖身,
U	養地球村的概念。	11	再進行雙足動物的模仿。
	愛惜水資源/調查一天的用水情形,		一起來模仿/先以律動歌曲來暖身,
7	體驗水對日常生活的重要性,培養愛	18	再進行四足動物的模仿。
	惜水資源的情操。		
	愛惜水資源/調查一天的用水情形,		一起來模仿/先以律動歌曲來暖身,
8	體驗水對日常生活的重要性,培養愛	19	再進行四足動物的模仿。
	惜水資源的情操。		
9	愛惜水資源/介紹各種省水的方法與	20	一起來模仿/看到圖片或聽到名稱,
9	工具,鼓勵大家多珍惜水資源。		就能跟著做出模仿動物的動作。
10	20 愛惜水資源/介紹各種省水的方法與 21	Ω1	
10	工具,鼓勵大家多珍惜水資源。	21	
初端動物/初端片	認識動物/認識常見動物有哪些,並	00	
11	能進行簡單的分類。	22	
	1	I.	ı

學年度第一學期 〇〇班課程計畫			
領域	每週節數	年級	
自然科學	3 節	四	
領綱學習重點	學習表現 ti-II-1 能在指導下觀察環境的 出一II-2 透過科學探究的自然不可 的一III-2 透明科學探別的 對於一III-2 能將所習出其中的 實驗的正確依據是知的自然,並 對於正確依據是知的, 對於正確依據是知的, 對於一III-6 動物的形態特徵與行 同的運動方式, INB-III-6 動物的形態特徵與行 同的運動方式, 對於一III-6 動物的形態特徵與行 同的運動方式, 對於一III-6 動物的形態特徵與行 同的運動方式, 對於一INB-III-2 人類活動與其他生態 物種可能造成經射角度之變的不同。	正活現象的規律性,並運用想像力與 的現象。 內一部分生活週遭的問題。 確的連結到所觀察到的自然現象及 確的連結到所觀察的知識來解釋自己 與一部進而運用習得的知識來解釋自己 學知識概念,經由自我或團體探索果可 以創新思考和方法得到新的模 為相關,動物身體的構造不同有不 的活動會相互影響,不當引進外來	
核心素養	顯微鏡等。  A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 □A  B 溝通互動 □B1. 符號運用與溝通表達 □B	<ol> <li>余統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變</li> <li>科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養</li> </ol>	
本學年學習重點	學習表現 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生 ah-Ⅲ-2 透過科學實驗活動了解 tr-IV-1 能將所習得的知識正 ti-IV-1 能從已知的自然科學知程中,得到新的結論。 學習內容 INb-Ⅲ-6 了解動物的形態特徵 INg-Ⅲ-2 人類活動可能造成生 Ib-IV-2 陽光照射角度之變化,	军大自然的奥妙。 確的連結到所觀察到的自然現象。 中識概念,經由團體探索與討論的過 與棲息地有相關性。 態破壞。	
融入之議題	□性別平等教育 □人權教育 ■ □品德教育 □生命教育 □法治 □能源教育 □安全教育 □防災 □生涯規劃教育 □多元文化教 □國際教育 □原住民族教育	:教育□科技教育 □資訊教育	

- 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
- (一)參考翰林版自然科學領域課程規劃。
- (二)自編教材。
- 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
- (一)多媒體影片教學活動,觀看課程相關內容影片。
- (二)運用各式教具進行操作並觀察。
- (三)親自參與各種與生活相關之實驗活動,藉以引發學生學習興趣,從中了解各種自然科學知識。

- (四)實際觀察校園環境,將自然科學知識融入觀察活動中,讓學生 親身參與實際體驗。
- 3. 教學評量(學習評量調整)
- (一)多元評量方式
  - 1. 以問答方式
  - 2. 以實際操作的活動課程進行
  - 3. 以上台表演方式
  - 4. 以學習單方式
- (二)針對個別生調整評量方式
- (三)評量項目有:學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識水生生物/能認識各種不同的 水域,並認識其中的各種水中生 物。	12	光是什麼/教師展示生活中光線直線 前進的各種情境圖片,引導學生回想 以前曾看過哪些直線前進的光線。
2	認識水生生物/能認識各種不同的 水域,並認識其中的各種水中生 物。	13	光是什麼/了解光源是什麼,知道世 界上有那些光源存在。
3	認識水生生物/能觀察不同水生生 物有不同的呼吸方式與覓食型態。	14	光是什麼/學習光的反射概念,透過 鏡子來實際學習
4	認識水生生物/能觀察不同水生生物有不同的呼吸方式與覓食型態。	15	光是什麼/學習光的折射概念,利用 水缸的光線變化來讓大家更有概念。
5	認識水生生物/能將各種水生生物 與水域環境進行配對,了解水生生 物的棲息地。	16	反射遊戲(萬花筒)/ 引導學生利用 鏡子反射光,並試著調整鏡子的角 度,察覺改變鏡子的角度時,光線反 射的程度也會不同。
6	保護水生生物/能知道水域保護的 重要性,並能確實做到不亂丟垃 圾,不亂抓水中生物,愛護我們的 水域環境。	17	反射遊戲(萬花筒)/ 引導學生利用 鏡子反射光,並試著調整鏡子的角 度,察覺改變鏡子的角度時,光線反 射的程度也會不同。
7	保護水生生物/能知道水域保護的 重要性,並能確實做到不亂丟垃 圾,不亂抓水中生物,愛護我們的 水域環境。	18	反射遊戲(萬花筒)/ 引導學生利用 鏡子反射光,並試著調整鏡子的角 度,察覺改變鏡子的角度時,光線反 射的程度也會不同。
8	保護水生生物/從飼養魚兒開始培養,愛護水生生物的概念。	19	反射遊戲(萬花筒)/ 引導學生利用 鏡子反射光,並試著調整鏡子的角

			度,察覺改變鏡子的角度時,光線反 射的程度也會不同。
9	保護水生生物/學會照顧魚兒的方法,也能將心比心體會家人的照顧 辛勞。	20	反射遊戲(萬花筒)/ 引導學生利用 鏡子反射光,並試著調整鏡子的角 度,察覺改變鏡子的角度時,光線反 射的程度也會不同。
10	保護水生生物/進行校園的淨灘活動,從保護學校環境開始。	21	
11	光是什麼/教師展示生活中光線直線前進的各種情境圖片,引導學生 回想以前曾看過哪些直線前進的光 線。	22	

	學年度第二學期 〇〇班課程計畫			
領域	每週節數	年級		
自然科學	3 節	四		
領綱學習重點	因果關係、解決問題、或是發現和他人的的結果(例如來自同學相近的結果。  ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生好奇心,了解及描述自然環境的  ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇  現。  ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決學習內容  INC-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細  INb-Ⅱ-7 動植物的外部形態和 代和適應環境有關。	予心,透過不斷的詢問,常會有新發 內部分生活週遭的問題。 現象。 內部構造與其生長、行為、繁衍後 的活動會相互影響,不當引進外來		
核心素養	B 溝通互動 □B1. 符號運用與溝通表達 □B	<ol> <li>2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變</li> <li>2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養</li> <li>2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解</li> </ol>		
本學年學習重點	學習表現 pa-Ⅲ-2 能從所得的資訊發現第 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生 ai-Ⅱ-1 能保持對自然現象的好 ah-Ⅲ-2 透過科學實驗活動了解 學習內容 INc-Ⅱ-6 認識毛細現象與虹吸 INb-Ⅱ-7 認識昆蟲的外部形態	E活現象。 子奇心。 军大自然的奥妙。 現象。		

	INg-Ⅲ-2 了解人類活動可能造成生態破壞。			
	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育			
	□品德教育 □生命教育 □法治教育□科技教育 □資訊教育			
融入之議題	□能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育			
	□生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育 □戶外教育			
	□國際教育 □原住民族教育			
	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)			
	(一)參考翰林版自然科學領域課程規劃。			
	(二)自編教材。			
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整)			
	(一)多媒體影片教學活動,觀看課程相關內容影片。			
	(二)運用各式教具進行操作並觀察。			
	(三)親自參與各種與生活相關之實驗活動,藉以引發學生學習興			
	趣,從中了解各種自然科學知識。			
教學與評量說明	月 (四)實際觀察校園環境,將自然科學知識融入觀察活動中,讓學生			
(須說明調整原貝	則) 親身參與實際體驗。			
	3. 教學評量(學習評量調整)			
	(一)多元評量方式			
	1. 以問答方式			
	2. 以實際操作的活動課程進行			
	3. 以上台表演方式			
	4. 以學習單方式			
	(二)針對個別生調整評量方式			
	(三)評量項目有:學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。			
泪 - 22	留一夕秘/內穴 调力 留一夕秘/內穴			

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	水往哪裡走/透過觀察,發現有哪些		認識昆蟲/藉由觀察圖片或生活經
1	物品能讓水往上移動,有哪些物品	12	驗,了解昆蟲外形特徵和特殊構造。
	不能讓水往上移動。		
	水往哪裡走/透過觀察,發現有哪些		認識昆蟲/藉由觀察圖片或生活經
2	物品能讓水往上移動,有哪些物品	13	驗,認識常見的昆蟲種類。
	不能讓水往上移動。		
3	水往哪裡走/透過之前的觀察,說明	14	認識昆蟲/實地觀察昆蟲的形體,認
J	毛細現象的原理。	14	識共同的特徵在哪裡。
4	水往哪裡走/紙花開花了,透過紙花	15	認識昆蟲/了解那些是益蟲,哪些是
4	的變化,增加毛細現象的概念。	10	害蟲,學習保護自己的方法。
5	水往哪裡走/彩虹橋的實驗,讓孩子	16	校園尋寶/八字形跑道大探險,找找
อ	更能體會毛細現象的變化。	10	有發現那些昆蟲。
	吸星大法/透過操作,嘗試在物品間		校園尋寶/籃球場菜園大探險,找找
6	製造細縫,藉以驗證水會沿著細縫	17	有發現那些昆蟲。
	移動。		
7	吸星大法/透過操作,嘗試在物品間	18	校園尋寶/滾球場大探險,找找有發
(	製造細縫,藉以驗證水會沿著細縫	10	現那些昆蟲。

	移動。		
8	吸星大法/透過之前的觀察,說明虹 吸現象的原理。	19	校園尋寶/透過討論與觀察,培養互助合作的工作態度,去察覺昆蟲還有 許多有趣的生態行為。
9	吸星大法/水桶中的水如何用水管 流出,用虹吸現象的原理輕鬆完 成。	20	校園尋寶/透過討論與觀察,培養互助合作的工作態度,去察覺昆蟲還有 許多有趣的生態行為。
10	吸星大法/魚缸如何換水,用虹吸現 象的原理輕鬆完成。	21	
11	認識昆蟲/藉由觀察圖片或生活經驗,了解昆蟲的共同特徵。	22	

學年度第一學期 〇〇班課程計畫			
領域	每週節數	年級	
自然科學	3 節	五	
	ai-Ⅱ-3 透過動手實作,享受以		
AT ton BH TH Land	察覺問題。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象 學習內容	5動、自然環境,進行觀察,進而能 1.發生的原因或機制,滿足好奇心。	
領綱學習重點	特化的構造以適應環境。 INb-Ⅱ-7 動植物的外部形態和 代和適應環境有關。	所具有的功能有關,有些植物產生 內部構造與其生長、行為、繁衍後 ,水溶液的酸鹼性質及其生活上的	
	運用。	利用氣味、觸 覺、味覺簡單區分,	
核心素養	., .,,	<ol> <li>系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變</li> <li>科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養</li> </ol>	
本學年學習重點	學習表現 INa-Ⅲ-9 植物生長所需的養分: ai-Ⅲ-3 透過動手實作,享受以po-Ⅱ-1 能從學習活動進行觀察 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解科學學習內容 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和以INb-Ⅱ-7 植物的外部形態和適以INe-Ⅲ-5 了解常用酸鹼物質的學INc-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性可利	成品來表現自己構想的樂趣。 本,進而能察覺問題。 是現象發生的原因。 所具有的功能有關。 應環境有關。 特性。 則用氣味、味覺簡單區分。	
融入之議題	<ul> <li>□性別平等教育</li> <li>□人權教育</li> <li>□品德教育</li> <li>□生命教育</li> <li>□法治教育</li> <li>□科技教育</li> <li>□管訊教育</li> <li>□能源教育</li> <li>□安全教育</li> <li>□防災教育</li> <li>□家庭教育</li> <li>□生涯規劃教育</li> <li>□多元文化教育</li> <li>□閲讀素養教育</li> <li>□戶外教育</li> <li>□國際教育</li> <li>□原住民族教育</li> </ul>		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內 (一)參考翰林版自然科學領域認 (二)自編教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調 (一)多媒體影片教學活動,觀看 (二)運用各式教具進行操作並觀 (三)親自參與各種與生活相關之	<ul><li>整)</li><li>↑課程相關內容影片。</li></ul>	

趣,從中了解各種自然科學知識。

- (四)實際觀察校園環境,將自然科學知識融入觀察活動中,讓學生親身參與實際體驗。
- 3. 教學評量(學習評量調整)
- (一)多元評量方式
  - 1. 以問答方式
  - 2. 以實際操作的活動課程進行
  - 3. 以上台表演方式
  - 4. 以學習單方式
- (二)針對個別生調整評量方式
- (三)評量項目有:學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。

	(二)計重垻日月・学賞	当悲   人	上課學習情形、課堂評童…等。
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	植物小百科/認識植物構造和功能,了解水如何進出植物的身體。	12	物質的溶解/觀察廚房常見的調味料 有哪些特徵,利用身體感官如何進行 分辨。
2	植物小百科/認識植物構造和功能,了解水如何進出植物的身體。	13	物質的溶解/利用廚房常見的調味 料,透過觀察,察覺有些物質可以溶 於水中,形成水溶液。
3	植物小百科/實際運作植物的根、 莖、葉等部分來進行種植,觀察植 物的各種繁殖方式。	14	物質的溶解/利用廚房常見的調味 料,透過觀察,察覺有些物質可以溶 於水中,形成水溶液。
4	植物小百科/實際運作植物的根、 莖、葉等部分來進行種植,觀察植 物的各種繁殖方式。	15	物質的溶解/誰是溶解高手,透過溫 度的變化與水量的多少,來實驗哪一 種能溶解最多的粉末。
5	植物小百科/利用各種植物圖片來 認識,教師並引導學生選擇分類標 準進行植物分類。	16	水溶液大觀園/利用各種物品製造不 同的水溶液,讓大家來觀察有什麼不 同。
6	校園探險家/教師引導學生觀察各種校園植物,將植物外形和生長方式記錄下來,並進行分類。	17	水溶液大觀園/察覺水溶液除了顏 色、氣味不同之外,還有酸鹼性的不 同。
7	校園探險家/教師引導學生觀察各種校園植物,將植物外形和生長方式記錄下來,並進行分類。	18	水溶液大觀園/酸鹼大作戰,找出哪 些是酸性哪些是鹼性水溶液。
8	校園探險家/八字型跑道大冒險,找 找有哪種植物,並進行分類。	19	水溶液大觀園/酸鹼大作戰,找出哪 些是酸性哪些是鹼性水溶液。
9	校園探險家/籃球場菜園大冒險,找 找有哪種植物,並進行分類。	20	水溶液大觀園/酸鹼龍捲風實驗,透 過酸鹼中和的特性,做出龍捲風的效 果。
10	校園探險家/滾球場大冒險,找找有 哪種植物,並進行分類。	21	
11	物質的溶解/觀察廚房常見的調味 料有哪些特徵,利用身體感官如何	22	

學年度第二學期 〇〇班課程計畫			
領域	每週節數	年級	
自然科學	3 節	五	
領綱學習重點	學習表現 ah-II-2 透過有系統的分類與表 發現。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告 表	達方式,與他人溝通自己的想法與 ,提出疑問或意見。並能對探究方 ,提出疑問或意見。並能對探究方 知識概念,經由自我或團體探索與 等方法改實驗方法改變時,其結果可 導下以創新思考和方法得到新的模 界的規律性,感受發現的樂趣。 因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等 人構些會和溫度、水、空氣、光等 人構一些條件。 變情形可以運用測量的工具和方法 即特徵,可以將生物分類。	
核心素養	代和適應環境有關。  A 自主行動 □A1. 身心素質與自我精進 ■A2  B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2	內部構造與其生長、行為、繁衍後  2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變  2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
本學年學習重點	□C社會參與 □CI. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解 學習表現 ah-Ⅱ-2 能用不同形式與他人溝通自己的想法與發現。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學的分享心得。 ti-IV-1 能從已知的自然科學知識概念,經由團體探索與討論的過程中,得到新的結論。 ai-Ⅱ-2 透過自然課程學習,感受發現的樂趣。 學習內容 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒而改變。 INd-Ⅱ-2 物質的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。 Gc-IV-1 依據生物外表形態、構造的特徵,可以將生物分類。 INb-Ⅱ-7 動物的外部形態與適應環境有關。		
融入之議題	□性別平等教育 □人權教育 ■□品德教育 □生命教育 □法治□能源教育 □安全教育 □防災	【環境教育 □海洋教育 。教育□科技教育 □資訊教育	

	□國際教育 □原住民族教育
	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
	(一)參考翰林版自然科學領域課程規劃。
	(二)自編教材。
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
	(一)多媒體影片教學活動,觀看課程相關內容影片。
	(二)運用各式教具進行操作並觀察。
	(三)親自參與各種與生活相關之實驗活動,藉以引發學生學習與
	趣,從中了解各種自然科學知識。
教學與評量說明	(四)實際觀察校園環境,將自然科學知識融入觀察活動中,讓學生
(須說明調整原則) 親身參與實際體驗。	
	3. 教學評量(學習評量調整)
	(一)多元評量方式
	1. 以問答方式
	2. 以實際操作的活動課程進行
	3. 以上台表演方式
	4. 以學習單方式
	(二)針對個別生調整評量方式
	(三)評量項目有:學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。

15712777 1100 - FF12 V			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	燃燒吧/藉由日常生活中的燃燒現		動物家族/以人類的生活方式引入,
1	象,引出燃燒需要空氣的概念。	12	讓學生了解動物的生活方式跟人類
			有什麼不同。
	燃燒吧/蠟燭燃燒實驗,讓學生實際		動物家族/以人類的生活方式引入,
2	操作點燃一支蠟燭實驗,觀察燃燒	13	讓學生了解動物的生活方式跟人類
<b>L</b>	時瓶子蓋住與沒有蓋住之間的差	13	有什麼不同。
	異。		
	燃燒吧/氧氣的認識,藉由氧氣與蠟		動物家族/以人類的覓食方式引入,
3	燭的作用,了解到空氣中的氧氣可	14	讓學生了解動物的覓食方式跟人類
	以幫助燃燒。		有什麼不同。
	燃燒吧/二氧化碳的認識,藉由二氧		動物家族/以人類的覓食方式引入,
4	化碳與蠟燭的作用,了解到空氣中	15	讓學生了解動物的覓食方式跟人類
	的二氧化碳不可以幫助燃燒。		有什麼不同。
5	燃燒吧/燃燒三要素的導入,讓學生	16	動物動一動/觀察動物的運動形式,
ο	了解到燃燒時需要這三大要件。	10	了解動物的運動和構造有關
	小小消防隊/教師引導學生察覺燃		動物動一動/認識動物的形體、肌肉
6	燒的條件和滅火的原理有密切關	17	與骨骼,這些與動物的運動模式息息
	係;使燃燒條件不足,就能滅火。		相關。
	小小消防隊/了解火災的原因與預		動物動一動/認識動物的形體、肌肉
7	防方法。	18	與骨骼,這些與動物的運動模式息息
			相關。

8	小小消防隊/火災現場的逃生守 則,提醒關門來增加逃生時間。	19	動物動一動/雞翅膀實驗,實際觀察 雞翅膀的肌肉與骨骼的連動,了解翅 膀的揮動情形。
9	小小消防隊/火災小專家,直接透過 實地的演練,執行正確地逃離火場 的路線。	20	動物動一動/維翅膀實驗,實際觀察 維翅膀的肌肉與骨骼的連動,了解翅 膀的揮動情形。
10	小小消防隊/滅火器的種類介紹與 使用方法,讓學生知道預防的重要 性。	21	
11	動物家族/透過常見的動物,讓學生了解動物的外型特徵並進行簡單分類。	22	

學年度第一學期 〇〇班課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	六
領綱學習重點	網路媒體等,察覺問題。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學 備與資源。能進行客觀的質圖-IV-1 能分析歸納、製作圖表 訊或對容 INd-Ⅲ-7 天氣圖上用高、低氣 現象,並認其天氣變化, 現象,並認其天氣變化, 以完一Ⅱ-1 自然環境中有許多資境中的各種資源,但自然環境自然所有 是中的各種資源,但自然所有 是則有害。	長、使用資訊與數學等方法,整理資 壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣 源。人類生存與生活需依賴自然環
核心素養		<ol> <li>会統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變</li> <li>科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養</li> </ol>
本學年學習重點	學習表現 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經 pe-IV-2 能正確安全操作適合學 pa-IV-1 能分析歸納整理資訊。 學習內容 INd-Ⅲ-7 能觀看天氣圖,並認	基習階段的物品與實驗器材。 識其天氣變化。 瞬自然環境中的各種資源,但自然資 1,有些則有害。
融入之議題	<ul><li>□性別平等教育</li><li>□人權教育</li><li>□品德教育</li><li>□生命教育</li><li>□法治</li><li>□能源教育</li><li>□安全教育</li><li>□防災</li></ul>	■環境教育 □海洋教育 台教育□科技教育 □資訊教育

- 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
- (一)參考翰林版自然科學領域課程規劃。
- (二)自編教材。
- 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
- (一)多媒體影片教學活動,觀看課程相關內容影片。
- (二)運用各式教具進行操作並觀察。
- (三)親自參與各種與生活相關之實驗活動,藉以引發學生學習興趣,從中了解各種自然科學知識。

- (四)實際觀察校園環境,將自然科學知識融入觀察活動中,讓學生 親身參與實際體驗。
- 3. 教學評量(學習評量調整)
- (一)多元評量方式
  - 1. 以問答方式
  - 2. 以實際操作的活動課程進行
  - 3. 以上台表演方式
  - 4. 以學習單方式
- (二)針對個別生調整評量方式
- (三)評量項目有:學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	天氣真奇妙/透過不同的天氣型態	12	黴菌在哪裡/吐司發霉實驗,實際來
	讓大家知道天氣每天都不一樣。		操作了解黴菌如何生成。
2	天氣真奇妙/透過天氣圖了解現在	13	徽菌在哪裡/使用放大鏡觀察黴菌的
_	是什麼天氣,學習觀看氣象報告。		真面目。
3	天氣真奇妙/透過天氣圖了解現在	14	黴菌在哪裡/了解黴菌的形成原因,
	是什麼天氣,學習觀看氣象報告。	14	是什麼環境容易會產生黴菌的情形。
4	天氣真奇妙/瞭解颱風的形成原因	15	黴菌在哪裡/了解黴菌對生活的影
4	與對環境的影響。	10	響。
5	天氣真奇妙/知道防颱準備的重要	16	保存小高手/了解傳統的食物保存方
J	性,學會做一個防達小達人。	10	式。
6	水的循環/認識不同型態的水,並了	17	保存小高手/蜜餞小實驗,實際製作
U	解水在自然界中的循環過程。	11	蜜餞來延長食物的保存期限。
7	水的循環/認識不同型態的水,並了	18	保存小高手/了解現代的食物保存方
•	解水在自然界中的循環過程。	10	式。
	水的循環/認識雲的種類,實際去看		保存小高手/知道利用隔絕空氣、乾
8	看晴天會有什麼雲,雨天會有什麼	19	燥和低溫等方法可以延長食物的保
	委。	,	存期限。
	水的循環/雲與霧小實驗,實際操作		保存小高手/知道利用隔絕空氣、乾
9	來觀察雲霧的產生為何。	20	燥和低温等方法可以延長食物的保
			存期限。
10	水的循環/霜與露小實驗,實際操作	21	
10	來觀察雲霧的產生為何。	<b>Z1</b>	

11

	學年度第二學期 ○○班	<b>建</b> 程計畫
 領域	每週節數	年級
自然科學	3節	六
1 m/1 7	學習表現	^
	<b>1</b> • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	· 2知識概念,經由自我或團體探索與
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	察方法或實驗方法改變時,其結果
		導下以創新思考和方法得到新的模
	型、成品或結果。	, , , , ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
	ai-Ⅱ-3 透過動手實作,享受以	人成品來表現自己構想的樂趣。
	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活	·動、自然環境,進行觀察,進而能
	察覺問題。	
	an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用	不同的方式探索自然與物質世界的
領綱學習重點	形式與規律。	
	學習內容	
	Ib-IV-2 陽光照射角度之變化,	會造成地表單位面積土地吸收太陽
	能量的不同。	
	INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所	變化,天氣也會有所不同。氣象報
	告可以讓我們知道天氣的可能變	
		會受環境因素的影響,環境改變也
	會影響生存於其中的生物種類。	
	INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資	源。人類生存與生活需依賴自然環
	境中的各種資源,但自然資源都	R是有限的,需要珍惜使用。
15. 4- 26	A 自主行動 □A1. 身心素質與自我精進 □A2	2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
核心素養		2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養
		2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解
	學習表現	3 / Abb log 人 / / / / / / / / / / / / / / / / / /
		型知識概念,經由討論或實驗的過程
	產生新的結果。 ○: 用 9 添加 新 壬 安 佐 · 克 至 台	7 15 16 16 44 15
	ai-Ⅱ-3 透過動手實作,享受自   po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	po-II-I 能從日常經驗、字首花   an-II-2 可以利用不同的方式探	7. 1 11 20 1
本學年學習重點	學習內容	· 京日 然 巨 孙 的 797 件 。
	, -,	變化,天氣也會有所不同。氣象報
	告可以讓我們知道天氣的可能變	
	INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性,	
		留自然環境中的各種資源,但自然資
	源都是有限的,需要珍惜使用。	
	□性別平等教育 □人權教育 ■	
融入之議題	□品德教育 □生命教育 □法治	
		THE THEORY IN THE TANK A

	□能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育
	□生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育 □戶外教育
	□國際教育 □原住民族教育
	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
	(一)參考翰林版自然科學領域課程規劃。
	(二)自編教材。
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
	(一)多媒體影片教學活動,觀看課程相關內容影片。
	(二)運用各式教具進行操作並觀察。
	(三)親自參與各種與生活相關之實驗活動,藉以引發學生學習興
	趣,從中了解各種自然科學知識。
教學與評量說明	(四)實際觀察校園環境,將自然科學知識融入觀察活動中,讓學生
(須說明調整原則)	親身參與實際體驗。
	3. 教學評量(學習評量調整)
	(一)多元評量方式
	1. 以問答方式
	2. 以實際操作的活動課程進行
	3. 以上台表演方式
	4. 以學習單方式
	(二)針對個別生調整評量方式
	(三)評量項目有:學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	熱怎麼跑/透過不同的溫度呈現,讓		小小觀察家/察覺臺灣不同的自然環
1	學生體會溫度的變化。	12	境裡,例如高山、河口溼地、海洋各
			有能適應而生存其中的生物。
	熱怎麼跑/教師引導學生透過實驗		小小觀察家/察覺臺灣不同的自然環
2	察覺熱會由溫度高的地方傳到溫度	13	境裡,例如高山、河口溼地、海洋各
	低的地方		有能適應而生存其中的生物。
	熱怎麼跑/教師引導學生透過實驗		小小觀察家/認識台灣特有種與保育
3	察覺熱會由溫度高的地方傳到溫度	14	生物的存在。
	低的地方		
4	熱怎麼跑/透過食物遇熱的過程,了	15	小小觀察家/中都濕地公園探訪,實
4	解熱會使物質產生變化。	10	地去觀察公園裏頭的景物與生態。
	熱怎麼跑/熱脹冷縮實驗,實地觀察		愛護大自然/了解不同的自然環境會
5	霧體遇熱後產生的變化為何。	16	有著不同的物種存在,這就是大自然
			的多樣貌。
	熱的對流/液體熱對流實驗,教師根		愛護大自然/察覺人類在生活中有許
6	據生活中的煮湯的例子說明液體受	17	多的行動,對大自然造成了影響。
	熱產生的對流現象。		
	熱的對流/液體熱對流實驗,教師根		愛護大自然/愛護地球大作戰,落實
7	據生活中的煮湯的例子說明液體受	18	節約能源,節約用水的環環關懷行
	熱產生的對流現象。		動。

8	熱的對流/冷熱空氣的流動實驗,教 師透過實地操作,了解氣體受熱產 生的對流情形。	19	
9	熱的對流/冷熱空氣的流動實驗,教 師透過實地操作,了解氣體受熱產 生的對流情形。	20	
10	熱的對流/熱氣球大挑戰,透過加熱 空氣來產生浮力,直接觀察熱的對 流現象。	21	
11	小小觀察家/認識台灣的多樣貌的 地理環境與多元生物種類。	22	

	學年度第一學期 國中部一年1	班課程計畫
領域	每週節數	年級
自然	3 節	國中一年級
	(呈現原領綱的學習重點)	
	學習表現:	
	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討	<b> </b> 論中理解較複雜的自然界模型,並
	能評估不同模型的優點	和限制,進能應用在後續的科學理
	解或生活。	
	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	E驗及科技運用、自然環境、書刊及
		有計畫的觀察,進而能察覺問題。
		變項並計劃適當次數的測試、預測
		:師或教科書的指導或說明下,能了
		能根據問題特性、資源(例如:設
		劃具有可信度(例如:多次測量等)
	的探究活動。	たった 動留な上い ルイルカル)な
	*	智能、數學等方法,從(所得的)資
		發現新知、獲知因果關係、解決問
	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	並能將自己的探究結果和同學的結
		較對照,相互檢 相關的資訊比較對
		比較對照,相互檢核,確認結果。 如:攝影、錄影)文字與圖案、繪圖
		如, 輝彰、鳏彰) 义子與國系、繒國
		整之探究過程、發現與成果、價值、
領綱學習重點		-,並能摘要描述主要過程、發現和
<b>预购于日主加</b>	可能的運用。	亚肥桐女相近工女过程 被光作
	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗	證自己想法,而獲得成就咸。
		和科學探索的各種方法,解釋自然
	現象發生的原因,建立	
		战與科學探究方法,幫助自己做出最
	佳的決定。	
	an-IV-1 察覺到科學的觀、測量	和方法是否具有正當性,受到社會
	共同建構的標準所規範	۰
	學習內容:	
	Db-IV-4 生殖系統(以人體為例	1)能產生配子進行有性生殖,並且
	有分泌激素的功能。	
	Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境	6變化、採取適當的反應以使體內環
	能以觀察或改變自變項的方式來探	
	討。	
		經由攝食、消化、吸收獲得所需的
	養分。	
	Bb-IV-2 透過水升高溫度所吸收	,
		、果實內的維束管具有運輸功能。
		(在地表的流動,也會影響氣溫和空
	氣品質。	

Ia-IV-3板塊之間會相互分離或聚合,產生地震、火山和造山運動。 Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北季風影響,夏季受西南季風影響,造成 各地氣溫、風向和降水的季節性差異。 Md-Ⅳ-2 颱風主要發生在七至九月,並容易造成生命財產的損失。 Md-Ⅳ-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界,此地震頻仍,常造成災害。 Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。 □A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 核心素養 B溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □3. 多元文化與國際理解 (呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現: tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係,理解簡單 的概念,進而與其生活經驗連結。 po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網 路媒體等,察覺自然科學現象的改變。 pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響。 pa-IV-2 能透過常見的自然現象及生活相關數據,獲知因果係以解 決日常生活問題。 pc-IV-2 能利用適當的口語、影像(如攝影、錄影)文字與圖案、繪 圖或實物,描述日常生活中見的自然科學現象。 |ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題而獲得成就感。 ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識,簡單解釋自然現象發 生的原因。 ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識,幫助自己做出適當的 決定。 本學年學習重點 an-IV-1 認識常用的科學觀察、測量和方法。 學習內容: Db-IV-4 性與生殖系統的認識。 Dc-IV-5 人體能覺察外界環境變化,採取適當的反應,如:天冷加 衣。 Db-IV-1 動物體(以人體為例)獲得所需的養分的基本方式(攝食、 消化、吸收)。 Bb-IV-2 日常生活中見食物的熱量。 Db-IV-6 藉由栽種植物了解根、莖、葉、花、果實構造。 Db-IV-8 植物栽種對日常生活與環境的影響。 Ia-IV-3 地震發生的原因與影響。 Ib-IV-5 台灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Ib-IV-6 台灣的東北季風與西南對天氣的影響。 Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月,並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。

Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界,此地震頻仍,常造成災害。

	Md-IV-5 大雨過後會造成山崩的威脅。
51 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教
融入之議題	fi、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育議題
	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
	教材編輯:使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習
	重點。
	教學資源:以自編教材為主,影音資源來源為 youtube、康軒教師
	網。
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
	學習策略:提升認知學習、提升動機與態度為主,希望學生透過提
	示系統集中注意力、維持專注,並遵守學習規範,願意
	接受指正,改善不適當的學習行為。
教學與評量說明	教學方法:採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法,
(須說明調整原則)	並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動進
	行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、
	包容態度,並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式
	調整。
	環境調整:注意力較有困難之學生座位安排靠近老師,輪椅學生之
	座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位
	置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。
	3. 教學評量(學習評量調整)
	運用多元評量:口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生
	態評量與課程本位評量。
<b>油</b>	三夕班/內穴 <b>湖</b>

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	生命的奥妙/生命的誕生	12	植物大觀園/認識常見植物
2	生命的奥妙/性與生殖系統的認識	13	植物大觀園/植物的基本構造
3	生命的奥妙/青春期的身體變化	14	植物大觀園/植物的繁殖
4	生命的奥妙/男性青春期的個人清潔	15	植物大觀園/植物對於環境的影響
5	生命的奥妙/女性青春期的個人清潔	16	四季變化/季節變化會有的改變(氣溫、濕度)
6	健康吃、健康活/人體消化系統	17	四季變化/天氣變化對地球生物的 影響
7	健康吃、健康活/人體消化系統	18	四季變化/天氣變化對地球生物的 影響
8	健康吃、健康活/人體所需營養及 食物	19	四季變化/氣候變遷
9	健康吃、健康活/熱量計算	20	四季變化/氣候變遷產生的衝擊及調適

10	健康吃、健康活/體重控制	21	
11	植物大觀園/認識常見植物	22	

	學年度第二學期 國中部一年1	班課程計畫
領域	每週節數	年級
自然	3 節	國中一年級
	(呈現原領綱的學習重點)	
	學習表現:	
	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討	<b>計論中理解較複雜的自然界模型,並</b>
	能評估不同模型的優點	師限制,進能應用在後續的科學理
	解或生活。	<u>.</u>
	•	E驗及科技運用、自然環境、書刊及
		·有計畫的觀察,進而能察覺問題。
		.變項並計劃適當次數的測試、預測
		(師或教科書的指導或說明下,能了
		)能根據問題特性、資源(例如:設
		劃具有可信度(例如:多次測量等)
	的探究活動。	知此 期 随 始 子 斗 ,从( 47 归 14 )次
		智能、數學等方法,從(所得的)資
	**************************************	發現新知、獲知因果關係、解決問並能將自己的探究結果和同學的結
	* * * * * * * * *	业
		比較對照,相互檢核,確認結果。
		如:攝影、錄影)文字與圖案、繪圖
		(學公式、模型或經教師認可後以報
		整之探究過程、發現與成果、價值、
領綱學習重點		- , 並能摘要描述主要過程、發現和
「大川丁日王加	可能的運用。	亚加利艾加亚工文 过程 放光打
	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗	證自己想法,而獲得成就感。
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	战和科學探索的各種方法,解釋自然
	現象發生的原因,建立	科學習的自信心。
	ah-IV-2 應用所學到的科學知譜	战與科學探究方法,幫助自己做出最
	佳的決定。	
	an-IV-1 察覺到科學的觀、測量	<b>全和方法是否具有正當性,受到社會</b>
	共同建構的標準所規範	0
	學習內容:	
	Db-IV-4 生殖系統(以人體為例	1)能產生配子進行有性生殖,並且
	有分泌激素的功能。	
	Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境	6變化、採取適當的反應以使體內環
	能以觀察或改變自變項的方式來探	
	討。	
		經由攝食、消化、吸收獲得所需的
	養分。	,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,,
	Bb-IV-2 透過水升高溫度所吸收	
		、果實內的維束管具有運輸功能。
		《在地表的流動,也會影響氣溫和空
	氣品質。	

Ia-IV-3板塊之間會相互分離或聚合,產生地震、火山和造山運動。 Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北季風影響,夏季受西南季風影響,造成 各地氣溫、風向和降水的季節性差異。 Md-Ⅳ-2 颱風主要發生在七至九月,並容易造成生命財產的損失。 Md-Ⅳ-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界,此地震頻仍,常造成災害。 Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。 □A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 核心素養 B溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □3. 多元文化與國際理解 (呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現: tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係,理解簡單 的概念,進而與其生活經驗連結。 po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網 路媒體等,察覺自然科學現象的改變。 pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響。 pa-IV-2 能透過常見的自然現象及生活相關數據,獲知因果係以解 決日常生活問題。 pc-IV-2 能利用適當的口語、影像(如攝影、錄影)文字與圖案、繪 圖或實物,描述日常生活中見的自然科學現象。 |ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題而獲得成就感。 ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識,簡單解釋自然現象發 生的原因。 ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識,幫助自己做出適當的 決定。 本學年學習重點 an-IV-1 認識常用的科學觀察、測量和方法。 學習內容: Db-IV-4 性與生殖系統的認識。 Dc-IV-5 人體能覺察外界環境變化,採取適當的反應,如:天冷加 衣。 Db-IV-1 動物體(以人體為例)獲得所需的養分的基本方式(攝食、 消化、吸收)。 Bb-IV-2 日常生活中見食物的熱量。 Db-IV-6 藉由栽種植物了解根、莖、葉、花、果實構造。 Db-IV-8 植物栽種對日常生活與環境的影響。 Ia-IV-3 地震發生的原因與影響。 Ib-IV-5 台灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Ib-IV-6 台灣的東北季風與西南對天氣的影響。 Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月,並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。

Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界,此地震頻仍,常造成災害。

	Md-IV-5 大雨過後會造成山崩的威脅。
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教
門が、一門以へ	育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育議題
	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
	教材編輯:使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習
	重點。
	教學資源:以自編教材為主,影音資源來源為 youtube、康軒教師
	網。
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
	學習策略:提升認知學習、提升動機與態度為主,希望學生透過提
	示系統集中注意力、維持專注,並遵守學習規範,願意
	接受指正,改善不適當的學習行為。
教學與評量說明	教學方法:採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法,
(須說明調整原則)	並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動進
\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、
	包容態度,並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式
	調整。
	環境調整:注意力較有困難之學生座位安排靠近老師,輪椅學生之
	座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位
	置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。
	旦 1001分丁上リベンルン1万リンサビリンコス・1・17・一八 101・17
	3. 教學評量(學習評量調整)
	運用多元評量:口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生
	態評量與課程本位評量。
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	天氣變化/認識天氣的自然現象 (下雨、打雷、閃電)	12	認識地震/地震的形成原因
2	天氣變化/認識測量天氣的單位 (氣溫、雨量、風速)	13	認識地震/地震造成的災害
3	天氣變化/氣溫測量	14	認識地震/地震來襲時應注意的安全事項
4	天氣變化/雨量測量	15	認識地震/地震來襲時應注意的安全事項
5	天氣變化/識讀氣象報告新聞及網站	16	認識地震/平時的防震準備
6	天氣變化/了解地球暖化對氣候和 環境的影響	17	認識土石流/土石流的形成原因
7	認識颱風/颱風的形成原因	18	認識土石流/土石流造成的災害
8	認識颱風/颱風好發時期及造成的 災害	19	認識土石流/水土保持的重要性
9	認識颱風/颱風來襲時應注意的安全事項	20	認識土石流/水土保持的重要性

10	認識颱風/防颱準備	21	
11	認識颱風/防颱準備	22	

	學年度第一學期 國中部二年1	班課程計畫
領域	每週節數	年級
自然	3 節	國中二年級
	(呈現原領綱的學習重點)	
	學習表現:	
		<b>計論中理解較複雜的自然界模型,並</b>
		和限制,進能應用在後續的科學理
	解或生活。	
	1	₹
		有計畫的觀察,進而能察覺問題。
		.變項並計劃適當次數的測試、預測
		:師或教科書的指導或說明下,能了  能根據問題特性、資源(例如:設
		劃具有可信度(例如:多次測量等)
	的探究活動。	<u> </u>
	1	智能、數學等方法,從(所得的)資
		發現新知、獲知因果關係、解決問
		並能將自己的探究結果和同學的結
		較對照,相互檢 相關的資訊比較對
	照,互檢 相關的資訊	<b>七較對照,相互檢核,確認結果。</b>
	pc-IV-2 能利用口語、影像(例	如:攝影、錄影)文字與圖案、繪圖
	或實物、科學名詞、數	學公式、模型或經教師認可後以報
	告或新媒體形式表達完	整之探究過程、發現與成果、價值、
領綱學習重點	限制和主張等。視需要	-,並能摘要描述主要過程、發現和
	可能的運用。	
	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗	
		战和科學探索的各種方法,解釋自然
	現象發生的原因,建立	
		战與科學探究方法,幫助自己做出最
	佳的決定。	和方法是否具有正當性,受到社會
	all-IV-I	
	<del>公</del> 内廷梅內尔千/月%型	
	學習內容:	
	Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態	0
	Ab-IV-3 物質的物理性質與化學/	生質。
	Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣系	口氧氣,並含有水氣、二氧化碳等變
	動氣體。	
		入濃度(P%)、百萬分點的表示法
	(ppm) °	
		(溶液中的酸鹼性,及酸性溶液對金
	屬與大理石的反應。	· 上, , 市 田 西 夕 水 1.1
	Jd-IV-5酸、鹼、鹽類在日常生活	
	Ca-1V-2 以週留的尺度重測或推作	古物理量,例如:奈米到光年、毫克

	到公噸、毫升到立方公尺。				
	Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進估計。				
	Ba-IV-1 能量有不同的形式,例如:動能、熱能、光能、電能、化學				
	能等,而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定				
	值。				
	Kc-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能;呼吸作用是將化學能轉換				
	成熟能。				
	Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態				
	的影響。				
	Mc-IV-6 用電安全常識,避免觸電和電線走火。				
	Mc-IV-7 電器標示和電費計算。				
	Na-IV-2 生活中節約能源的方法。				
	Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。				
	A 自主行動 □A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變				
核心素養					
7次 0 永夜	B溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □3. 多元文化與國際理解 (日 田 如 依 上 與 年 4 以 與 羽 壬 即 )				
	(呈現調整後本學年的學習重點)				
	學習表現:				
	tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係,理解簡單				
	的概念,進而與其生活經驗連結。				
	po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網				
	路媒體等,察覺自然科學現象的改變。				
	pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響。				
	pa-IV-2 能透過常見的自然現象及生活相關數據,獲知因果係以解				
	決日常生活問題。				
	pc-IV-2 能利用適當的口語、影像(如攝影、錄影)文字與圖案、繪				
	圖或實物,描述日常生活中見的自然科學現象。				
	ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。				
	ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識,簡單解釋自然現象發				
1. 做上做现在吧	生的原因。				
本學年學習重點	ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識,幫助自己做出適當的				
	決定。				
	an-IV-1 認識常用的科學觀察、測量和方法。				
	學習內容:				
	Ab-IV-1 固態、液態、氣態之物質。				
	Ab-IV-2 溫度會影響物質的常見狀態。				
	Ab-IV-2				
	Fa-IV-3 氧氣、一氧化碳、二氧化碳對日常生活的影響與應用。				
	Jb-IV-4 溶液與濃度的概念及其在日常生活中的應用。				
	Jd-IV-1 水溶液的酸鹼性				
	Jd-IV-5 酸、鹼類在日常生活中的應用與危險性。				
	Ea-IV-2 日常生活用的度量單位。				
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				
	Ea-IV-3 日常生活中測量的估計。				

	Ba-IV-1 常見能量(電能、光能、熱能)在日常生活中的應用。
	Kc-IV-2 電池的正負極與其在日常生活的應用。
	Ma-IV-4 新興能源科技對自然環境的影響。
	Mc-IV-6 用電安全常識,避免觸電和電線走火。
	Mc-IV-7 日常生活中電器標示的認識與應用。
	Na-IV-2 日常生活中常見節約能源的方法。
	Nc-IV-6 臺灣常見的能源。
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教
州以入への以入心	育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育議題
	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
	教材編輯:使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習
	重點。
	教學資源:以自編教材為主,影音資源來源為 youtube、康軒教師
	網。
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
	學習策略:提升認知學習、提升動機與態度為主,希望學生透過提
	示系統集中注意力、維持專注,並遵守學習規範,願意
	接受指正,改善不適當的學習行為。
教學與評量說明	教學方法:採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法,
(須說明調整原則)	並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動進
	行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、
	包容態度,並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式
	調整。
	環境調整:注意力較有困難之學生座位安排靠近老師,輪椅學生之
	座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位
	置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。
	3. 教學評量(學習評量調整)
	運用多元評量:口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生
	態評量與課程本位評量。
週次 單	元名稱/內容      週次      單元名稱/內容

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	物體三態變化/認識物體三態變化	12	認識液體(二)/認識水溫與溶解量的關係
2	物體三態變化/認識物體三態變化	13	認識液體(二)/常見水溶液(鹽水、 糖水)調製
3	物體三態變化/認識物質常見的物 理性質與化學性質	14	認識液體(二)/沖泡飲品
4	物體三態變化/認識水的三態變化	15	認識液體(二)/燙傷的處理方法
5	物體三態變化/認識水的三態變化	16	認識氣體/認識重要氣體(氧氣、一 氧化碳、二氧化碳)
6	認識液體(一)/認識日常生活中 常見的水溶液	17	認識氣體/認識重要氣體對生物的影響

7	認識液體(一)/認識水溶液的酸 鹼性	18	認識氣體/認識重要氣體對生物的影響
8	認識液體(一)/認識酸、鹼類在 日常生活中的應用與危險性	19	認識氣體/認識氣體中毒防治方法
9	認識液體(一)/誤觸危險水溶液的處理方法	20	認識氣體/認識氣體中毒防治方法
10	認識液體(一)/誤觸危險水溶液的處理方法	21	
11	認識液體(二)/認識物質的溶解 現象	22	

	學年度第一學期 國中部二年1	班課程計畫
領域	每週節數	年級
自然	3 節	國中二年級
	(呈現原領綱的學習重點)	
	學習表現:	
		<b>計論中理解較複雜的自然界模型,並</b>
		和限制,進能應用在後續的科學理
	解或生活。	
	1	₹
		有計畫的觀察,進而能察覺問題。
		.變項並計劃適當次數的測試、預測
		:師或教科書的指導或說明下,能了  能根據問題特性、資源(例如:設
		劃具有可信度(例如:多次測量等)
	的探究活動。	<u> </u>
	1	智能、數學等方法,從(所得的)資
		發現新知、獲知因果關係、解決問
		並能將自己的探究結果和同學的結
		較對照,相互檢 相關的資訊比較對
	照,互檢 相關的資訊	<b>七較對照,相互檢核,確認結果。</b>
	pc-IV-2 能利用口語、影像(例	如:攝影、錄影)文字與圖案、繪圖
	或實物、科學名詞、數	學公式、模型或經教師認可後以報
	告或新媒體形式表達完	整之探究過程、發現與成果、價值、
領綱學習重點	限制和主張等。視需要	- , 並能摘要描述主要過程、發現和
	可能的運用。	
	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗	
		战和科學探索的各種方法,解釋自然
	現象發生的原因,建立	
		战與科學探究方法,幫助自己做出最
	佳的決定。	和方法是否具有正當性,受到社會
	all-IV-I	
	<del>公</del> 内廷梅內尔千/月%型	
	學習內容:	
	Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態	0
	Ab-IV-3 物質的物理性質與化學/	生質。
	Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣系	口氧氣,並含有水氣、二氧化碳等變
	動氣體。	
		入濃度(P%)、百萬分點的表示法
	(ppm) °	
		《溶液中的酸鹼性,及酸性溶液對金
	屬與大理石的反應。	· 上, , 市 田 西 夕 水 1.1
	Jd-IV-5酸、鹼、鹽類在日常生活	
	Ca-1V-2 以週留的尺度重測或推作	古物理量,例如:奈米到光年、毫克

到公噸、毫升到立方公尺。 Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進估計。 Ba-IV-1 能量有不同的形式,例如:動能、熱能、光能、電能、化學 能等,而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定 值。 Kc-Ⅳ-2 光合作用是將光能轉換成化學能;呼吸作用是將化學能轉換 成熱能。 Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態 的影響。 Mc-IV-6 用電安全常識,避免觸電和電線走火。 Mc-IV-7 電器標示和電費計算。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。 Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。 A自主行動 □A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 核心素養 B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □3. 多元文化與國際理解 (呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現: tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係,理解簡單 的概念,進而與其生活經驗連結。 po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網 路媒體等,察覺自然科學現象的改變。 pe-Ⅳ-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響。 pa-Ⅳ-2 能透過常見的自然現象及生活相關數據,獲知因果係以解 決日常生活問題。 pc-IV-2 能利用適當的口語、影像(如攝影、錄影)文字與圖案、繪 圖或實物,描述日常生活中見的自然科學現象。 |ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。 ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識,簡單解釋自然現象發 生的原因。 本學年學習重點 ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識,幫助自己做出適當的 決定。 an-IV-1 認識常用的科學觀察、測量和方法。 學習內容: Ab-IV-1 固態、液態、氣態之物質。 Ab-IV-2 溫度會影響物質的常見狀態。 Ab-IV-3 物質常見的物理性質與化學性質。 Fa-IV-3 氧氣、一氧化碳、二氧化碳對日常生活的影響與應用。 Jb-Ⅳ-4 溶液與濃度的概念及其在日常生活中的應用。 Jd-IV-1 水溶液的酸鹼性 Jd-IV-5 酸、鹼類在日常生活中的應用與危險性。 Ea-IV-2 日常生活用的度量單位。

Ea-IV-3 日常生活中測量的估計。

		Ba-IV-1 常見能量 (電	能、光	能、熱能)在日常生活中的應用。
		Kc-IV-2 電池的正負極	與其在	日常生活的應用。
		Ma-Ⅳ-4 新興能源科技	支對自然	環境的影響。
		Mc-IV-6 用電安全常譜	战,避免	觸電和電線走火。
		Mc-IV-7 日常生活中電	宽器標示	的認識與應用。
		Na-IV-2 日常生活中常	見節約	能源的方法。
		Nc-IV-6 臺灣常見的能	源。	
	<b>\之議題</b>	融入性別平等、人權、環境、海	洋、品德、	生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教
ITUA	(一切)(人)			教育、國際教育或原住民族教育議題
		1. 教材編輯與資源(根		
		' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	匕」、「滷	(量」、「替代」、「刪除」方式調整學習
İ		重點。		
		教學資源:以自編教材	才為主,	影音資源來源為 youtube、康軒教師
		網。		
		0 11 # 1 1 /# 27 - 1	d	and the S
		2. 教學方法(學習歷程		,
				· 分 計 動 機 與 態 度 為 主 , 希 望 學 生 透 過 提
		, , .		7、維持專注,並遵守學習規範,願意
		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		適當的學習行為。
' ' '	以評量說明			層次或區分性(差異化)等教學方法,
(須說明	月調整原則)			5、運用多媒體、操作等策略及活動進
				<b>建機會供學生練習。提供適度的讚美、</b>
			,並施以	(有效行為改變策略和積極性回饋方式
		調整。		
		· · · -		1.學生座位安排靠近老師,輪椅學生之
				<b>進出且不易擋到其他同學上課視線位</b>
		置。依據學	學生的遊	随應情況提供教師助理員協助。
		3. 教學評量(學習評量		
		運用多元評量:口語	、觀察、	動態評量、檔案評量、實作評量、生
		態評:	量與課程	呈本位評量。
週次	單	元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	台灣常見能源/初級能源:核能、		用電安全/認識生活中常見電器
1	太陽能、風能、海洋能、地熱能及	12	
	核融合能		
	台灣常見能源/電力、液體燃料(汽		用電安全/電器標示的認識與應用
2	油、燃料油)、氣體燃料(煤氣、液	13	
	化石油氣)		
3	台灣常見能源/台灣主要能源組成	14	用電安全/電器使用安全原則
4	台灣常見能源/台灣主要發電方式	15	用電安全/電器使用安全原則
5	台灣常見能源/各種發電方式對環	16	節能減碳/地球能源消耗情況
่ง	境的影響	10	

6	認識電池/常見的電池總類	17	節能減碳/地球能源消耗情況
7	認識電池/電池的發電原理	18	節能減碳/生活中節約用水的方法
8	認識電池/認識電池正負極	19	節能減碳/生活中節約用電的方法
9	認識電池/電池的裝卸	20	節能減碳/減少二氧化碳產生的方法
10	認識電池/電池對環境的影響及回收	21	
11	用電安全/認識生活中常見電器	22	

	學年度第一學期 國中部三年1	班課程計畫
領域	每週節數	年級
自然	3 節	國中三年級
	(呈現原領綱的學習重點)	
	學習表現:	
	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討	<b>計論中理解較複雜的自然界模型,並</b>
	能評估不同模型的優點	師限制,進能應用在後續的科學理
	解或生活。	
	•	·驗及科技運用、自然環境、書刊及
		有計畫的觀察,進而能察覺問題。
		·變項並計劃適當次數的測試、預測
		:師或教科書的指導或說明下,能了
	1	能根據問題特性、資源(例如:設
		劃具有可信度(例如:多次測量等)
	的探究活動。	知外 朝随太小,从(公归儿)次
		智能、數學等方法,從(所得的)資
	***************************************	發現新知、獲知因果關係、解決問
		並能將自己的探究結果和同學的結
	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	較對照,相互檢 相關的資訊比較對比較對照,相互檢核,確認結果。
		如:攝影、錄影)文字與圖案、繪圖
		如, 輝彩、鯄彩/又于與圖柔、繒圖
		整之探究過程、發現與成果、價值、
領綱學習重點		
<b>領綱學習重點</b> 限制和主張等。視需要,並能摘要描述主 可能的運用。		亚肥桐安油亚工安边在一般光和
	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗	<b>踏自己相法,而獲得成就咸。</b>
		和科學探索的各種方法,解釋自然
	現象發生的原因,建立	
		战與科學探究方法,幫助自己做出最
	佳的決定。	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
		和方法是否具有正當性,受到社會
	共同建構的標準所規範	0
	學習內容:	
	Jf-IV-4 常見的塑膠。	
	Lb-IV-3 人類可採取行動來維持	生物的生存環境,使生物能在自然
	環境中生長、繁殖、交	互作用,以維持生態平衡。
		全家能處夠處理,所有的公民都有權
		監控及維護生物多樣性。
	Mc-IV-1 生物生長條件與機制在	
	Mc-IV-3 生活中對各種材料進行	, , <u> </u>
	Me-Ⅳ-1 環境污染物對生物生長	- 7
	Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利	
	Me-IV-3 空氣品質與空氣污染的	種類、來源及一般防治方法。

	Me-IV-5 重金屬汙染的影響。			
	Me-IV-6 環境污染物與生物放大的關係。 Na-IV-4 資源使用的 5R: 拒絕、重複使用、回收及再生。			
	Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響,環境的承載能力與處理方			
	A 自主行動 □A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
核心素養	B溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □3. 多元文化與國際理解			
	(呈現調整後本學年的學習重點)			
	學習表現:			
	tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係,理解簡單			
	的概念,進而與其生活經驗連結。			
	po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網			
	路媒體等,察覺自然科學現象的改變。			
	pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響。			
	pa-IV-2 能透過常見的自然現象及生活相關數據,獲知因果係以解			
	決日常生活問題。			
	pc-IV-2 能利用適當的口語、影像(如攝影、錄影)文字與圖案、繪			
	圖或實物,描述日常生活中見的自然科學現象。			
	ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。			
	ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識,簡單解釋自然現象發			
	生的原因。			
	ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識,幫助自己做出適當的			
本學年學習重點	決定。			
	an-IV-1 認識常用的科學觀察、測量和方法。			
	學習內容:			
	Jf-IV-4 日常生活中常見塑膠用品的正確使用。			
	Lb-IV-3 人類可採取友善的態度以維持其他生物的生存與生態平衡。			
	Ma-IV-2 保育工作是所有公民的權利及義務。			
	Mc-IV-1 日常生活中污染物的處理。			
	Mc-IV-3 日常生活中用材料的加工與運用。			
	Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影響。			
	Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。			
	Me-IV-3 空氣品質與污染的關係			
	Me-IV-5 常見重金屬汙染的影響。			
	Me-IV-6 環境污染物與身體健康的關係。			
	Na-IV-4 資源使用的 5R:拒絕、重複使用、回收及再生。			
	Na-IV-5 常見廢棄物對環境的影響與處理方法。			
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教			
nga - uga/co	育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育議題			

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

教材編輯:使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習

重點。

教學資源:以自編教材為主,影音資源來源為 youtube、康軒教師

網。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習策略:提升認知學習、提升動機與態度為主,希望學生透過提

示系統集中注意力、維持專注,並遵守學習規範,願意

接受指正,改善不適當的學習行為。

教學與評量說明 (須說明調整原則) 教學方法:採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法, 並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動進 行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、 包容態度,並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式

調整。

環境調整:注意力較有困難之學生座位安排靠近老師,輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位

置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。

3. 教學評量(學習評量調整)

運用多元評量:口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	空氣汙染/認識空氣污染的成因	12	土壤汙染/認識土壤污染對環境的 影響
2	空氣汙染/認識空氣污染對環境的 影響	13	土壤汙染/認識土壤污染對生物的 影響
3	空氣汙染/認識空氣污染對生物的 影響	14	土壤汙染/認識土壤污染的防制方法
4	空氣汙染/認識空氣污染的防制方法	15	土壤汙染/認識土壤污染的防制方法
5	空氣汙染/認識空氣污染的防制方法	16	噪音汙染/認識噪音污染的成因
6	水汙染/認識水污染的成因	17	噪音汙染/認識噪音污染對環境的 影響
7	水汙染/認識水污染對環境的影響	18	噪音汙染/認識噪音污染對生物的 影響
8	水汙染/認識水污染對生物的影響	19	噪音汙染/認識噪音污染的防制方法
9	水汙染/認識水污染的防制方法	20	噪音汙染/認識噪音污染的防制方法
10	水汙染/認識水污染的防制方法	21	

	學年度第一學期 國中部三年1	班課程計畫
領域	每週節數	年級
自然	3 節	國中三年級
	(呈現原領綱的學習重點)	
	學習表現:	
	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討	<b>計論中理解較複雜的自然界模型,並</b>
	能評估不同模型的優點	師限制,進能應用在後續的科學理
	解或生活。	
	•	·驗及科技運用、自然環境、書刊及
		有計畫的觀察,進而能察覺問題。
		·變項並計劃適當次數的測試、預測
		:師或教科書的指導或說明下,能了
	1	能根據問題特性、資源(例如:設
		劃具有可信度(例如:多次測量等)
	的探究活動。	知外 朝随太小,从(公归儿)次
		智能、數學等方法,從(所得的)資
	***************************************	發現新知、獲知因果關係、解決問
		並能將自己的探究結果和同學的結
	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	較對照,相互檢 相關的資訊比較對比較對照,相互檢核,確認結果。
		如:攝影、錄影)文字與圖案、繪圖
		如, 輝彩、鯄彩/又于與圖柔、繒圖
		整之探究過程、發現與成果、價值、
領綱學習重點		
<b>領綱學習重點</b> 限制和主張等。視需要,並能摘要描述主 可能的運用。		亚肥桐安油亚工安边在一般光和
	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗	<b>踏自己相法,而獲得成就咸。</b>
		和科學探索的各種方法,解釋自然
	現象發生的原因,建立	
		战與科學探究方法,幫助自己做出最
	佳的決定。	
		和方法是否具有正當性,受到社會
	共同建構的標準所規範	0
	學習內容:	
	Jf-IV-4 常見的塑膠。	
	Lb-IV-3 人類可採取行動來維持	生物的生存環境,使生物能在自然
	環境中生長、繁殖、交	互作用,以維持生態平衡。
		全家能處夠處理,所有的公民都有權
		監控及維護生物多樣性。
	Mc-IV-1 生物生長條件與機制在	
	Mc-IV-3 生活中對各種材料進行	, , <u> </u>
	Me-Ⅳ-1 環境污染物對生物生長	- 7
	Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利	
	Me-IV-3 空氣品質與空氣污染的	種類、來源及一般防治方法。

	Me-IV-5 重金屬汙染的影響。			
	Me-IV-6 環境污染物與生物放大的關係。			
	Na-IV-4 資源使用的 5R: 拒絕、重複使用、回收及再生。			
	Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響,環境的承載能力與處理方法。			
	A 自主行動 □A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
核心素養	B溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □3. 多元文化與國際理解			
	(呈現調整後本學年的學習重點)			
	學習表現:			
	tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係,理解簡單			
	的概念,進而與其生活經驗連結。			
	po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網			
	路媒體等,察覺自然科學現象的改變。			
	pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響。			
	pa-IV-2 能透過常見的自然現象及生活相關數據,獲知因果係以解			
	決日常生活問題。			
	pc-IV-2 能利用適當的口語、影像(如攝影、錄影)文字與圖案、繪			
	圖或實物,描述日常生活中見的自然科學現象。			
	ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。			
	ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識,簡單解釋自然現象發			
	生的原因。			
	ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識,幫助自己做出適當的			
本學年學習重點	決定。			
	an-IV-1 認識常用的科學觀察、測量和方法。			
	學習內容:			
	Jf-IV-4 日常生活中常見塑膠用品的正確使用。			
	Lb-IV-3人類可採取友善的態度以維持其他生物的生存與生態平衡。			
	Ma-IV-2 保育工作是所有公民的權利及義務。			
	Mc-IV-1 日常生活中污染物的處理。			
	Mc-IV-3 日常生活中用材料的加工與運用。			
	Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影響。			
	Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。			
	Me-IV-3 空氣品質與污染的關係			
	Me-IV-5 常見重金屬汙染的影響。			
	Me-IV-6 環境污染物與身體健康的關係。			
	Na-IV-4 資源使用的 5R: 拒絕、重複使用、回收及再生。			
	Na-IV-5 常見廢棄物對環境的影響與處理方法。			
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教			
nga - uga/co	育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育議題			

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

教材編輯:使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習

重點。

教學資源:以自編教材為主,影音資源來源為 youtube、康軒教師

網。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習策略:提升認知學習、提升動機與態度為主,希望學生透過提

示系統集中注意力、維持專注,並遵守學習規範,願意

接受指正,改善不適當的學習行為。

教學與評量說明 (須說明調整原則)

教學方法:採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法, 並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動進 行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、 包容態度,並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式

調整。

環境調整:注意力較有困難之學生座位安排靠近老師,輪椅學生之 座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位 置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。

3. 教學評量(學習評量調整)

運用多元評量:口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	光害汙染/認識光害污染的成因	12	資源循環/認識資源再生
2	光害汙染/認識光害污染對環境的 影響	13	資源循環/資源回收-紙類
3	光害汙染/認識光害污染對生物的 影響	14	資源循環/資源回收-塑膠類
4	光害汙染/認識光害污染的防制方法	15	資源循環/資源回收-金屬類
5	光害汙染/認識光害污染的防制方法	16	資源循環/資源回收-玻璃類
6	廢棄物汙染/認識廢棄物污染的成因	17	資源循環/資源回收-乾電池、日光 燈管類
7	廢棄物汙染/認識廢棄物污染對環 境的影響	18	資源循環/資源回收-3C產品
8	廢棄物汙染/認識廢棄物污染對生 物的影響	19	
9	廢棄物汙染/認識廢棄物污染的防 制方法	20	
10	廢棄物汙染/認識廢棄物污染的防 制方法	21	

11 資源循環/了解如何源頭減量、資源回收	22	
-----------------------	----	--

	學年度第一學期 國	]中部一年1	班課程計畫
領域	每週節數		年級
科技	2 節		國中一年級
領綱學習重點	設 k-IV-1 能了解日 設 k-IV-4 能了解選 設 a-IV-2 能具有正 設 a-IV-3 能主動關	訊康索常澤確注計 具產統數訊技分科與程 作的人流 操品的析技科, 與保候使技意與價技實 使養	用習慣與態度。 之興趣,不受性別限制。 函與設計製作的基本概念。 運用科技產品的基本知識。 值觀,並適當的選用科技產品。 、社會、環境的關係。 祭設計並製作科技產品以解決問題。 用。 與維護。
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質 B 溝通互動 ■B1. 符號運用	頁與自我精進 ■A 目與溝通表達 ■B	7.7 音。  2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變  2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養  2. 人際關係與團隊合作 □3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	運 a-IV-1 能落實正 運 a-IV-3 能培養操 設 k-IV-1 能了解生 設 k-IV-4 能了解生 設 a-IV-2 能培養正 產品。 設 a-IV-3 能關注人 設 s-IV-3 能做生活 设 c-IV-1 能運用日 學習內容: 生 P-IV-6 日常生活	訊確作活活確 與常常 中中,然數訊用用生 技科活 用人的位科科科活 、技的 的技	本使用與簡易故障的排除。 用習實態度。 之興趣。 產品的基本用途。 產品的操作方法。 用科技價值觀,並適當的選用科技 會、環境的關係。 品與基本工具解決問題。 技產品與基本工具解決問題。 器操作與使用。 品之基本保養、簡單維護與易故障
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、	海洋、品徳、生命	命、法治、 科技、 資訊、能源、安全、防災、家庭教育、國際教育或原住民族教育議題

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

教材編輯:使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習 重點。

教學資源:以自編教材為主,影音資源來源為 youtube、康軒教師

網。

教育部中小學網路素養與認知:

https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx

科技課程網站:

http://tech-course.ceag.kh.edu.tw/mid about 1.html

## 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習策略:提升認知學習、提升動機與態度為主,希望學生透過提 示系統集中注意力、維持專注,並遵守學習規範,願意 接受指正,改善不適當的學習行為。

教學方法:採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法, 並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動進 行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、 包容態度,並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式 調整。

環境調整:注意力較有困難之學生座位安排靠近老師,輪椅學生之 座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位 置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。

3. 教學評量(學習評量調整)

運用多元評量:口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	科技化的現代生活/家庭常見電器 今與昔	12	科技革命(一)/科技發明帶來的便
	7 7 1 4		利一節省時間成本
2	科技化的現代生活/家庭常見電器	13	科技革命(一)/科技發明帶來的便
	今與昔	10	利一節省人力成本
	科技化的現代生活/認識家庭常見		科技革命(一)/科技發明帶來的便
3	的新科技電器(掃地機器人、微電	14	利一節省人力成本
	腦家電、液晶電視等)		
	科技化的現代生活/認識家庭常見		科技革命(一)/科技發明帶來的便
4	的新科技電器(掃地機器人、微電	15	利-節省人力成本
	腦家電、液晶電視等)		
	科技化的現代生活/認識家庭常見		科技革命 (二) /生活型態的改變
5	的新科技電器(掃地機器人、微電	16	
	腦家電、液晶電視等)		
6	<b>愛物惜物/電器的使用、簡易維修</b>	17	科技革命 (二) / 生活型態的改變
0	及保養	1 /	
7	愛物惜物/電器的使用、簡易維修	18	科技革命 (二) /生活型態的改變
(	及保養	10	

## 教學與評量說明 (須說明調整原則)

8	愛物惜物/電器的使用、簡易維修 及保養	19	科技革命 (二) / 人際關係的改變
9	愛物惜物/電器的使用、簡易維修 及保養	20	科技革命 (二) / 人際關係的改變
10	愛物惜物/電器的使用、簡易維修 及保養	21	
11	科技革命(一)/科技發明帶來的 便利-節省時間成本	22	

	學年度第二學期 國中部一年]	班課程計畫
領域	每週節數	年級
科技	2 節	國中一年級
領綱學習重點	學習內容: 生 P-IV-6 常用的機具操作與使 生 A-IV-3 日常科技產品的保養	用習慣與態度。 之興趣,不受性別限制。 涵與設計製作的基本概念。 運用科技產品的基本知識。 值觀,並適當的選用科技產品。 、社會、環境的關係。 緊設計並製作科技產品以解決問題。 用。 與維護。
核心素養	B溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■E	72. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 32. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 22. 人際關係與團隊合作 □3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點學習表現: 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基 運 a-IV-1 能落實正確的數位使 運 a-IV-3 能培養操作資訊科技 設 k-IV-1 能了解生活常用科技 設 k-IV-4 能了解生活常用科技	本使用與簡易故障的排除。 用習慣與態度。 之興趣。 產品的基本用途。 產品的操作方法。 實用科技價值觀,並適當的選用科技 會、環境的關係。 品與基本工具的維護。

		學習內容:
		生 P-IV-6 日常生活中常用的電器操作與使用。
		生 A-IV-3 日常生活中見科技產品之基本保養、簡單維護與易故障
		排除技巧。
		生 S-IV-2 科技使用對日常生活正負面的影響。
融)	\之議題	融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教
Hyer	THE WAY	育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育議題
		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
		教材編輯:使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習
		重點。
		教學資源:以自編教材為主,影音資源來源為 youtube、康軒教師
		網。
		教育部中小學網路素養與認知:
		https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx
		科技課程網站:
		http://tech-course.ceag.kh.edu.tw/mid_about_1.html
		2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
		學習策略:提升認知學習、提升動機與態度為主,希望學生透過提
教學與	早評量說明	示系統集中注意力、維持專注,並遵守學習規範,願意
	月調整原則)	接受指正,改善不適當的學習行為。
(1)		教學方法:採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法,
		並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動進
		行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、
		包容態度,並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式
		調整。
		環境調整:注意力較有困難之學生座位安排靠近老師,輪椅學生之
		座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位
		置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。
		3. 教學評量(學習評量調整)
		運用多元評量:口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生
		態評量與課程本位評量。
週次	單	元名稱/內容    週次    單元名稱/內容

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	生活中的科技應用/家庭常見的新		環保尖兵/科技產品的廢棄及回收
1	科技電器 (掃地機器人、微電腦家	12	
	電、液晶電視等)之功能及應用		
	生活中的科技應用/家庭常見的新		環保尖兵/科技產品的廢棄及回收
2	科技電器(掃地機器人、微電腦家	13	
	電、液晶電視等)之功能及應用		
	生活中的科技應用/家庭常見的新		環保尖兵/科技產品的廢棄及回收
3	科技電器 (掃地機器人、微電腦家	14	
	電、液晶電視等)之功能及應用		

	生活中的科技應用/家庭常見的新	15	環保尖兵/科技產品的廢棄及回收
4	科技電器(掃地機器人、微電腦家	15	
	電、液晶電視等)之功能及應用		
	生活中的科技應用/家庭常見的新		科技革命(四)/科技發明帶來的隱
5	科技電器 (掃地機器人、微電腦家	16	憂-文明疾病
	電、液晶電視等)之功能及應用		
6	科技革命 (三) / 科技發明帶來的	17	科技革命 (二) /生活型態的改變
O O	隱憂—環境污染	11	
7	科技革命 (三) /科技發明帶來的	18	科技革命(四)/科技發明帶來的隱
	隱憂—環境污染	10	憂-文明疾病預防
8	科技革命 (三) / 科技發明帶來的	19	科技革命(四)/科技發明帶來的隱
0	隱憂—環境污染	19	憂-文明疾病預防
9	科技革命 (三) / 科技發明帶來的	20	科技革命(四)/科技發明帶來的隱
ฮ	隱憂-環境污染	۷۵	憂-文明疾病預防
10	科技革命 (三) / 科技發明帶來的	21	
10	隱憂-環境污染	<b>41</b>	
11	環保尖兵/科技產品的廢棄及回收	22	
11		<i></i>	

	學年度第一學期 國中部二年1	班課程計畫
領域	每週節數	年級
科技	2 節	國中二年級
領綱學習重點	(呈現原領網的學習重點) 學習表現: 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科 運 a-IV-2 能選用資訊科技相關 已 與 尊重他人。	技組織思維,並進行有效的表達。 用習慣與態度。 之法律、倫理及社會議題,以保護自 之與趣,不受性別限制。 之與趣計製作的基本概念。 運用科技產品的選用科技產品。 (主) (主) (主) (主) (主) (主) (主) (主) (主) (主)
核心素養		
		2. 人際關係與團隊合作 □3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點學習表現: 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科 運 a-IV-1 能落實正確的數位使 運 a-IV-2 能了解基本的資訊科 他人。 運 a-IV-3 能培養操作資訊科技 設 k-IV-1 能了解生活常用科技 設 k-IV-4 能了解生活常用科技	技進行簡單的表達。 用習慣與態度。 料技之相關法律,以保護自己與尊重 之與趣。 產品的基本用途。 產品的操作方法。 香用科技價值觀,並適當的選用科技 會、環境的關係。 技產品與基本工具解決問題。

	資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原則。
	資 H-IV-3 資訊安全。
	生 A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。
	生 S-IV-1 日常生活科技產品使用與社會的互動關係,如:物流、網
	<b>  際網路等。</b>
	融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教
融入之議題	f、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育議題
	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
	教材編輯:使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習
	重點。
	教學資源:以自編教材為主,影音資源來源為 youtube、康軒教師
	網。
	教育部中小學網路素養與認知:
	https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx
	A技課程網站:
	http://tech-course.ceag.kh.edu.tw/mid_about_1.html
	map.,, con coarse.ceag.km.eda.cw/ma_acout_1.mm
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
	學習策略:提升認知學習、提升動機與態度為主,希望學生透過提
<b>数學與評量說明</b>	示系統集中注意力、維持專注,並遵守學習規範,願意
	接受指正,改善不適當的學習行為。
(須矶竹硐金凉別)	教學方法:採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法,
	並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動進
	行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、
	包容態度,並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式
	調整。
	環境調整:注意力較有困難之學生座位安排靠近老師,輪椅學生之
	座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位
	置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。
	3. 教學評量(學習評量調整)
	k
	運用多元評量:口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名	稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	資訊世代/認識常見資訊設備 (手		12	網路正確使用態度(一)/使用網路
	機、平板、電腦等)			應遵守的禮儀
2	資訊世代/認識常	認識常見資訊設備(手 13		網路正確使用態度(一)/使用網路
	機、平板、電腦	等)	10	應遵守的禮儀
3	資訊世代/認識常	認識常見資訊設備(手 14		網路正確使用態度(一)/使用網路
	機、平板、電腦	等)	14	應遵守的禮儀
4	資訊世代/認識常	讯世代/認識常見資訊設備(手		網路正確使用態度(一)/使用網路
	機、平板、電腦	等)	15	應遵守的禮儀
5	資訊世代/認識常	常見資訊設備(手	16	網路正確使用態度(二)/過度使用
	機、平板、電腦	等)	10	網路對健康之危害

6	生活好幫手/正確使用資訊設備	17	網路正確使用態度(二)/過度使用網路對健康之危害
7	生活好幫手/正確使用資訊設備	18	網路正確使用態度(二)/過度使用網路對健康之危害
8	生活好幫手/正確使用資訊設備	19	網路正確使用態度(二)/時間規畫及網路沉迷
9	生活好幫手/正確使用資訊設備	20	網路正確使用態度(二)/時間規畫及網路沉迷
10	生活好幫手/正確使用資訊設備	21	
11	網路正確使用態度(一)/使用網路應遵守的禮儀	22	

學年度第二學期 國中部二年1班課程計畫				
領域	每週節數	年級		
科技	2 節	國中二年級		
領綱學習重點	運 a-IV-1 能落實健康的數位使 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關 已與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技 設 k-IV-1 能了解日常科技的意 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與 設 a-IV-2 能具有正確的科技價 設 a-IV-3 能主動關注人與科技	之法律、倫理及社會議題,以保護自 之興趣,不受性別限制。 涵與設計製作的基本概念。 運用科技產品的基本知識。 值觀,並適當的選用科技產品。 、社會、環境的關係。 際設計並製作科技產品以解決問題。 則。		
核心素養	B溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■	A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 C2. 人際關係與團隊合作 □3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點學習表現: 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科			

運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解基本的資訊科技之相關法律,以保護自己與尊重 他人。 運 a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣。 設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。 設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀,並適當的選用科技 設 a-IV-3 能關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。 學習內容: 資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。 資 H-IV-1 認識常用的個人資料保護方式。 資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。 生 A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。 生 S-IV-1 日常生活科技產品使用與社會的互動關係,如:物流、網 際網路等。 融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教 融入之議題 育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育議題 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯:使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習 重點。 教學資源:以自編教材為主,影音資源來源為 voutube、康軒教師 網。 教育部中小學網路素養與認知: https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx 科技課程網站: http://tech-course.ceag.kh.edu.tw/mid\_about\_1.html 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教學與評量說明 學習策略:提升認知學習、提升動機與態度為主,希望學生透過提 (須說明調整原則) 示系統集中注意力、維持專注,並遵守學習規範,願意 接受指正,改善不適當的學習行為。 教學方法:採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法, 並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動進 行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、 包容態度, 並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式 調整。 環境調整:注意力較有困難之學生座位安排靠近老師,輪椅學生之 座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位 置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。

3. 教學評量(學習評量調整)

運用多元評量:口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	便利生活/認識常見週邊設備(數 位相機、遊戲機、行動支付電子卡 等)	12	網路安全(一)/個人資料保護
2	便利生活/認識常見週邊設備(數 位相機、遊戲機、行動支付電子卡 等)	13	網路安全(一)/個人資料保護
3	便利生活/認識常見週邊設備(數位相機、遊戲機、行動支付電子卡 等)	14	網路安全(一)/個人資料保護
4	便利生活/認識常見週邊設備(數 位相機、遊戲機、行動支付電子卡 等)	15	網路安全(一)/個人資料保護
5	便利生活/認識常見週邊設備(數 位相機、遊戲機、行動支付電子卡 等)	16	網路安全(二)/網路犯罪
6	生活好助手/正確使用資訊週邊設備	17	網路安全(二)/網路犯罪
7	生活好助手/正確使用資訊週邊設備	18	網路安全(二)/網路犯罪
8	生活好助手/正確使用資訊週邊設備	19	網路安全(二)/網路犯罪
9	生活好助手/正確使用資訊週邊設備	20	網路安全(二)/網路犯罪
10	生活好助手/正確使用資訊週邊設備	21	
11	網路安全(一)/個人資料保護	22	

	學年度第一學期 國中部三年1	班課程計畫
領域	每週節數	年級
科技	2 節	國中三年級
	(呈現原領綱的學習重點)	
	學習表現:	
	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使	用與簡易故障的排除。
	運 c-IV-2 能選用適當的資訊科	技與他人合作完成作品。
	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科	技組織思維,並進行有效的表達。
	運 p-IV-2 能利用資訊科技與他	人進行有效的互動。
<b>石细銀羽壬毗</b>	運 a-IV-1 能落實健康的數位使	用習慣與態度。
領綱學習重點	運 a-IV-3 能具備探索資訊科技	之興趣,不受性別限制。
	設 c-IV-3 能具備與人溝通、協	調、合作的能力。
	學習內容:	
	資 S-IV-4 網路服務的概念與介	紹。
	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	
	資 H-IV-6 資訊科技對人類生活。	之影響。
	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A	12. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
核心素養	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B	32. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
		②. 人際關係與團隊合作 □3. 多元文化與國際理解
	(呈現調整後本學年的學習重點	
	學習表現:	
	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基	本使用與簡易故障的排除。
	運 c-IV-2 能選用適當的資訊科	
	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科	
		人進行基本的互動,如:FB、LINE。
1 449 1- 449	運 a-IV-1 能落實正確的數位使	
本學年學習重點	運 a-IV-3 能培養操作資訊科技	
	設 c-IV-3 能具備與人溝通、合	
		,
	學習內容:	
	資 S-IV-4 網路服務的基本概念	與介紹。
	資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊	
	資 H-IV-6 資訊科技對個人生活	, , ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
51		命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教
融入之議題	育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教了	
	1. 教材編輯與資源(根據學習內	
	教材編輯:使用「簡化」、「減量	<b>邑」、「替代」、「刪除」方式調整學習</b>
	重點。	
教學與評量說明	教學資源:以自編教材為主,景	/ 音資源來源為 youtube、康軒教師
(須說明調整原則)	網。	
	教育部中小學網路	素養與認知:
	https://eteacher.edu.t	w/Materials.aspx
	科技課程網站:	
	https://eteacher.edu.t	, ,,,,

## http://tech-course.ceag.kh.edu.tw/mid\_about\_1.html

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習策略:提升認知學習、提升動機與態度為主,希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注,並遵守學習規範,願意

接受指正,改善不適當的學習行為。

教學方法:採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法, 並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動進 行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、 包容態度,並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式

調整。

環境調整:注意力較有困難之學生座位安排靠近老師,輪椅學生之 座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位 置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。

3. 教學評量(學習評量調整)

運用多元評量:口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	網路世界(一)/常見的網路應用	12	網路世界(二)/常見的網路應用服
_	服務一網路搜尋	<u> </u>	務一影音媒體
2	網路世界(一)/常見的網路應用	13	網路世界(二)/常見的網路應用服
_	服務一網路搜尋		務一影音媒體
3	網路世界(一)/常見的網路應用	14	網路世界(二)/常見的網路應用服
	服務-網路搜尋	11	務一影音媒體
4	網路世界(一)/常見的網路應用	15	網路世界(二)/常見的網路應用服
-4	服務-網路搜尋	10	務一影音媒體
5	網路世界(一)/常見的網路應用	16	花花世界/使用 youtube 觀看影片
J	服務一網路搜尋	10	
6	搜尋小能手/使用 google 搜尋資料	17	花花世界/使用 youtube 觀看影片
7	搜尋小能手/使用google搜尋資料	18	花花世界/使用 youtube 觀看影片
			ササル田 / 休田 *********************************
8	搜尋小能手/使用 google 搜尋資料	19	花花世界/使用 youtube 觀看影片
9	搜尋小能手/使用google搜尋資料	20	花花世界/使用 youtube 觀看影片
10	搜尋小能手/使用google搜尋資料	21	
		21	
11	網路世界(二)/常見的網路應用	22	
	服務一影音媒體		

	學年度第一學期 國中部三年1	班課程計畫
領域	每週節數	年級
科技	2 節	國中三年級
	(呈現原領綱的學習重點)	
	學習表現:	
	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使	用與簡易故障的排除。
	運 c-IV-2 能選用適當的資訊科	技與他人合作完成作品。
	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科	技組織思維,並進行有效的表達。
	運 p-IV-2 能利用資訊科技與他	人進行有效的互動。
領綱學習重點	運 a-IV-1 能落實健康的數位使	用習慣與態度。
	運 a-IV-3 能具備探索資訊科技	之興趣,不受性別限制。
	設 c-IV-3 能具備與人溝通、協	調、合作的能力。
	學習內容:	
	資 S-IV-4 網路服務的概念與介	紹。
	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	
	資 H-IV-6 資訊科技對人類生活	之影響。
	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A	<ol> <li>会統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變</li> </ol>
核心素養	B溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B	B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C	2. 人際關係與團隊合作 □3. 多元文化與國際理解
	(呈現調整後本學年的學習重點	<b>占</b> )
	學習表現:	
	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基	本使用與簡易故障的排除。
	運 c-IV-2 能選用適當的資訊科	技與他人完成作品。
	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科	技進行簡單的表達。
		人進行基本的互動,如:FB、LINE。
本學年學習重點	運 a-IV-1 能落實正確的數位使	用習慣與態度。
74-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1	■ a-IV-3 能培養操作資訊科技	之興趣。
	設 c-Ⅳ-3 能具備與人溝通、合	作的能力。
	學習內容:	
	資 S-IV-4 網路服務的基本概念	
	資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	資 H-IV-6 資訊科技對個人生活	, .
融入之議題		命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教
	育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教引 1 址 土 伯 軠 衛 恣 跖 ( 汩 悻 題 羽 內	
	1. 教材編輯與資源(根據學習內	◆晌を編末) Ы√「替代 √「刪除」方式調整學習。
	教材 編料・使用 間 1 1 1 一 減重	2]、省代]、"训练」刀式調金字首
<b>教學與評量說明</b>	<b></b> "-	/ / 音資源來源為 youtube、康軒教師
(須說明調整原則)	教字貝//w·以日//m教材/ 向王/京   網。	/日只你不你何 youtube · 原料 教明
(水 50 74 94 正 小 八)	教育部中小學網路-	<b>麦養頗認知:</b>
	教育サイプ字網路 https://eteacher.edu.t	
	A技課程網站:	an muchus.uspx
	1117 0012 1117 1117 1117 1117 1117 1117	

## http://tech-course.ceag.kh.edu.tw/mid\_about\_1.html

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習策略:提升認知學習、提升動機與態度為主,希望學生透過提 示系統集中注意力、維持專注,並遵守學習規範,願意

接受指正,改善不適當的學習行為。

教學方法:採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法, 並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動進 行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、 包容態度,並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式

調整。

環境調整:注意力較有困難之學生座位安排靠近老師,輪椅學生之 座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位 置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。

3. 教學評量(學習評量調整)

運用多元評量:口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

		5月 里六 咻	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	網路世界(三)/常見的網路原	5月 12	網路世界(四)/常見的網路應用服
1	服務一網路郵件	12	務一線上創作
2	網路世界(三)/常見的網路原	5月 13	網路世界(四)/常見的網路應用服
	服務一網路郵件	10	務一線上創作
3	網路世界(三)/常見的網路原	5月 14	網路世界(四)/常見的網路應用服
J	服務一網路郵件	14	務一線上創作
4	網路世界(三)/常見的網路原	5月 15	網路世界(四)/常見的網路應用服
4	服務一網路郵件	10	務一線上創作
5	網路世界(三)/常見的網路原	5月 16	揮灑青春/使用雲端服務軟體進行
J	服務-網路郵件	10	圖文創作
6	光速郵差/使用 g-mail 撰寫電子	子信 17	揮灑青春/使用雲端服務軟體進行
U	件	11	圖文創作
7	光速郵差/使用 g-mail 撰寫電子	广信 18	揮灑青春/使用雲端服務軟體進行
•	件	10	圖文創作
8	光速郵差/使用 g-mail 撰寫電子	子信 19	
0	件	19	
9	光速郵差/使用 g-mail 撰寫電子	子信 20	
J	件	20	
10	光速郵差/使用 g-mail 撰寫電子	子信 21	
10	件	41	
11	網路世界(四)/常見的網路原	5月 22	
11	服務一線上創作	44	

	學年度第一學期 〇〇班課程計畫				
領域		每週節數	年級		
綜合活動		3 節	三年級		
領綱學習重點	學習表現受通一I度珠	。 訓練、桌遊 I-1 覺察自己的人際溝 和技巧。 子-基本動作	趣與長處,並表達自己的想法和 通方式,展現合宜的互動與溝通 趣與長處,並表達自己的想法和感		
	習 Aa-I 內 溝通	串珠子-基本動作 I-1 自己能做的事。 訓練、桌遊 I-2 與家人、同儕及師	長的互動。		
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解				
本學年學習重點	是 la 運溝 2a 態 桌 2a 態 串 la 上 Aa 溝 Aa 上 Aa li 基 Aa li 基 Aa li 通	I-1 展現自己協調軀幹的優勢。 訓練 I-1 覺察自己的人際溝和技巧。 I-1 覺察自己的人際溝和技巧。 Y-基本動作 I-1展現自己精細動作的 I-1 將自己能做的事做	中與肢體運動的能力,表達自己自主 通優弱勢,學習合宜的互動與溝通 通優弱勢,學習合宜的互動與溝通 的能力。		
融入之議題	內 桌遊客 Ba-II-2 學習如何與同儕及師長互動。 串珠子-基本動作 Aa-II-1將自己能做的事做好。				

		生涯劃	實質內容:(涯 E6) (涯 E4) 認識自己的		力。(涯 E7) 培養良好的人際互動能力。			
		教育	教育 融入單元:溝通訓練、桌遊、串珠子-基本動作					
		安全 實質內容: (安 E6) 了解自己的身體。						
		教育 融入單元:走路						
		1. 教材	才編輯與資源(根	據學習內容調	整結果)			
		教材系	<b>編選</b>					
		(1)自	編教材					
		(2)以	PPT 及圖片動畫	呈現教材內容	,提升學生學習效果。			
		(3)本	學期教學單元適	合以實際操作	活動來進行教學。			
		教學資源。以多感官輸入,淺顯易懂為原則。						
		(1)自編 PPT、圖片、影片動畫及實物操作來提升學生的學習動機						
		與興趣。						
		(2)重物(裝水寶特瓶、裝水的菜籃車…等)、溝通板、桌遊、珠子、						
教學與	評量說明	木棍、細繩。						
(須説明	調整原則)	2. 教學方法(學習歷程與環境調整)						
(1)		(1)講述法。						
		(2)示範教學法。						
		(3)多媒體教學。						
		(4)分組教學時,進行教室空間的調整分配。						
		3. 教學評量(學習評量調整)						
		(1) 🛭	頭評量。					
		(2)實	作評量。					
		(3)觀	察評量。					
		(4)情	意評量。					
週次	單	元名稱	/內	週次	單元名稱/內容			

週次		單元名稱/內容	週次		單元名稱/內容
1	走路	1. 能維持穩定的步伐、 左右交替前進。	12	溝通 訓練	1. 能在遊戲時聆聽他人表達的想法。
2		2. 能持續往前行進。 3. 能跟隨老師向前行。	13		2. 能表達是/否,要/不要的 意見。
3		4. 能持續走 30 分鐘。	14		3. 能用各種方式(圖卡、字 卡、口語、打字、肢體動
4			15		作)表達自己的想法。
5			16		4. 能用溝通輔具表達玩遊戲 的步驟。
6	<b>.</b>	1 4 + 12 11 - 12 11 - 12 11 - 12 11 - 12 11 - 12 11 - 12 11 - 12 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	17	F 316	
	串珠	1. 能在協助下用大拇指和     食指捏珠子。		桌遊	1. 能選擇角色。
7	子-基	2. 能夠眼睛注視珠子。	18		2. 能在教師協助下進行 遊戲。
8	作	3. 能夠在協助下將珠子穿 進繩子/棍子裡	19		3. 能在協助下數數。
9			20		4. 能在協助下用口語表達 或按溝通板桌遊進行的 關鍵字/句。如:輪到 00

			了。
10		21	
11	溝通訓練	22	

領域 综合	感受。 溝通訓練 2a-II-1 覺察自己的人際溝 態度和技巧。 桌遊 2a-II-1 覺察自己的人際溝 態度和技巧。 串珠子-按順序排列	班級 三年級 趣與長處,並表達自己的想法和 通方式,展現合宜的互動與溝通 通方式,展現合宜的互動與溝通
學習表現	走路 1a-II-1 展現自己能力、興感受。 滿通訓練 2a-II-1 覺察自己的人際溝態度和技巧。 桌遊 2a-II-1 覺察自己的人際溝態度和技巧。 中球子-按順序排列 1a-II-1展現自己能力、興趣受。 走路	趣與長處,並表達自己的想法和 通方式,展現合宜的互動與溝通 通方式,展現合宜的互動與溝通
· 習表現 領綱學習重點 學	1a-II-1 展現自己能力、興感受。 滿通訓練 2a-II-1 覺察自己的人際溝 態度和技巧。 桌遊 2a-II-1 覺察自己的人際溝 態度和技巧。 串珠子-按順序排列 1a-II-1展現自己能力、興志 受。 走路	通方式,展現合宜的互動與溝通通通方式,展現合宜的互動與溝通
內容	Ba-II-2 與家人、同儕及師 桌遊 Ba-II-2 與家人、同儕及師 串珠子-按順序排列 Aa-II-1自己能做的事。	長的互動。
核心素養Rai		A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
D AT		12. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
學習表現學習重點	走路 1a-II-1 展現自己協調軀幹運動的優勢。 溝通訓練 2a-II-1 覺察自己的人際溝態度和技巧。 桌遊 2a-II-1 覺察自己的人際溝態度和技巧。 串珠子-按順序排列 1a-II-1展現自己精細動作的 走路 Aa-II-1 將自己能做的事做	

			ta . t.		
			<b>桌遊</b>		
			a-II-2 學習如何		及師長互動。
		E	串珠子-按順序排3	51]	
		A	a-II-1將自己能信	故的事做	女好。
		户外		用五官感名	和環境,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的
		教育	感受能力		
			融入單元:走路	與宛仰 1 4	勺優勢能力。(涯 E7) 培養良好的人際互動能力。
融ノ	\之議題	生涯 規劃	(涯 E4) 認識自己的		
		教育	融入單元: 溝通訓練	.,,,,,,,,	
		安全	實質內容: (安 E6)	了解自己的	的身體。
		教育	融入單元:走路		
		1. 教	材編輯與資源(根	據學習	內容調整結果)
		教材編選			
		(4)自編教材			
		(5)以 PPT 及圖片動畫呈現教材內容,提升學生學習效果。			
		(6)本學期教學單元適合以實際操作活動來進行教學。			
		教學資源。以多感官輸入,淺顯易懂為原則。			
		(3)自編 PPT、圖片、影片動畫及實物操作來提升學生的學習動機			
		與興趣。			
		(4)重物(裝水寶特瓶、裝水的菜籃車…等)、溝通板、桌遊、珠子、			
	具評量說明 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		木棍、細繩。 學方法(學習歷程	的理 培	2日 乾 )
(須說明	月調整原則)			丹塚児:	<b></b> 近年)
		(1)講述法。 (2)示範教學法。			
		(3)多媒體教學。			
		(a) 夕			
		(4)分組教字时,進行教至至同的調金分配。			
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
		(1)口頭評量。 (2)實作評量。			
		1 1 1	[TF可里。 [祭評量。		
			元茶町里。 青意評量。		
週次	留	_(**/) 元名稱	- : :	週次	單元名稱/內容
~~~	<del>*</del>	ノロイ田・作	7 17 4	~3~	十八石冊/ 77 位

週次		單元名稱/內容	週次		單元名稱/內容
1	走路	1. 能維持穩定的步伐、 左右交替前進。	12	溝通訓練	1. 能在遊戲時聆聽他人表達的想法。
2		2. 能夠負重走路/推重物 走路(或走斜坡)。	13		2. 能表達是/否,要/不要的意見。
3		3. 能持續走 30 分鐘。	14		3. 能用各種方式(圖卡、字 卡、口語、打字、肢體動
4			15		作)表達自己的想法。
5			16	桌遊	4. 能用溝通輔具表達玩遊戲的步驟。 1. 能選擇角色。
6	串珠	1. 能在協助下用大拇指和	17		2. 能在教師協助下進行遊戲。

7	子-按 原 序	食指捏珠子。 2. 能夠眼睛注視珠子。	18	3. 能在協助下數數。 4. 能在協助下用口語表達
8	排列	3. 能夠在協助下將二個顏 色或花樣的珠子按序列穿 進繩子/棍子裡	19	或按溝通板桌遊進行的
9			20	關鍵字/句。如:輪到 00 了。 5. 能享受遊戲的過程
10				
11	溝通 訓練			

學年度第一學期 〇〇班課程計畫				
領域	每週節數	年級		
綜合活動	3 節	四年級		
領綱學習重點	學習表現 學習表現 中 1 一 1 一 2 一 2 一 3 二 3 二 2 一 4 一 3 二 3 二 3 二 3 二 3 二 3 二 3 二 3 二 3 二 3	己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感 性別特徵 接納自己與他人。 化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定 化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定 至 不各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解 己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感 做的事。 性別特徵 他人特質的欣賞及接納。 動的參與。		
	Aa-II-1自己能估	收的事。		
	A 自主行動 ■A1. 身心素質	f與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
核心素養	B溝通互動 ■B1. 符號運用	]與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
		與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學 動的優勢。 習 性別教育-認識性 表 1a-III-1 欣賞並 現 中秋節	己協調軀幹與肢體運動的能力,表達自己自主運 生別特徵 接納自己與他人。 化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定		

	教	(師節
	30	c-II-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定
	自	己的文化。
		?誕節/新年/冬至
		2-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解
		· 尊重。
		• •
	· ·	匐前進
		a-II-1 展現自己協調軀幹與肢體運動的能力,表達自己自主運
	<del></del>	的優勢。
		7队起坐
	Aa	a-II-1 將自己能做的事做好。
	性	· 別教育-認識性別特徵
	Aa	a-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。
	學中	<b>/</b> 秋節
	'   '	C-II-1 文化活動的參與。
		(師節
		C-II-2 文化與生活的關係及省思。
		Z誕節/新年/冬至
		D-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。
		] 匐前進
	A&	a-II-1將自己能做的事做好。
	國際教育	實質內容:(國 E1)了解我國與世界其他國家的文化特質。
	多元	融入單元:聖誕節/新年/冬至
	文化	實質內容:(多 E1)了解自己的文化特質。
	教育	融入單元:中秋節 教師節 聖誕節/新年/冬至 實質內容: (安 E6) 了解自己的身體。
融入之議題	安全教育	融入單元: 仰臥起坐 匍匐前進
THE COUNTY		實質內容:(性 E12)認識生理性別、性傾向、 性別特質與性別認同的多元面
	性別 平等	貌。(性 E4) 認識身體界限與尊重他人的 身體自主權。
	教育	融入單元:性別教育-認識性別特徵
	人權	實質內容: (人 E10)認識隱私權與日常生活的關係。
	教育	融入單元: 性別教育-保護自己
	1. 教材	才編輯與資源(根據學習內容調整結果)
	教材絲	扁選
	(1)自	編教材
	(2)以	PPT 及圖片動畫呈現教材內容,提升學生學習效果。
	教學員	資源。以多感官輸入,淺顯易懂為原則。
<b>教學與評量說明</b>	(1)自	編 PPT、圖片、影片動畫及實物操作來提升學生的學習動機
(須說明調整原則)	與	興趣。
(妈奶奶神笙//**********************************	(2)地	墊、溝通板、圖卡、繪本、影片、柚子、月餅、卡片、聖誕節
		品。
		學方法(學習歷程與環境調整)
	` / '	述法。
	(2)示	範教學法。
	(3)多	媒體教學。
	=	

- (4)分組教學時,進行教室空間的調整分配。
- 3. 教學評量(學習評量調整)
- (1)口頭評量。
- (2)實作評量。
- (3)觀察評量。
- (4)情意評量。

	ı		<del></del>	1	
週次		單元名稱/內容	週次		單元名稱/內容
1	中秋節 (視日期 調整)	1. 能認識中秋節的由來。 2. 能享用中秋節的美食。 3. 能用柚子皮做裝飾品。	12	性別教育-認識性別	1. 能辨識男性和女性的身體。 2. 能了解荷爾蒙的作用。
2	仰臥起坐	1. 能在協助下將二腿 彎曲。 2. 能在協助下將軀幹向	13	特徵	3. 能用各種方式(圖卡、字卡、口語、打字、肢體動作)表達自己的想法。 1. 能趴臥在墊上
3		大腿靠攏。	14		2. 能在協助下二手交替往 前伸, 支
4	教師節 (視日期調整)	1. 能認識教師節的由來。 2. 能對教師的付出表示 感謝。	15	匍匐前進	游身體。 3. 二腿能在協助下,交替彎曲 使力。
5	仰臥起坐	1. 能在協助下將二腿 彎曲。 2. 能在協助下將軀幹向 大腿靠攏。	16	聖誕年/新年/冬 現	1. 能了解聖誕節與冬至 代表一年結束, 新的一年 即將到來。 2. 能參與聖誕節的佈置。
6	性別教	1. 能辨識男性和女性的身體。	17	期 調	3. 能了解冬至是夜晚最長
7	育-認識 性別特	2. 能了解荷爾蒙的作用。 3. 能用各種方式(圖卡、	18	整)	的一天。
8	徴	字卡、口語、打字、肢體 動作)表達自己的想法。	19	匍匐前進	1. 能趴臥在墊上 2. 能在協助下二手交替往 前伸, 支
9		1. 能在協助下將二腿 彎曲。 2. 能在協助下將軀幹向	20		灣身體。 3. 二腿能在協助下,交替彎曲 使力。
10	仰臥起坐	大腿靠攏。	21		
11	性別教育-認識性別特徵	1. 能辨識男性和女性的 身體。 2. 能了解荷爾蒙的作用。 3. 能用各種方式(圖卡、 字卡、口語、打字、肢體 動作)表達自己的想法。	22		

	匍匐前進	1. 能趴臥在墊上 2. 能在協助下二手交替往 前伸,支 撐身體。 3. 二腿能在協助下,交替彎 曲 使力。				
--	------	--------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

學年度第二學期 〇〇班課程計畫						
領域	毎週節數 年級					
綜合活動	3節 四年級					
領綱學習重點	1a- 學習表1a- 現元第 3c- 自己	J教育-保護自己 III-1 欣賞並接納自己與他人。 F節 清明節 端午節 II-1 參與文化活動,體會文化與 L的文化。				
	學 Aa- 習 性另 內 Aa- 容 元第	習 性別教育-保護自己 內 Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。				
,, + 14	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考	考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
核心素養	B溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資富					
	C社會參與	•	條與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
本學年學習重點	1a-的另一段	[運動 II-1 展現自己協調軀幹與肢體 可優勢。 可教育-保護自己 III-1 欣賞並接納自己與他人。 了節 清明節 端午節 II-1 參與文化活動,體會文化 的文化。 的移位 II-1 展現自己協調軀幹與肢體 可優勢。	與生活的關係,並認同與肯定			
	球 Aa-	I	接納。			
融入之議題	品教育	實質內容:(品 EJU2) 孝悌仁愛。(品 E4) 生與死的道德議題。 融入單元:清明節 端午節 實質內容:(多 E1) 了解自己的文化特質 融入單元:元宵節 清明節 端午節				

	1				
	安全	實質內容: (安 E6) 了解自己的身體。			
	教育	融入單元:球類運動 仰躺移位			
		實質內容:(性 E12)認識生理性別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面			
	性別 平等	貌。(性 E4) 認識身體界限與			
	教育	尊重他人的 身體自主權。			
		融入單元:性別教育-保護自己			
	人權	實質內容: (人 E10)認識隱私權與日常生活的關係。			
	教育	融入單元: 性別教育-保護自己			
	1. 教材	才編輯與資源(根據學習內容調整結果)			
	教材約	扁選			
	(3)自	編教材			
	(4)以 PPT 及圖片動畫呈現教材內容,提升學生學習效果。				
	教學資源。以多感官輸入,淺顯易懂為原則。				
	(2)自編 PPT、圖片、影片動畫及實物操作來提升學生的學習動機				
	與興趣。				
	(2) 球、地墊、繪本、圖片、影片、燈籠材料、香包材料				
教學與評量說明	2. 教學方法(學習歷程與環境調整)				
(須說明調整原則)	(1)講	述法。			
())(40)(4)(2)()()()	(2)示範教學法。				
	(3)多媒體教學。				
	(4)分組教學時,進行教室空間的調整分配。				
	3. 教學評量(學習評量調整)				
	(1)口頭評量。				
	(2)實	作評量。			
	(3)觀	察評量。			
	(4)情	意評量。			
_	•				

週次		單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容		
1	元宵節 (視日期 調整)	1. 能了解元宵節是農曆 新年的行事。 2. 能知道元宵節要提	12	性別教 育-保護 自己	1. 能認識家庭成員中男女 性別分布。(如:爸爸是 男生、媽媽是女生)。 2. 能了解荷爾蒙的作用。	
2	球類	登籠、吃元宵。 3. 能參與燈籠的組裝 過程。 1. 能在協助下拍懸吊	13	)	3. 能認識身體不能讓他人 碰觸的部位。 1. 能躺在墊上。	
3	運動	的球。 2. 能用大拇指及手掌握住 小球。 3. 能將球向前擲。	14 15	仰躺 移位	<ul><li>2. 能將雙腳彎曲。</li><li>3. 能在協助下雙腳用力使 身體往前滑動。</li></ul>	
	清明節	4. 能以手臂出力,用手掌推球。 1. 能了解清明節慎終追遠	16	端午節 (視日期 調整)	1. 能認識家庭成員中男女 性別分布。(如:爸爸是 男生、媽媽是女生)。 2. 能了解荷爾蒙的作用。	
5	(視日期 調整)	的意義。 2. 能認識春捲的製作 方式。	17		<ul><li>2. 脏 了 肝 何 關 家 的 作 用 。</li><li>3. 能 認 識 身 體 不 能 讓 他 人 碰 觸 的 部 位 。</li></ul>	

6		3. 能分享自己喜愛的春捲配料。	18	仰躺 移位	1. 能躺在墊上。 2. 能將雙腳彎曲。
7	球類運動	1. 能在協助下拍懸吊 的球。 2. 能用大拇指及手掌握住 小球。	19	杉14	3. 能在協助下雙腳用力使 身體往前滑動。
8		3. 能將球向前擲。 4. 能以手臂出力,用手掌 推球。	20		
9	性別教育-保護自己	1. 能認識家庭成員中男女 性別分布。(如:爸爸是 男生、媽是女生)。 2. 能了解荷爾蒙的作用。 3. 能認識身體不能讓他人 碰觸的部位。			
10	球類運動	1. 能在協助下拍懸吊的球。 2. 能用大拇指及手掌握住小球。 3. 能將球向前擲。 4. 能以手臂出力,用手掌推球。	21		
11	性別教 育-保己 仰 移位	1. 能認識家庭(如:爸爸)。 性別分布。(如:爸爸)。 男生、媽子媽子 是, 能認調, 是, 能認調, 是, 能認調, 是, 能認 是, 能認 是, 能 是, 是, 是	22		

學年度第一學期 〇〇班課程計畫					
領域	每週節數	年級			
綜合活動	五年級				
	安全教育-做自己身體的主。 學 3a-II-1覺察生活中潛藏危 危險的方法。 多元文化-台灣客閩	A 發展歷程,實踐尊重和珍惜生命。 人 機的情境,提出並演練減低或避免 可族群,理解並欣賞多元文化。			
領綱學習重點	性別教育-認識青春期 Ad-III-1自然界生命現象與安全教育-做自己身體的主 Ca-II-1生活周遭潛藏危機。Ca-II-3生活周遭危機情境。Ca-II-3生活周遭潛藏危機多元文化-台灣客閩 Cc-III-3生活馬遭潛藏危機。Cc-III-4對不同族群相處的環保教育-水資源與能源Cd-III-1生態資源及其與環 3d-III-1實踐環境友善行動	人的情境。 的辨識方法。 的處理與演練。 可態度和禮儀。 內的經驗和感受。 重、欣賞與關懷。			
核心素養		A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
本學年學習重點	性別教育-認識青春期 1d-III-1覺察生命的變化與安全教育-做自己身體的主。 學 3a-II-1覺察生活中潛藏危習 危險的方法。 表 多元文化-台灣客閩	機的情境,提出並演練減低或避免的族群,理解並欣賞多元文化。			

	<del></del>				
		性別教育-認識青春期			
		1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程,實踐尊重和珍惜生命。			
		安全教育-做自己身體的主人			
		Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。			
		Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。			
	1 -1	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。			
		多元文化-台灣客閩			
	'.	Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀。			
		Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。			
		Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。			
		環保教育-水資源與能源			
		Cd-III-1生態資源及其與環境的相關。			
		3d-III-1實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。			
	環境	實質內容: (環 E17) 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的 消耗。(環 E8) 認識天氣的溫度、雨量要素 與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現			
	教育				
	1.1 7.1	融入單元:環保教育-水資源與能源			
51 \ <b>1</b>	性別平等	具具门谷。(II Lif) w邮务 服作队只寻主他人的 3 服 日 工作			
融入之議題	教育				
	多元文化	存的事實。			
	教育	融八平元: 夕九义化 台湾各国			
	安全教育	-			
		融入單元:安全教育-做自己身體的主人 分材編輯與資源(根據學習內容調整結果)			
		大物 娜科典 真 你 (			
	1 ' '	自編教材			
		以 PPT 及圖片動畫呈現教材內容,提升學生學習效果。			
	教學資源。以多感官輸入,淺顯易懂為原則。				
	(1)自編 PPT、圖片、影片動畫及實物操作來提升學生的學習動機				
	與興趣。				
	(2)繪本、圖片、溝通板、字卡、圖卡、影片、布偶、膠水、衛生棉、紅 藥水。				
教學與評量說明	<ul><li>一 樂水。</li><li>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</li></ul>				
(須說明調整原則)	(1)講述法。				
	(2)示範教學法。				
	(3)多媒體教學。				
	(4)分組教學時,進行教室空間的調整分配。				
	1	<b>文學評量(學習評量調整)</b>			
	` ′	口頭評量。			
	1 ' '	實作評量。			
	, , ,	觀察評量。 情意評量。			
	(4)	明 尽 可 里 °			

週次		單元名稱/內容	週次		單元名稱/內容
1	性別教育-	1. 能認識清潔自體生殖器官的方法。	12	多元 文化	1. 能認識台灣閩南/客家族群的文化特色。
2	認識青春	2. 能認識青春期月經與 夢遺的現象。	13	台灣	2. 能欣賞各族群之生活方式。
3	期	3. 能了解進入青春期後 身體能夠孕育下一代。	14	客閩	
4		NAME AGY VI AV I VI	15		
5			16		1. 能認識水資源與能源的對 人類的重要性。
6	安全 教自	1. 能辨識日常生活易遭他人侵犯的情境。 2. 能了解自己是自己身體	17	環保	<ul><li>2. 能了解水資源與能源取之</li><li>不易。</li><li>3. 能珍惜水資源與能源。</li></ul>
7	己身體的	的主人。 3. 能認識身體界限, 不隨便	18	教育	
8	主人	讓他人碰觸身體。	19	水資	
9			20	源與能源	
10			21		
11	多文台客		22		